

厚德笃行 博学尚农

——2015-2016 学年度北京农学院本科教学质量报告

2015-2016 学年是学校全面深化改革的关键之学年，也是全面完成“十二五”规划的收官之学年。在 2015-2016 学年，学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深刻践行社会主义核心价值观，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020 年）和《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》战略部署安排，进一步落实《关于进一步提高北京高等学校人才培养质量的若干意见》文件精神，围绕首都“四个中心”的功能定位和建设国际一流和谐宜居之都的目标要求，以培养具有创新精神和创业能力的高素质复合应用型都市现代农林人才为中心，坚持“以农为本、唯实求新”的办学理念 and “立足首都、服务三农、辐射全国”的办学定位，以人才培养质量、师资水平、专业动力为三大主线，统筹推进都市现代农林业教育教学与人才培养综合改革。

一. 本科教育基本情况

北京农学院是一所都市现代农林特色的北京市属高等农业院校，始建于 1956 年，几经变迁、数易校名，1965 年正式升格为大学，1978 年经国务院批准定名为北京农学院。学校占地面积 12159 亩（校本部 1136 亩，科技园区 1023 亩，林场 10000 亩），是首都文明单位标兵、全国文明单位。

作为北京市属唯一一所本科农林高校，学校科学研判区域经济发展态势和行业领域发展需求，紧紧围绕北京国际化大都市和“人文北京、科技北京、绿色北京”发展战略，以培养满足北京都市农林业布局和发展的卓越农林人才为己任，坚持走内涵式发展道路，立足教育本质，立德树人，从教育、管理和服务各个环节，强化学生意志和品质，拓宽学生视野，丰富学生感知，以学生专业技能和综合素质提升为落脚点，以学生未来成才为重要突破口，大力提升人才培养质量，在教育教学与人才培养、科学研究与社会服务、师资与队伍建设、办学机制与管理服务、党建思政等各个领域保持快速、健康发展的良好势头。

学校现有 7 个一级学科硕士学位授予点，有 2 个类别涉及 12 个领域的专业学位硕士学位授予点，有 1 个博士后科研工作站。有 30+3（国际合作）个本科专业，园艺专业、动物医学专业为一类本科招生专业，园艺专业为国家级本科专业综合

改革试点专业,园艺、动物医学、农林经济管理 3 个专业为国家级特色建设专业,农学、动物医学、园林、食品科学与工程、农林经济管理、园艺 6 个专业为北京市级特色建设专业。2015-2016 学年,所有本科专业均招生,新增应用化学专业。有 1 个国家级校外人才培养基地,5 个北京市级校外人才培养基地,2 个北京市级校内创新实践基地,2 个国家级实验教学示范中心,4 个北京市级实验教学示范中心。

学校现有在校本科生 6462 人,全日制硕士研究生 651 人,全日制专科生 1195 人,全日制在校生总数 8308 人,本科生占全日制在校生总数的 77.78%。2015-2016 学年,参加各类国际和国内交流项目共计 202 人,其中,参加中国农业大学交换生项目 20 人、北京林业大学交换生项目 20 人,参加中国农业大学双培计划项目 32 人、北京林业大学双培计划项目 32 人,参加北京农学院与英国哈珀·亚当斯大学学院合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目 27 人,北京农学院与英国哈珀·亚当斯大学学院合作举办食品科学与工程专业本科教育项目 35 人,北京农学院与澳大利亚伊迪斯科文大学合作举办农业与环境专业本科教育项目 10 人,与法国普尔潘工程学院对接、派出学生 7 名,与美国班尼迪克大学合作派出学生 5 人,英国皇家农大新签协议并派出 1 名,与英国诺森比亚大学对接专业 20 余个、派出学生 13 名。学校进一步完善“3+1”人才培养模式,优化课程体系,加强实践教学体系,强化四年不断线的专业教育、实践教育、创新创业教育,从师资队伍、专业建设、课程建设、教材建设、实践基地建设、协同育人等方面推进人才培养综合改革,打造全方位立体化的都市现代农林业人才培养平台,着力培养具有创新思维和创业意识的复合应用型都市现代农林人才。

2015-2016 学年,学校党政高度重视招生工作,科学合理编制招生计划,积极引导,积极宣传,便于考生合理定位北京农学院,强化了服务考生的理念,力争使考生充分了解学校特色和专业目标,并积极服务都市现代农林业发展。实际录取本科新生 1710 人(其中京内 1190 人),录取中国农业大学、北京林业大学双培计划农学(植物育种)专业 8 人、食品科学与工程(食品加工工艺)专业 5 人、风景园林专业 9 人、旅游管理(休闲农业)专业 3 人。文科已连续 6 年一志愿率 100%,录取最低分数高北京市二本线 21 分,实现大幅度增长。录取新生志愿满足率达 98.2%(图 2),为历年来考生志愿满足率最高一年。理科为第二年实现一志愿率 100%,录取最低分数高北京市二本线 16 分,实现大幅度增长。录取新生志愿满足率达 91%,其中前专业三志愿满足率达 79%,为历年来考生志愿满足率最高一年。

