

2015 年度北京农学院本科教学质量报告

2015 年是学校全面深化改革的关键之年,也是全面完成“十二五”规划的收官之年。在 2015 年,学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,深刻践行社会主义核心价值观,按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020 年)和《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》战略部署安排,进一步落实《关于进一步提高北京高等学校人才培养质量的若干意见》文件精神,进一步围绕首都“四个中心”的功能定位和建设国际一流和谐宜居之都的目标要求,以培养具有创新精神和创业能力的复合应用型都市农林人才为中心,坚持“以农为本、唯实求新”的办学理念和“立足首都、服务三农、辐射全国”的办学定位,以人才培养质量、师资水平、专业发展力为三大主线,统筹推进都市现代农林业教育教学与人才培养综合改革。

一. 本科教育基本情况

北京农学院是一所都市农林特色的北京市属高等农业院校,始建于 1956 年,几经变迁、数易校名,1965 年正式升格为大学,1978 年经国务院批准定名为北京农学院。学校占地面积 12159 亩(校本部 1136 亩,科技园区 1023 亩,林场 10000 亩),是首都文明单位标兵、全国文明单位。

作为北京市属唯一一所本科农林高校,学校科学研判区域经济发展态势和行业领域发展需求,紧紧围绕北京国际化大都市和“人文北京、科技北京、绿色北京”发展战略,以培养满足北京市都市农林业布局和发展的卓越农林人才为己任,坚持走内涵式发展道路,立足教育本质,立德树人,从教育、管理和各个环节,强化学生意志和品质,拓宽学生视野,丰富学生感知,以学生专业技能和综合素质提升为落脚点,以学生未来成才为重要突破口,大力提升人才培养质量,在教育教学与人才培养、科学研究与社会服务、师资与队伍建设、办学机制与管理服务、党建思政等各个领域保持快速、健康发展的良好势头。

学校现有 7 个一级学科硕士学位授予点,有 2 个类别涉及 12 个领域的专业学位硕士学位授予点,有 1 个博士后科研工作站。有 30+3(国际合作)个本科专业,

园艺专业、动物医学专业为一类本科招生专业，园艺专业为国家级本科专业综合改革试点单位，园艺、动物医学、农林经济管理 3 个专业为国家级特色建设专业，农学、动物医学、园林、食品科学与工程、农林经济管理、园艺 6 个专业为北京市级特色建设专业。2015 年，新增应用化学专业。有 1 个国家级校外人才培养基地，5 个北京市级校外人才培养基地，1 个北京市级校内创新实践基地，2 个国家级实验教学示范中心，3 个北京市级实验教学示范中心。

学校现有在校本科生 6344 人，硕士研究生 1104 人，专科生 1319 人，本科生占在校生总数的 72.36。2015 年，参加各类国际和国内交流项目共计 108 人，其中，参加中国农业大学交换生项目 20 人、北京林业大学交换生项目 20 人，参加中国农业大学双培计划项目 32 人、北京林业大学双培计划项目 32 人，参加北京农学院与英国哈珀·亚当斯大学学院合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目 27 人，北京农学院与英国哈珀·亚当斯大学学院合作举办食品科学与工程专业本科教育项目 35 人，北京农学院与澳大利亚伊迪斯科文大学合作举办农业与环境专业本科教育项目 10 人，与法国普尔潘工程学院对接、派出学生 7 名，与美国班尼迪克大学合作派出学生 5 人，英国皇家农大新签协议并派出 1 名，与英国诺森比亚大学对接专业 20 余个、派出学生 13 名。学校进一步完善“3+1”人才培养模式，进一步优化课程体系，进一步加强实践教学体系，强化四年不断线的专业教育、实践教育、创新创业教育，从师资队伍、专业建设、课程建设、教材建设、实践基地建设、协同育人等方面推进人才培养综合改革，打造全方位立体化的都市现代农林业人才培养平台，着力培养具有创新思维和创业意识的复合应用型都市现代农林人才。

2015 年，学校党政高度重视招生工作，科学合理编制招生计划，积极引导，积极宣传，便于考生合理定位北京农学院，强化了服务考生的理念，力争使考生充分了解学校特色和专业目标，并积极服务都市现代农林业发展。录取本科新生 1576 人（京内 1055 人，京外 521 人），专科新生 550 人，录取中国农业大学、北京林业大学双培计划农学（植物育种）专业 8 人、食品科学与工程（食品加工工艺）专业 5 人、风景园林专业 9 人、旅游管理（休闲农业）专业 3 人。文科已连续 6 年一志愿率 100%，录取最低分数高北京市二本线 21 分，实现大幅度增长。录取新生志愿满足率达 98.2%（图 2），调剂考生只占 1.8%，为历年来考生志愿

满足率最高一年。理科为第二年实现一志愿率 100%，录取最低分数高北京市二本线 16 分，实现大幅度增长。录取新生志愿满足率达 91%，其中前专业三志愿满足率达 79%，调剂考生只占 9%，为历年来考生志愿满足率最高一年。

2015 年，学校本科毕业生 1447 人，高职生毕业生 378 人，总体就业率为 98.3%。有 35 个学科或专业就业率达到 100%。毕业生就业地域分布合理，就业结构持续优化，行业内就业比例高，毕业生及用人单位满意度较高，都市现代农林人才培养目标得以展现。

二. 师资与教学条件

学校坚持“以人为本，服务中心、加强管理、务实进取”的工作理念，积极主动落实各项人事政策，努力提升服务和管理水平，加强人才队伍建设。现有在编教职工 800 人左右，其中教师 512 人，教授 104 人、副教授 210 人，博士学位 240 人，硕士学位 224 人，生师比 $8767 / (512 + 66 * 0.5)$ ，具有研究生学位教师占教师的比例为 $464 + 36 / (512 + 66 * 0.5)$ ，具有高级职务教师占专任教师的比例为 $314 + 19 / (512 + 66 * 0.5)$ （备注：66 名外聘教师中 36 名研究生及以上学位，19 名高级职务）。教师中教育部教学指导委员会委员 4 人，兼职博士生导师 12 人，享受国务院政府特殊津贴 6 人，北京市有突出贡献的科学、技术、管理人才 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，新世纪百千万人才工程市级人选 1 人，北京市高层次和学术创新人才 6 人次，省部级优秀教师和教育工作者 8 人，北京市教学名师 7 人，长城学者培养计划入选人员 5 人，北京市优秀学术创新团队和优秀教学团队 17 个，北京市级中青年骨干教师 65 人，青年拔尖人才培养计划入选人员 15 人，北京市科技新星 26 人。学校在“保证基本数量、调整优化结构、提升队伍质量”的原则指导下，以学校教学、科研、人才培养和社会服务需要为前提，以各类人才项目为依托，继续加强人才队伍建设，为学校事业发展提供人才支撑。同时，学校高度重视教师在职培养，提升教师队伍素质。将学校事业发展，岗位需要与教师个人成长、成才有机结合，充分利用国内外优质教育资源和高水平培养、培训项目，鼓励支持青年教工在职培养、培训，提升自身能力水平，扩大视野。

学校占地总面积 75.67 万平方米，生均 94.1 平方米。并以土地租赁方式，建设大学科技园农场 1023 亩、大学科技园林场 10000 亩。学校校舍总面积 22.87 万平方米，同时建有高标准的现代化温室、种养殖设施 8.1 万余平方米；教学行政用房面积 3.59 万平方米，实验室面积 6.08 万平方米，学生宿舍面积 1.27 万平方米。目前，1 万平方米的食品楼、4000 平方米的学生活动中心、4 万平方米的综合科技楼在施或即将开工。

截止到 2015 年末，学校固定资产总额 8.97 亿元，当年固定资产新增 1.48 亿元，新增固定资产 4869 台件，教学科研仪器设备总值 3.89 亿元，当年新增教学科研仪器设备总值 0.37 亿元，教学用计算机台数 3409 台，新增加的固定资产主要投入为教学科研服务的仪器设备，改善本专科生和研究生的教学条件，其次投入到为保证学校安全稳定的安防系统。学校在日常办公设备的购置方面，能按照配置标准进行管理。

北京农学院图书馆由老馆书库和新馆组成，图书馆新馆于 2011 年 9 月投入使用，建筑面积近 1.6 万平方米，拥有 2000 个阅览座位，有线、无线网络覆盖全馆。在阅览室布局上，实行纸质流通图书和期刊的全开架借阅，形成了藏、借、阅、管合一的现代化、超市化管理模式。图书馆应用 RFID 技术建成了自动化服务系统，实现自助式借还图书和 24 小时还书，以及图书的精准化定位。同时，图书馆还提供自助式打印、复印、扫描等文印服务、自助读报、自助检索、自助免费上机，自助存包等服务。依托先进的信息管理系统，实现自助式图书预约、图书续借、还书提醒等网络服务。通过一站式学术检索平台，实现了数字资源集成管理系统对馆内数字各类资源的“一站式”检索，为教学科研提供准确、高效的文献信息服务。建立移动图书馆，可以实现检索、快速传递文献等功能，满足读者在任何时间、任何地点快速、实时获取信息的需求。图书馆阅览室设有考研专区，内设教学参考书书架，为考研学生提供了便利条件。2015 年度图书馆外借图书达 66106 册，室内阅览图书 41068 册，生均阅览图书超过 12 册，读者全年进馆人数 489663 人次。图书馆在学期中非假期时间不间断开放，周开放时间达到 98 小时。

北京农学院图书馆以收藏农业、生物学科文献为特色，具有涵盖工、经、管、法、文、理多学科的本资源、数字资源相融合的文献资源保障体系。坚持实体

馆藏与数字馆藏并重,截止2015年年底,全年共加工入库中文图书14126种38852册,外文图书619种695册,馆藏中外文图书已达779988册。2015年新购中文电子书20330种,中外文本地镜像电子书达到382348种,非本地镜像图书200万种,具有数据库58个。

北京农学院图书馆积极开展读者服务工作。有计划的培养读者的信息素质,适时举办各种层次的讲座和培训班。为学生开办“文献检索”、“网络信息实用检索技术”等本科、研究生课程,提升学生的文献资源获取的能力。开展“一年一书”等阅读推广工作,引导学生好读书、读好书。开展信息咨询、科技查新、馆际互借和原文传递等服务,为学校教学、科研工作提供全面信息支持。2015年编撰出版《现代农业热点问题研究文献分析报告》,连续出版《都市农业动态追踪月报》,为学校都市农业研究提供所需资源支撑。

坚持“育人为本、突破创新、丰富内涵、彰显特色、提高质量、服务社会”的基本原则,以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念为指引,加快发展特色鲜明、高水平都市现代农林大学。以“都市现代农林业”为特色,坚持稳中求进,以专业建设为抓手,以师资建设为引领,以人才培养为根本,以创新为动力,大力推进“产教深度融合、校企紧密合作”,主动适应都市现代农林业发展要求,加快传统农科专业改造,推进“互联网+农业”理念的全方位渗透,科学设计“3”的课程体系,合理安排“1”的实践教学。强化人才培养质量是学校生命线理念,“以学生收获”为本,

各专业实践学分和选修课学分比重情况

学科门类	本科专业名称	实践教学学分比重	选修课学分比重
农学	农学	43.3%	26.4%
农学	园艺	47.3%	25.9%
农学	植物保护	47.6%	27.2%
农学	农业资源与环境	45.9%	26.4%
农学	种子科学与工程	45.8%	23.6%
农学	动物科学	41.3%	25.7%
农学	动物医学	43.2%	28.9%
农学	园林(2014年招生)	50.5%	27.2%
农学	林学	46.3%	26%
经济类	国际经济与贸易	36.6%	29.4%
经济类	投资学	37.2%	29.4%
管理学	信息管理与信息系统	49.0%	27%
管理学	工商管理	43.7%	31%
管理学	市场营销	36.6%	29%
管理学	会计学	46.7%	26%
管理学	农林经济管理	40.3%	29%
管理学	旅游管理	43.1%	27.3%
管理学	会展经济与管理	45.5%	26.9%
管理学	农村区域发展	37.2%	27.6%
法学	社会工作	38.5%	27%
法学	法学	40.2%	27%
理学	生物技术	48.8%	28%
工学	生物工程	49.8%	28%
工学	食品科学与工程	45.5%	27%
工学	包装工程	44.6%	27%
工学	食品质量与安全	48.3%	27%
工学	计算机科学与技术	55.2%	26.9%

工学	园林(风景园林方向+园林植物方面)+风景园林(2014年招生)	49.6%	27%
文学	艺术设计(2011、2012)	53.9%	24.7%
艺术学	环境设计(2013、2014)	53.9%	24.7%

——坚持以学生收获为目标的办学理念。

——坚持师资队伍保障战略。教师是学校发展战略的直接执行者，是人才培养综合改革中的关键要素。坚持人才强校战略，构建一支师德高尚、素质优良、业务精湛、规模适度、结构合理的教师队伍，着力青年教师的师德建设和专业能力建设，培养都市现代农林业一流师资。

——坚持专业内涵提升战略。依托京津冀协同发展大背景，围绕区域经济社会发展需求，把“互联网+农业”和大数据理念嵌入专业内涵，推动专业升级改造，构筑都市现代农林业全产业链专业结构，以专业促发展，以专业促改革，以专业服务国家和地区的需求为使命，激活都市现代农林大学的内在活力。

一、工作思路

针对考生选择多元化和生源竞争激烈化的问题，力争提升人才培养质量，深化专业内涵，加大专业竞争力，提升专业服务社会的生命力。

针对专业设置和专业结构在满足区域发展需求上需进一步优化问题。积极响应国家京津冀协同发展战略，围绕京津冀地区生态环境问题，完善都市现代农林业全产业链专业体系，重视生态效益，注重解决污染问题，以生态环境建设为切入点，找准专业发展空间，以专业论证和专业评估为推手，提升专业人才培养水平。

针对学生知识与能力架构在满足社会需求上需进一步调整问题，

针对京津冀协同发展大背景下都市现代农林业师资水平亟待提升和教育教学理念亟待更新的问题，建立教师发展中心，加强师资培训，加强师资结构调整，加强与政府部门、行业单位、涉农企业、农林院校和科研院所、京郊区县以及天津、河北农业院校之间的人才协同，以教促学，以学促教，提升都市现代农林业

师资教育与教学水平。

针对学生创新创业实践能力需进一步提高问题，进一步完善卓越农林人才培养体系，进一步探索适应首都农林高校自身特点的人才培养机制，通过技能训练、专项训练、综合素质训练等过程管理，进一步完善校内外多元育人环境，提升学生综合素质和行业素养，拓展个性化创新创业人才培养途径和渠道，鼓励学生通过知识、素质、能力自我提升，成长为德才兼备的都市现代农林人才。

三、目标要求

四、“十三五”教育教学与人才培养规划的主要措施

围绕“十三五”期间教育教学与人才培养发展规划指导思想，针对学校现阶段面临挑战和存在的现实问题，加大教育教学与人才培养综合改革力度，优化都市型现代农林复合应用型人才培养体系，完善“3+1”人才培养模式，提高人才培养质量，以条件建设、内涵提升、成果物化为抓手，稳步实施十三项工程。开展条件建设，打造优质教育教学环境，实施实践教学条件建设工程、协同育人深化工程、教育管理信息化工程；加强内涵提升，助推教育教学生命力，实施专业建设工程、师资水平提升工程、“3+1”人才培养模式优化工程、课程改革工程、教材建设工程、卓越农林人才培养工程、创新创业工程；实现成果物化，提高学校美誉度，实施生源质量提升工程、就业质量提升工程、教育教学成果凝练工程。

（一）“3+1”人才培养模式优化工程

完善“3+1”人才培养模式，优化“公共基础课+专业基础课+专业课+公共选修课”四位一体理论教学平台，强化课程实践、专业实习、毕业实习、公共实践、素质拓展五位一体实践教学平台。为加强文、理交叉渗透，在公共选修课中设置农工理类、经济管理类、人文社科类、创新创业类、考研类、村官类六个公选课模块。其中，所有学生必须选修一定学分的创新创业类课程；农、工、理科类专业学生必须选修一定学分的人文社科、经济管理类课程；文、经、管、法类专业学生必须选修一定学分的农工理类课程；学生结合个人兴趣爱好任选其余模块的课程。在实践教学环节，特别是专业实习阶段，要加强实习方案的制定，深化学校与企业、校内指导教师与校外指导教师的合作。

（二）生源质量提升工程

在全国招生规模稳定、北京高考人数连年下降的严峻形势下，在京津冀协同发展和疏解非首都功能的大背景下，作为地方本科农林高校，更需不断强化专业危机意识，认真分析专业发展所面临的前景和风险，凝练鲜明特色和高水平育人成果，提高学校竞争力和专业竞争力，加强招生宣传。“十三五”期间，学生规模稳定在 8000 人以上，力争文科一志愿录取率达 98%以上，理科一志愿录取率达 92%以上，力争专业满足率在 97%以上，力争一专业报考率在 70%以上。

（三）师资水平提升工程

继续实施“人才强校”计划，推进教师发展中心建设，注重青年教师培训制度，为青年教师的职业发展和教学能力提供优质平台；以课程改革带动教学水平，以课程改革加强对青年教师的专业培养，以课程改革推动青年教师专业发展；建立完善的教学团队机制，校院两级协同激发教师队伍成长的内在生命力；健全师资教育教学评价体系，从人才发展角度提升教师教学改革激情，提升教学原动力，力争建设一流师资队伍。“十三五”期间，教育部高等学校教学指导委员会专家 4 人，新增省部级教学团队 2 个，校级教学团队 24 个左右，使校级优秀教学团队达到 40 个，新增省部级教学名师 3 名，高创名师 2 人，省部级优秀教师 3 人，省部级教学比赛获奖教师 6 人，培训青年教师 2000 人次以上。

（四）专业建设工程

围绕北京“四个中心”核心功能和“三个北京”战略，立足北京建设国际一流和谐宜居之都和京津冀协同发展的大背景，深化都市现代农林专业内涵，提升都市现代农林专业发展力，凸显都市现代农林专业培养特色，加大都市现代农林全产业链专业对接力度，引入“互联网+”和大数据理念，开展专业评估，优化专业结构，提升都市现代农林专业竞争力。“十三五”期间，提升各个专业与都市现代农林全产业链对接效果，继续推进植物类、动物类、园林生态类、食品加工类、生物与信息技术类和经管文法类等六大专业集群建设。全面推广首批卓越农林人才培养教育计划试点高校涉及专业建设经验，在全校范围内开展卓越农林人才培养教育计划专业建设，力争建设一流专业。力争新增 2~3 个生长点专业，建设 2~3 个教育部综合改革试点专业，5~6 个国家级特色建设专业

和特色优势专业，力争省部级以上特色优势专业数达到 8~10 个，大力支持两个一本专业建设。

(五) 课程改革工程

落实课程改革工程，以学生的学习收获为目标，继续推进专业主干课教学改革工程，继续推进数学、化学、物理等公共基础课改革工程，继续推进四年不断线的大学英语教学质量提升工程，凝练计算机基础课混合教学模式课改经验，利用在线课程平台，引入校外优秀慕课资源，协同校内教学力量，提升教学手段，丰富教学方法，探索校内外协同的混合教学模式课程改革实践，落实“以人为本”的人才培养创新目标。引导课程科学设计和科学管理，丰富教学研究活动，加大对教学方法、教学内容和学生收获的研讨，加强学生理论课和实践课的立体化综合素质培养。“十三五”期间，建设国家级精品开放课程1门，省部级立项精品开放课程9门，校级精品开放课程44门，使校级精品课程总数达到60门，建设省部级精品课程4门，校级精品课程30门，校级改革课程260门，校级混合式教学模式课程10门，引进以公共通识课为主的优秀校外网络课程资源，丰富线上资源，加强线上线下互动。

同时，瞄准新形势下的区域经济社会发展需求，以培养适应节水农业和高效农业发展的都市现代农林业人才为目标，完善基于全产业链专业集群的课程体系，拓展实践教学体系，进一步强化学生实践动手能力，加强创新意识和创新能力培养。在课程内容上，解决好五个问题：一是根据行业发展需求，科学筛选授课内容；二是课程间做好内容衔接，避免重复或遗漏；三是探索将学科内的前沿知识引入课堂，推动与“互联网+”思维的碰撞；四是注重课程教学中，教师对学生价值观、学习习惯的引导作用；五是研究课程教学中，如何激发学生自主学习积极性，从而确保“3”的部分实打实，确实为学生和社会所需。

(六) 教材建设工程

围绕学校定位，推进京津冀高等农业院校特色教材建设工程，组织教师认真研究都市农业教材特色内容和理论体系，编著都市农业系列教材，完善都市现代农林业教材体系，引导学校教师主编教材体现新时期教育理念和都市现代农林业发展特征，引领都市现代农林业教材建设。“十三五”期间，建设国家级规划教材 5 部，省部级规划教材 25 部，国家级精品教材 2 部，省部级精品教材 4 部，

省部级优秀教材 7 部，其他教材 40 部。

（七）实践教学条件建设工程

落实实践条件建设工程，加强与校外人才培养基地的深度合作，了解校外人才培养基地需求，做好校外人才培养基地人才储备工作，加强双导师制，共研实践教学方案，共建共享人才培养基地，共同指导学生。继续发挥学校人才资源和技术创新优势，推动校外人才培养基地创新，提高校外人才培养基地核心竞争力，促使学校和校外人才培养基地互助双赢；加大校内人才培养基地建设，推进北农科技园百亩市场、千亩农场和万亩林场的现代化建设力度；加大实验示范中心建设，保障实践教学师资队伍，提升实验示范中心平台服务能力。“十三五”期间，在原有实践条件基础之上，力争新增 1 个国家级实验示范中心，2 个北京市级实验示范中心，1 个国家级校外人才培养基地，2 个北京市级校外人才培养基地，1 个省部级校内创新基地，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，38 个校级校外人才培养基地。

（八）协同育人深化工程

落实协同育人创新工程，深化校政合作、校企合作、校校合作和国际合作，积极落实“北京市高水平人才交叉培养计划”中的“实培计划”和“双培计划”。

校政合作：与北京市三委两局（市教委、市科委、市农委和农业局、林业局）及区县政府、对口部门开展校政联合，强化在政策、人才、项目、资金等方面的支持力度，拓展办学资源。与农业局、林业局合作，发挥行业部门的指导作用，搭建创新创业人才培养与社会需求互动平台；与科委、教委、农委合作，利用科研与教学活动，反哺教学，促进教师和学生创新能力的提高；与区县合作，为学生提供重点产业和就业需求信息，通过了解区域需求和行业发展，及时调整人才培养计划。

校企合作：积极落实“实培计划”，继续强化与涉农大型企业、创新型企业的合作力度，建立企业人才储备基地，准确地把握行业发展趋势和需求，通过搭建技术创新、示范推广、人才培训等公共服务平台，使得学校的科学研究和人才培养成果延伸到企业，促进企业技术创新。同时，加强校企指导教师队伍建设，学习企业优秀人才理念和优秀行业经验，校企共同制定实践实习方案，互促互进，

提升协同育人水平。

校校合作：积极落实“双培计划”，继续推进交换生项目，强化高水平交叉人才项目人才培养力度，与中国农业大学和北京林业大学全程协作，共同落实教学环节，提高学生视野，培养更高水平的高素质都市现代农林业人才；继续推进与科研院所的人才培养协同工作，选拔优秀学生到科研院所参与科学研究和创新工作，提升学生科技视野，提高学生创新能力。

国际合作：与英国哈珀·亚当斯大学等联合培养国际商务、国际食品质量与零售管理、农业资源与环境等都市农业拓展与交叉领域国际化人才；推进与英国诺桑比亚大学“3+1”模式境外学习和实践项目，力争对应专业全覆盖；继续保持与法国普尔潘工程学院的“3+1”联合培养模式，并积极探索与美国院校，如班尼迪克大学，在学制不同的情况下开展不同模式的联合培养工作；积极推进与日本岛根大学、台湾亚洲大学、新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院、国际动物记录委员会（ICAR）、美国堪萨斯州立大学（KSU）、美国派克维尔大学、加拿大莫哈克学院、美国班尼迪克大学等院校和机构的联合培养工作。

（九）卓越农林人才培养工程

落实卓越农林人才培养工程，积极响应京津冀协同发展这一国家重要战略，加大卓越农林人才培养力度，满足北京在安全农产品供给、应急保障和生态宜居环境等方面的人才需求。依托我校都市现代农林业良好资源条件，着力培养具有如下标准的卓越农林人才：具有良好职业道德素养和爱国敬业精神；具有追求卓越的学习态度和肯于脚踏实地的艰苦奋斗精神；更加关注农村生态平衡和环境保护，具备可持续发展的意识和理念；具有调查研究、信息获取、数据挖掘、知识更新和终身学习的能力；熟悉党和国家关于“三农”的宏观政策、地方经济和社会发展，特别是促进“三农”发展的相关法律法规；具有深入农村基层与农村干部和群众进行交流沟通、与团队成员合作协调共同开展工作的能力，具有应对突发事件的组织能力。“十三五”期间，卓越农林人才试点专业扩大到8个；推广教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目高校涉及专业建设经验，加大卓越农林人才培养力度。

（十）创新创业工程

落实创新创业工程，围绕国家创新驱动发展战略和建设“三个北京”的战略构想，构建跨国、跨校、跨院系和跨专业交叉培养的创新创业人才培养机制，满足学生多层次、全方位的成才需求，促进人才培养由单一型向多学科融合型转变；协同校内外资源，健全创新创业课程群，建立校内外专兼结合的创新创业师资队伍，搭建不同类型不同层次的实践教学基地，深入实施创新创业计划，强化学生创新创业实践能力，实现创新成果与创业服务的无缝对接，推动产、学、研深度融合，形成以创新带动创业、以创业带动就业的局面。十三五期间，省部级以上学科竞赛达 800 余项，省部级以上大学生科研训练项目达 400 余项，深化校级 18 个专业技能大赛（节），自主创业项目达 30 余项。

（十一）就业质量提升工程

落实就业质量提升工程，建立毕业生就业发展跟踪体系。充分发挥北京地区高校示范性就业指导中心作用，为毕业生提供全方位高质量的就业指导服务，通过走访用人单位，全面了解用人单位岗位需求，开拓京内外就业市场；邀请行业重点企业来校举行双选会、专场宣讲会等方式，为用人单位和毕业生搭建平台；将用人单位的基本信息进行数据库管理，全程跟踪招聘、报名、笔试和面试各个环节，动态把握学生求职过程；根据毕业生专业群体特点和学生个体特点开展“一对一”个性化指导；加大“四困”毕业生就业援助力度，完善就业信息服务平台建设，加强信息交流共享，确保就业信息多途径送达、全方位覆盖。“十三五”期间，力争就业率达到 96%以上，行业内就业率达 70%以上，考研率达 15%以上，出国率达 10%以上。

（十二）教育管理信息化工程

落实教育管理信息化工程，以教育管理信息化和标准化带动教学管理的科学化和规范化，保障新版教务管理系统的正常运行，推进校级精品课程建设和精品开放课程建设以及混合式教学模式，完善录播教室使用制度，积极引导教师参与到教育管理信息化工程当中，实现“信息化+管理”、“信息化+服务”、“信息化+教学”和“信息化+评价”的信息化一体工程。

（十三）教育教学成果凝练工程

落实教育教学成果凝练工程，在上届获得 1 项国家级教学成果奖、9 项省部

级教学成果奖基础上，继续凝练都市现代农业教育教学改革成果，通过成果的凝练和梳理，推进教育教学和人才培养工程。“十三五”期间，力争获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 5 项。

“十二五”期间，学校紧密围绕人才培养核心任务，立足首都农业，服务首都发展，牢固树立“学生为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，根据学生的个性特点、身心特征、专业背景、兴趣爱好等，进行针对性、实效性的教育和指导，着重培养学生的学习能力、协同能力、创新能力和适应能力，构建“3+1”人才培养模式（即本科生用3年时间完成基础知识、专业理论的课程教学及其相应实验实习等教学环节的基础上，用相对集中的1年时间在校内外人才培养基地和人才需求单位，进行专业实习、毕业实习等实践环节），强化学生运用综合知识解决实际问题的能力，缩短社会适应期，紧密结合行业和社会实践，培养适应区域经济社会发展的具有创新意识和创业能力的复合应用型都市农林人才。“十二五”以来，教育教学与人才培养发展工作在不断探索和改革实践过程中取得了突出的成绩。学校“都市型现代农业特色人才培养体系的构建与实践”教学成果获得国家级教学成果二等奖，“面向都市现代农业需求，改造植物生产类传统专业”等9项教学成果获得北京市教学成果奖。“北京农林院校实践基地开放共享机制研究”等5项教育教学改革项目被评为北京市高等学校教育教学改革项目，出版教学论著30余部。学校被批准为国家级第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目高校。学校开展的一系列教育教学改革成果，在都市现代农林业发展亟需人才培养中发挥了越来越重要的作用，为教育教学和人才培养发展工作的继续推进奠定了丰富的理论和实践基础。

（一）科学研判区域经济发展趋势，全方位构建了“3+1”人才培养模式

“十二五”期间，学校紧跟区域经济社会发展趋势，特别是主动适应北京率先发展都市现代农林业所需人才培养的快速变化，探明人才培养需求，研判都市农林业发展走向，正确把握都市现代农林业和高等农林教育的规律与特征，找准位置，调整自我，转变教育教学观念，全方位构建“3+1”人才培养模式，在专业建设、师资建设、课程建设、教材建设、实践教学和学生能力培养等诸多方面大胆进行教改实践，积极探索和推进“3+1”人才培养模式改革进程。

以修订2011级本科人才培养方案为契机，全面启动具有都市现代农林业特色的“3+1”人才培养模式，构筑“公共通识课+学科类群课+专业特色及扩展教育”四位一体理论教学框架和由课程实践、专业实践、公共实践、素质拓展四个

模块组成的实践教学平台，引导教学内容、教学方法和教学重点发生质的变化。

全校设置五大类公共限选课程，突出人文社会科学、经济管理科学和现代生物技术、信息技术、心理健康等跨学科、跨专业课程的选修，为不同层次和不同就业方向的学生搭建多样化的学习平台。根据学生职业规划与就业需求设置“大学生考研模块”、“大学生村官模块”、“大学生创业模块”等模块课程。在传统实践课程的基础上增设公共实践课程，并首次将第二课堂活动纳入到学生实践课程体系。同时，根据农林类专业实验实习多、生长周期长、气候影响大、自主调控难的教学实际，推进“2+2”活动学期制，即每学年安排两个固定学期加二个活动学期。在有效利用学校教学资源基础上，发挥各教学主体教学积极性，着力扩大学生知识面和综合素质培养，注重学生创新能力和创业精神塑造，促进学生全面发展。

(二) “3+1” 模式下立体化多层次的人才培养体系

1. 围绕都市型现代农林业需求, 打造全产业链专业体系

围绕北京都市现代农林业“生产、生态、生活、示范”功能的融合，学校进一步明确都市现代农林业特色人才培养定位，主动改造传统农林专业，非农专业聚焦“农林”核心，建成了体现都市农林特色、非农近农协同服务农业、都市现代农业全产业链融合的植物类、动物类、园林生态类、食品加工类、生物与信息技术类和经管文法类等六大专业集群，凸显了整体优化的都市农林院校特色人才培养专业体系，强化了服务首都农业安全生产、均衡供给、生态休闲等特色需求。2014 年学校成功入选国家第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点单位，并已在园艺、动物医学、农林经济管理和食品科学与工程 4 个专业中进行综合改革，示范推广。同时，依据新兴产业发展，学校进一步强优势，补短板，积极培育新的专业增长点。“十二五”期间，新增 6 个专业，比“十一五”期间增加 25%。其中“应用化学”专业旨在打牢农林专业体系的理科基础；“种子科学与工程”和“风景园林”专业服务北京建设“种业之都”和“城市园林”发展所需；“包装工程”专业瞄准“产后链”短板，为一产增值提供支持；“会展经济与管理”和“投资学”专业拓展和服务都市现代农林业全产业链。通过加强专业建设，科学调整专业结构，形成了 3 个国家级、6 个北京市特色专业为引领，覆盖农、工、

管、经、法、理、艺 7 个学科门类，专业总体布局与结构合理的 30 个本科专业，其中农科专业占比 27%、工科 23%、管理学科 30%、其他专业 20%，体现了学校以农、工、管为主要学科门类，服务于都市现代农林业全产业链的办学特色。

2. 建设都市农林教学团队，提升师资队伍水平

围绕农林人才成长与教育教学规律，提升教师教育教学能力和水平，“十二五”期间，学校采取各种措施，加强了对教师的交流培训。为助力青年教师的成长，学校以教师教学发展中心为平台，先后组织了 4 次 143 名新教师的入职培训，3 次教师教学能力的网络培训，813 人次教师参加北京市高等学校培训中心组织的短期培训，274 人次参加学术交流，5 人次参加国内访学，10 人次参加基地研修。为了充分发扬老教师传、帮、带作用，培养可持续发展的教学队伍，学校以公共基础课和专业基础课为载体成立了 16 个由老、中、青教师组成的教学团队。为了拓展教师的国际视野，学习国外优秀的教学经验，学校先后派出 3 人次到国外参加双语培训，13 人次参加国外访学。

“十二五”期间，青年教师成长迅速。邢宇、郝敬虹、董虹和张国庆获得北京市科技新星，青年拔尖人才培养计划项目 15 人，“北京高校青年英才计划”项目 15 人。李蕊老师的《消费者权益保护法立法目的》获北京市属高校“创想杯”多媒体课件制作与微课程大奖赛一等奖；姚华获北京市第七届青年教师教学基本功比赛二等奖；赵志毅和盛熙辉老师分别获得北京市第八届和第九届青年教师教学基本功比赛三等奖；兰岚和马宁老师分别获得第六届和第八届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛的一等奖和三等奖；龚刚强老师的《法理学》课程被评选为教育部组织的马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”。赵志毅、侯首萍、赵晓燕、郑冬梅老师的论文分别获得北京市第八届和第九届青年教师教学基本功比赛一等奖、二等奖和三等奖。

学校师资队伍建设水平不断提高。郑文堂、王慧敏、赵建庄和冷平生受聘教育部教学指导委员会委员；4 个团队获得北京市属高校创新团队计划；何忠伟和范双喜获得国务院政府特殊津贴，姚允聪获北京市高层次人才资助计划、王绍辉获北京市百千万人才计划、王绍辉、蒋林树、何忠伟、张红星和陈湘宁获得长城学者培养计划项目；赵建庄、刘凤华、邓蓉、陈娆被评选为北京市教学名师、赵建庄被评选为“北京市高层次创新创业人才支持计划教学名师”；邓蓉和郭蓓被

评为北京市优秀教师、张子安被评为北京市优秀德育工作者、刘克锋被评为北京市优秀教育工作者；刘克锋还被评选为首都十大教育新闻人物候选人、北京榜样提名奖，陈武被评为“中国十大杰出兽医”。此外，还获得北京高等学校继续教育优秀教学团队 1 个。

3. 推进课程改革, 打造都市现代农林业课程体系,

积极推进“以学生收获”为目标的专业课课程改革。学校高度重视强化课堂教学过程中学生学习能力的培养，率先进行专业主干课程教学改革。近年来，为强化学生收获，促进学生主动学习，颁布了《北京农学院专业课程教学改革试点方案》（教字〔2013〕54号），实施教与学的过程改革。教学内容注重学生收获，精简精讲，突出重点难点；教学方法上采用启发式、探究式、讨论式等多种方式，特别强调学生参与式教学，拿出课程学时的 30%用于师生互动；考核方式上着重验证学生是否掌握了必备的知识与技术。改变“一考定成绩”的惯性思维，采取多次、多样化考核方式，包括平时考勤、平时作业、学生参与教学、课堂提问、期中和期末考试等，充分发挥学生的特长，全面评价学生学业。同时，建立教学过程的督导和考核机制、教学管理制度，及时做好课堂评价、结果反馈，保证教学过程与绩效的有机统一。2014-2015 两年来，学校先后开展了四批共 234 门次课程的课堂教学改革，覆盖了 90%以上的专业主干课程。专业主干课程的改革调动了学生学习兴趣和主动性，强化了学生参与意识，激发了学生由“要我学”到“我要学”的转变，培养了学生思考、归纳和表达能力，提高了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。通过教师间、学生间、师生间的互动交流，转变了教师“一言堂”的观念和作风，教学相长，提高了教师教学能力，更好地发挥了教师主导、学生主体的教学功效。

构筑“四年不断线”的大学英语课程体系。以破解英语教学质量提升为突破点，以提升学生英语水平为落脚点，发布《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》，顶层设计，协同联动，通过早读、宿舍文化构建等方式营造良好英语学习氛围，一、二年级实施分级教学，三、四年级实施分类教学，构建以大学英语为基础、高级英语为提升、专业英语为夯实、托福雅思考研为拓展的“四年不断线”大学英语课程体系，为不同层次的学生提供全方位的学习服务。自 2013 年底实施大学英语教学质量提高工程以来，本科英语四级一次性通过率由

改革前的 36.1%增加到 46.4%，提高了 10.3%；2015 年大学英语四级一次通过率为 50.04%，比 2014 年再提高 3.64%，实现了在“十二五”末学校大学英语四级一次通过率逼近北京市平均水平的目标。

加大数学课和计算机基础课改革力度。为提升数学教学质量，开展了转变教师观念，针对不同专业、不同学生“千人一面，千篇一律”的教学方案、教学内容和教学方法的教学改革，使不同专业需求的学生获得相应的理论与基础知识。以“计算机基础课教学改革”为推手，加大混合式教学模式改革，发挥传统学习方式的优势和网络化教学(翻转课堂)的优势，通过精心开发的在线课程、生动趣味的教师面授和答疑、丰富全面的教学资源等，将各种知识整合到一个教学环境中，强化教师的过程指导和学生的自主学习。

建设优秀的精品开放课程。为推进优秀课程资源建设，学校遴选出《现代企业漫谈》等 7 门精品视频公开课和《遗传学》等 10 门精品资源共享课进行推广建设。其中，《现代农业企业漫谈》被评为第五批教育部精品视频公开课，《消费者权益保护法立法目的》微课荣获北京市属高校“创想杯”多媒体课件制作与微课程大奖赛一等奖。学校大力打造广电级录播教室和青年教师录播教室，引起教师的浓厚兴趣，教师将录播课程上传到网上，方便学生课后复习和师生互动，加强了学生收获效果，激发了教师教学热情，从教学环境上助推了教师教学水平。学校青年骨干教师龚刚强副教授申报的《法理学》课程被评选为马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”。

4. 强化实践育人理念, 构建都市现代农林业多类型、多层次的实践教学平台

近五年，学校统筹校内外资源，积极加强实验教学示范中心和实践教学基地建设，构建了不同类型、不同层次的实践教学基地，形成了立体化的实践教学平台。在实验教学中心建设方面，学校 2013、2014 连续二年获批“植物生产实验教学示范中心”、“动物类实验教学示范中心”2 个国家级实验教学示范中心，在北京市属院校中名列前茅。目前，学校有 2 个国家级实验教学示范中心和 3 个北京市级实验教学示范中心，涵盖了都市现代农林业全产业链中的植物类、动物类和食品加工类，有 9 个校级实验教学中心，实现了 30 个专业实验教学全覆盖。在实践教学基地建设方面，2012 年“北京农学院-北京首都农业集团有限公司农科教合作人才培养基地”批准为第一批国家级大学生校外实践教育基地。2014

年学校“种植类专业校内创新实践基地”又获首批“北京高等学校示范性校内创新实践基地”。“十二五”期间，学校建设 162 个签约校外实践教学基地，其中，北京首都农业集团有限公司和北京顺鑫控股集团有限公司先后批准为北京市级大学生校外实践教学基地。目前，学校充分发挥国家级基地的引领作用、北京市级基地的示范作用和校级基地的覆盖作用，有力地支撑了“3+1”教学模式的开展，提升了学生实践能力的培养水平。

5. 突出都市农林业教学内容, 编写特色教材

学校深入研究都市型现代农林业发展的新进展、新内容和新成果，并及时将其更新物化到教材建设中。为保重点、出精品，“十二五”期间，国家大幅精简普通高等教育国家级规划教材立项，较“十一五”同期压缩 45%，但我校突出都市型现代农林业的发展特色得到了专家和业界的赞同和肯定，范双喜教授、冷平生教授等主编的《园艺植物栽培学》、《园艺植物栽培学实验指导》、《园林生态学》、《英美报刊文章选读》（第五版）4 部教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材；种植业、养殖业、生态环境、食品质量与安全等方面的省部级规划教材已出版 40 部，比“十一五”时期增加 16%。《农村统计与调查》、《园艺植物栽培学实验指导（第 2 版）》、《大学体育与健康》3 部教材获北京市精品教材；5 部教材获农业部、林业局优秀教材奖；出版《动物福利与实验动物》、《动物解剖学实验指导》、《农产品国际贸易》等 10 部都市型现代农业特色教材；出版教育教学改革专著 30 余本。

（三）校内外多元协同，多措并举，稳步落实“3+1”人才培养模式

“十二五”期间，学校积极落实《北京农学院 2011 级本科生培养方案修订实施细则》文件精神，校内外多元协同，多措并举，确保“3+1”本科人才培养方案的实施。

完善的制度保障。出台《北京农学院关于落实“3+1”培养模式强化实践教学的指导意见》文件明确专业实习和毕业实习的目标、管理机制、保障措施；汇编出版本科专业“3+1”培养模式实践教学实施方案，将“1”与科研训练、导师制、小学期结合，突出培养学生的实践能力与创新精神；出台《北京农学院学生“3+1”培养模式中专业实习实施细则》明确专业实习期间学校实习检查工作小

组、学生、校内外指导教师（校、生、师）职责；出台《关于成立本专科实践教学保障推进领导小组的通知》成立实践教学保障推进工作领导小组；北京农学院校外实践教学基地聘任指导教师实施细则》、北京农学院校外实践教学基地聘任校外指导教师的决定》、《关于聘任第二批校外实践教学基地指导教师的决定》和《关于聘任第三批校外实践教学基地指导教师的决定》聘任 400 名校外实践基地指导教师；出台《北京农学院本科生“3+1”培养模式中毕业实习实施细则》明确毕业实习形式和学校实习检查工作小组、学生、校内外指导教师的职责和任务；出台《北农科技园实践教学实施方案》文件稳固建立校内以大学科技园 19 个企业和校外 162 个实践基地为主阵地的实践能力培养基地；出台《关于成立学校林场建设管理委员会的决定》与首农集团、顺鑫集团、大北农集团等集团下属企业紧密对接。

完善的基地保障。从加强校内外实践教学基地入手，以大学科技园为依托，建立多元化的校内外实践基地，按照专业培养目标，有目的、有计划、有步骤地选择满足教学实习条件的企事业单位或农业园，共同建立 162 个专业对口、相对稳定的教学实习基地，为学生的实践教学特别是第 7 学期 4 个月的专业实训提供支持；制定相关校外实习要求与制度，发挥教师特长，聘任实习基地相关专业人员为合作指导教师，指导学生实习。

完善的体系保障。为凸显都市现代农林业办学特色，培养学生创新精神和创业能力，坚持课程体系整体优化策略，推进实践教学分层次、分模块体系，加强大学生科学研究计划，拓展第二课程，将创新精神和实践能力的培养贯穿于整个培养过程，强化实践教学，增加综合性、设计性实验以及自主创新性实践环节，构建不同专业科学合理、讲究实效的能力培养体系和专业实践教学体系，注重包括第一、第二课堂、智力与非智力教育在内的社会实践教学体系。按照学校 2011 版《本科专业人才培养方案》，学校不断推进落实“3+1”实习工作。积极推动“3+1”培养模式中“1”的专业培养计划落实。在校内外实习安排、科研训练、导师制、小学期等方面予以细化并突破，重点督查实施效果，突出培养学生的实践能力与创新精神，严格“1”的过程管理与考核，将毕业实习与就业相结合，实行双导师制管理和考核，根据不同专业特点，制定出各专业特色“1”的具体实施方案，针对学生的不同特点和需求，将“3+1”培养模式中的“1”的实践个

性化定制，重点在“1”的具体计划安排中予以突破，完善基于公司企业、基层乡（镇）村或科研事业单位的一线顶岗实习的考核安排。通过一年的专业综合实习和毕业实习与生产实践相结合，边干边学边练，真正“把论文写在京郊大地上，把成果凝聚在居民的生活中”。

完善的过程保障。为全面推进“3+1”实践教学工作的实施，学校成立实践教学保障推进工作领导小组，王慧敏校长亲自任组长，主管教学工作范双喜副校长和主管学生工作高东副书记任副组长，成员有教务处处长、学生处处长、科技产业集团总经理、团委书记、各学院院长；为促进校外基地的建设与管理，学校聘任基地教师作为校外人才培养基地的督导教师，出台《北京农学院校外实践教学基地聘任指导教师实施细则》，聘任400名具有相应专业知识、技术水平、管理经验和实践指导能力的企业“双师型”人员兼职指导教师；为切实保证“3+1”专业实习质量，学校出台《北京农学院学生‘3+1’培养模式中专业实习实施细则（试行）》，设置校级实习检查工作小组，校级教学督导组每周检查专业实习一次，由教务处领导班子、相关学院教学副院长、系主任及教务处相关科室人员每周检查专业实习一次，各学院负责组织本单位每两周检查实习一次；专业实习期间对学生提出了明确的要求，如完成至少16周（80天）的专业实习，不足80天的，可根据基地需要在周末补全或延长实习期限，要求如实填写“学生专业实习记录表”，实习结束后，提交不少于2000字的书面实习总结等；学校对指导教师的工作内容也做出明确规定，指出所有教师均有义务承担学生专业实习的指导任务，指导教师应服从学院和系里的工作安排，不服从工作安排的，按学校相关规定处理，指导教师每周要根据实际工作需要至少去实习点一次；各学院多次召开院系两级研讨会，反复讨论专业实习工作实施细则，组织各系教师考察多个专业实习基地，制定了各学院详细的专业实习实施方案和各项实习管理相关规则。

（四）构建都市现代农林业“3+1”多元化人才培养机制

与农业局、林业局合作，搭建人才培养需求互动平台；与科委、教委、农委合作，发挥科研反哺教学作用，促进师生创新能力共同提高；与区县合作，提供就业需求与择业选择；与企业合作，实施双导师制，共定实践教学方案，共建共享实践基地，共同指导学生；与央属高校合作，制定联合培养计划，全程协作实

施学生选拔、学习、考核等教学环节，培养学生创新能力；与英国哈珀亚当斯大学等合作，借鉴“以学生收获为目标”的教育理念，融入人才培养方案，培养国际化都市现代农业人才。北京首都农业集团有限公司农科教合作人才培养基地获批为国家级大学生校外实践教育基地和北京高等学校市级校外人才培养基地立项单位，北京顺鑫控股集团有限公司获批为北京高等学校市级校外人才培养基地，两大著名农企助推了实践协同育人水平。

（五）加强一二课堂紧密结合，探索“3+1”人才培养模式创新创业教育体系

1. 以学科竞赛为抓手，依托大学生科学研究项目平台，助推创新能力培养

近五年来，学生在全国、北京市大学生“挑战杯”、数学建模、物理、化学及英语等学科竞赛中，获得国家级奖项 110 余项、市级奖项 180 余项。其中，近两年，在社会认可度和显示度高、体现学生综合素质和能力的竞赛中取得突破成绩：2014 年获得全国大学生数学建模竞赛二等奖 1 项；北京市大学生化学实验竞赛二等奖 2 项，三等奖 2 项；北京市大学生物理实验竞赛三等奖 2 项；2015 年，第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。上述优异成绩的取得，坚定了师生的自信心，极大地调动了师生参与学科竞赛的积极性，扩大了学校的影响力。

充分发挥第二课堂作用，在本科人才培养方案的通识选修平台设立创新创业模块课程，积极鼓励学生参与创新实践，借助北京市大学生科学研究项目平台，加强学生科研意识和专业素养的训练，注重知识和理论的应用性，积极培养学生行业意识，鼓励学生发表科研论文和调研论文。成功申报国家级大学生科学研究项目 152 项，北京市级大学生科学研究项目 789 项。

2. 及时出台相关政策，引导学生创业实践

为锻炼学生创业能力，学校出台的“创业六条”，鼓励在校学生运用所学积极创业，并将创业与实践教学挂钩，与学分挂钩，“鼓励在校学生经学校批准后进入科技园参与创业，凡到科技园创业的学生每个企业支持不高于 5 万元的天使投资配套资金。学校共支持学生创办企业 46 家，成立学生创业团队 80 余个，有 17 个学生创业团队入驻大学科技园创办企业。中国教育电视台记者就学校出台

政策鼓励支持学生创业进行采访，相关报道《蘑菇社到蘑食屋农学院学生的创业之路》也在中国教育电视台播出。《中国青年报》头版报道了学校推出的支持大学生创业的“创业六条”等一系列优惠政策。《人民日报》也报道了北京农学院助力学生创业事项。同时，学校以“农林杯”学生创业计划竞赛为引线，搭建学生创业平台，积极努力培养学生创新精神、创新能力和创业精神。在北京市大学生创业设计竞赛中，“林下养鹅创业项目”团队荣获创业实体项目一等奖和创业之星称号，有3个学生创业团队被评选为“北京地区高校大学生创业优秀团队”。学校创业中心建设列入北京市教委首批24个北京地区高校示范性创业中心建设高校之一。

(六) 招生规模稳定增长，毕业生质量受到社会好评

1. 招生质量不断提高

“十二五”期间，我校招生工作在招生规模、范围、层次及录取新生质量上不断取得新突破。在全国招生规模稳定、北京高考人数连年下降的严峻形势下，学校克服重重困难，努力扩大招生规模，实现了在校学生数突破8000人的“难关”。同时，突破区域界限，拓展招生范围，实现了招生全国大陆地区全覆盖。2014年园艺和动物医学2个国家级特色专业成功获批一本专业招生，实现了学校在办学层次上的新飞跃。2015年超额完成一本专业招生，2个专业的一志愿率均达100%。近年来，考生踊跃报考我校，京内外生源充足，录取新生质量不断提高。2013-2015年，北京地区最低录取分数与录取线对比，文科分别高5分、7分、21分，理科分别高0分、11分、16分。2015年文科录取新生志愿满足率达98.2%，前3个专业志愿满足率达89.56%，理科新生志愿满足率达91%，前3个专业志愿满足率达79%。特别是新增“应用化学”专业一志愿率、专业满足率和报到率高达3个100%。京外各省录取分数逐年提高，大多数省份录取平均分接近当地一本线。招生质量不断提高，学校在社会上的认可度不断攀升。

2. 毕业生质量受到用人单位好评

学校考研率2015年达到20.25%，2015年与2010年相比提高了50%，且每年都有一批学生以高分考取国内外著名大学的硕士研究生。学校始终坚持为生产第一线培养高素质人才，大批学生广泛深入基层就业，京郊大地遍布北京农学院毕

业生的足迹。全校毕业生平均就业率在 97.29%，平均签约率 93.73%，其中，2014 年全校就业率 97.64%，行业对口比例 55.33%，农科专业行业对口比例 82.7%；2015 年全校就业率 98.48%，行业对口比例 63.49%，农科专业行业对口比例 96%。毕业生质量调查报告显示：“用人单位对我校毕业生的总体满意度高于北京市样本总体水平。各项职业素养的满意度均高于全市总体样本，其中有责任感(3.59)、严谨踏实(1.48)、承受压力(1.35)三方面显著高于全市总体样本(3.22、1.26、1.16)；对毕业生专业培养各项满意度均高于全市总体样本，其中专业知识体系、专业应用能力评价最高”。从第一批实施“3+1”人才培养模式、刚刚走上工作岗位的 2015 届毕业生调研反馈显示，学校新的人才培养观和强实践、重能力的新方案，在提高学生专业能力培养上已显现成效。特别是校企合作开展为期 1 年的专业实习和毕业实习，使同学们感触良多。学生普遍认为，“‘3+1’人才培养模式拉近了校园与社会的距离，让毕业生能更好地融入社会”，“优秀的学校会不断地调整自己的教学模式，会让自己的学生快一步地适应社会，我很荣幸自己在一所这样的学校里。”

一、 面临的机遇与挑战

(一) 京津冀协同发展提出的新要求

京津冀协同发展是党中央、国务院在新的历史条件下做出的重大战略部署，明确了“一核、两城、三轴、四区、多节点城市发展”的空间布局。一核指首都核心功能（全国政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心）；两城指北京、天津；三轴指京津、京唐（山）秦（皇岛）、京保（定）石（家庄）三个发展轴；四区即中部核心功能区、东部滨海发展区、南部功能拓展区和西北部生态涵养区，其中中部核心功能区包括北京、天津、廊坊和保定；多节点是指一些并非区域性中心的城市。按照京津冀协同发展要求，京津冀将在交通一体化、生态环境保护、产业升级转移等重点领域率先取得突破。中共北京市委关于制定北京市国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议中指出，在京津冀协同发展中，要“紧紧把握北京在京津冀协同发展中的核心地位，发挥比较优势，发挥示范带动作用”。这为北京在京津冀协同发展中进一步明确了定位，也为包括北京市都市农林业在内的各行各业指明了前进的方向。京津冀协同发展战略的逐步推

出，北京城市功能的转变，使北京高等教育处在全面深化改革的关键机遇期，“互联网+农业”的理念和变革，都市现代农林业创新创业发展。要求学校加强宏观统筹，强化顶层设计，瞄准都市现代农林人才培养重点难点问题，开展都市现代农林业人才培养系统性改革，提升学生专业水平、创新能力和综合素质，激发改革创新活力，形成质量全面提升的新态势，促进都市现代农林业教育教学与人才培养发展。

（二）北京建设和谐宜居之都和现代农林业的新要求

十三五期间，北京将以落实首都城市战略定位、建设国际一流的和谐宜居之都为主线，紧紧围绕有序疏解非首都功能、治理“大城市病”、优化提升首都核心功能、推动京津冀协同发展部署任务。健康的饮食与良好的生活环境是和谐宜居之都建设和“世界城市”的重要组成部分，也是农林业服务城市发展的重要着力点。农业要在保障城市农产品供应、应急保障的基础上，突出保障资源安全、生态安全以及科技示范等都市农业的功能；林业将落实主体功能区规划，构建“一屏、三环、五河、九楔”的生态格局，形成连接城乡、覆盖平原的绿色生态网络，通过推动中心城区大尺度城市森林、健康绿道、郊野公园、公共绿地和湿地的建设管理，平原地区实现村庄周围森林化、河渠道路风景化、基本农田林网化，完善山区绿色生态屏障、建设潜山休闲游憩景观带等措施，扩大环境容量生态空间；农林联合发展有机农业、生态农业，以及特色经济林、林下经济、森林旅游等林产业，将共同促进农林业生态价值与经济价值的双赢。可见，农林业在北京国际一流和谐宜居之都建设中大有可为。

（三）经济新常态下高等教育发展的要求

当前，我国经济发展进入新常态，随着国家产业转型升级进程的加快和国家创新驱动战略的实施，人才市场的供求关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动；高等教育的角色定位从支持服务逐步转向服务和引领同步；高等教育发展方式由规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。这就要求高校进一步审视学校的办学定位和办学方向，面对经济结构深刻调整、产业升级步伐加快、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施，坚持需求导向、合理定位，面向区域发展和行业发展的需求培养人才，

推进人才培养机制创新,更好地提升学生的实践技能、创业创新能力和就业质量。通过拓展服务能力和提升贡献力实现与经济社会的深度融合,真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力、为行业企业技术进步服务的能力。

二、 面临的主要问题

(一) 教育观念亟需进一步转变

人才培养是高等教育根本任务的理念需进一步增强,服务区域发展和行业产业进步的认识需进一步提高,学校内涵式发展和改革创新意识有待进一步强化,以学生的成长成才为目标的教育教学观念需进一步加强。

(二) 专业结构需进一步优化

专业结构与都市现代农林业特色的产业链的对接尚需进一步完善,专业内涵与经济结构调整、产业升级创新的要求还有差距。

(三) 人才培养方案需进一步完善

课程体系中跨学科、跨专业的选修课程模块需进一步完善,专业课程内容还不适应现代农林产业转型升级的要求,提高学生收获感的教学方法需进一步完善;实践教学体系需进一步系统化,实施方案不够细致、考核办法单一,校外基地和指导教师的作用以及与校内指导教师的配合还有相当大的提高空间;人才培养机制还需进一步创新和落实。

(四) 创新创业教育改革需进一步深化

创新创业课程体系不够健全,实习实践创新基地建设有待加强,学科竞赛及第二课堂的平台仍需加大,创新创业人才培养机制还不够健全。

第二部分：“十三五”教育教学与人才培养规划

二、 指导思想

附表：本科教育教学与人才培养“十三五规划”指标总表

工程名称	具体指标名称	十二五末	十三五
------	--------	------	-----

“3+1”人才培养模式优化工程	“3+1”人才培养方案	“公共通识课+学科类群课+专业特色及扩展教育”四位一体理论教学框架和由课程实践、专业实践、公共实践、素质拓展四个模块组成的实践教学平台	优化“公共基础课+专业基础课+专业课+公共选修课”四位一体理论教学平台，强化课程实践、专业实习、毕业实习、公共实践、素质拓展五位一体实践教学平台。所有学生必须选修一定学分的创新创业类课程
生源质量提升工程	学生人数	8048人	8000人以上
	第一志愿录取率	文科第一志愿录取率98.2%，理科第一志愿录取率91%。	文科第一志愿录取率98%以上，理科第一志愿录取率92%以上。
	报到率	97.46%	97.5%
	专业满足率	96.51%	97%
师资水平提升工程	教育部高等学校教学指导委员会专家	4名	4名
	省部级教学团队	3个	5个
	校级教学团队	16个	40个
	省部级教学名师	8名	11名
	省部级“高创计划”教学名师	1名	3名
	省部级优秀教师	8名	11名
	省部级教学比赛获奖教师	9名	14名
专业建设工程	新增专业	30+3	32~33+3
	教育部综合改革试点专业	1个	2~3个

	国家级特色建设专业	3 个	5~6 个
	省部级特色建设专业	6 个	8~10 个
	一本专业	2 个	两个一本专业内涵式发展
课程改革工程	国家级精品开放课程	1 门	2 门
	省部级立项精品开放课程	16 门	25 门
	校级精品开放课程	16 门	60 门
	省部级精品课程	8 门	12 门
	校级精品课程	42 门	72 门
	校级改革课程	234 门	260 门
	校级混合式教学模式课程	1 门	10 门
教材建设工程	国家级规划教材	11 部	16 部
	省部级规划教材	60 部	85 部
	国家级精品教材	1 部	3 部
	省部级精品教材（含立项）	19 部	23 部
	省部级优秀教材	8 部	15 部
实践教学条件建设工程	国家级实验示范中心	2 个	3 个
	省部级实验示范中心	3 个	5 个
	国家级校外人才培养基地	1 个	2 个
	省部级校外人才培养基地	5 个	7 个
	国家级虚拟仿真实验教学中心	0 个	1 个
	省部级校内创新基地	1 个	2 个
	校级校外人才培养基地	162 个	200 个

协同育人深化工程	校政：校企：校校：国际合作	搭建协同育人平台	深化协同育人平台，强化校政合作，深度融合校企合作，积极落实校校合作，提高国际化合作办学力度
卓越农林人才培养工程	教育部第一批卓越农林人才培养计划试点项目高校	4个专业试点	8个专业试点，并推广试点专业建设经验
创新创业工程	省部级以上学科竞赛	1000余项	1800余项
	省部级以上大学生科研训练项目	900余项	1300余项
	校级专业技能提升	18个(组培大赛、标本大赛、兽医资格证、特色农经行动、园林文化节、食品节、社工文化节、计算机、会展等)	18个(深化各专业大赛)
	自主创业	80个	110个
就业质量提升工程	就业率	96%以上	96%以上
	行业就业率(平均)	63.49%(现77.2%,待查66%)	70%以上
	签约率	96.9%	97%
	考研率(含出国读研)	20.25%	25%
教育管理信息化工程	教务管理系统	2007版正方教务管理系统	新版教务管理系统
	课程中心	2007版课程中心	新版课程中心
	录播教室	高清录播教室和青年教师录播教室	完善录播教室使用制度
	MOOC	MOOC平台	引入成熟的MOOC管理平台
教育教学成果凝练工程	国家级	1项	2项
	省部级	21(历年)项	26项(历年)