2015-2016 学年,学校本科毕业生 1480 人,总体就业率为 98.4%,应届本科

生毕业率 95.18%，应届本科生学位授予率 95.05%，体质测试达标率 96.7%。有 19 个专业就业率达到 100%。毕业生就业地域分布合理，就业结构持续优化，行业内就业比例高，毕业生及用人单位满意度较高，都市现代农林人才培养目标得以展现。

二. 师资与教学条件

学校坚持“以人为本、服务为中心、加强管理、务实进取”的工作理念，积极主动落实各项人事政策，努力提升服务和管理水平，加强人才队伍建设。现有在编教职工 800 人左右，其中教师 512 人，教授 104 人、副教授 210 人，博士学位 240 人，硕士学位 224 人，生师比 $8402 / (512 + 66 * 0.5) = 15.42$ ，具有研究生学位教师占教师的比例为 $464 + 36 / (512 + 66 * 0.5) = 91.74\%$ ，具有高级职务教师占专任教师的比例为 $314 + 19 / (512 + 66 * 0.5) = 61.10\%$ （备注：66 名外聘教师中 36 名研究生及以上学位，19 名高级职务）。教师中教育部教学指导委员会委员 4 人，兼职博士生导师 12 人，享受国务院政府特殊津贴 6 人，北京市有突出贡献的科学、技术、管理人才 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，新世纪百千万人才工程市级人选 1 人，北京市高层次和学术创新人才 6 人次，省部级优秀教师和教育工作者 8 人，北京市教学名师 7 人，长城学者培养计划入选人员 5 人，北京市优秀学术创新团队和优秀教学团队 17 个，北京市级中青年骨干教师 65 人，青年拔尖人才培养计划入选人员 15 人，北京市科技新星 26 人。学校在“保证基本数量、调整优化结构、提升队伍质量”的原则指导下，以学校教学、科研、人才培养和社会服务需要为前提，以各类人才项目为依托，继续加强人才队伍建设，为学校事业发展提供人才支撑。同时，学校高度重视教师在职培养，提升教师队伍素质。将学校事业发展，岗位需要与教师个人成长、成才有机结合，充分利用国内外优质教育资源和高水平培养、培训项目，鼓励支持青年教工在职培养、培训，提升自身能力水平，扩大视野。

学校占地总面积 75.67 万平方米，生均 91.1 平方米。并以土地租赁方式，建设大学科技园农场 1023 亩、大学科技园林场 10000 亩。学校校舍总面积 22.87 万平方米，同时建有高标准的现代化温室、种养殖设施 8.1 万余平方米；教学行政用房面积 14.54 万平方米，实验室面积 6.36 万平方米，生均教学行政用房面积 17.5 平方米，生均实验室面积 7.66 平方米。目前，1 万平方米的食品楼、4000 平方米的学生活动中心、4 万平方米的综合科技楼在施或即将完工。

截止到 2015-2016 学年末，学校固定资产总额 10.03 亿元，教学科研仪器设备总值 3.95 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.70 万元，当年新增教学科研仪器

设备总值 598.65 万元，教学用计算机台数 3409 台，新增加的固定资产主要投入为教学科研服务的仪器设备，改善本专科生和研究生的教学条件，其次投入到为保证学校安全稳定的安防系统。学校在日常办公设备的购置方面，能按照配置标准进行管理。生均本科教学日常运行支出 3267.36 元，本科专项教学经费 6263.69 万元，生均本科实验经费 1304.00 元，生均本科实习经费 1673.14 元。

学校图书馆建筑面积近 1.6 万平方米，拥有 2000 个阅览座位，有线、无线网络覆盖全馆。在阅览室布局上，实行纸质流通图书和期刊的全开架借阅，形成了藏、借、阅、管合一的现代化、超市化管理模式。图书馆应用 RFID 技术建成了自动化服务系统，实现自助式借还图书和 24 小时还书，以及图书的精准化定位。通过一站式学术检索平台，实现了数字资源集成管理系统对馆内数字各类资源的“一站式”检索。2015-2016 学年度图书馆外借图书达 66106 册，室内阅览图书 41068 册，生均图书 96.68 册，电子图书期刊数 2383795 册，生均阅览图书超过 12 册，读者全年进馆人数 489663 人次。图书馆在学期中非假期时间不间断开放，周开放时间达到 98 小时。

2015 年，学校新建 7 间多媒体教室，“数字北农”信息服务平台二期项目在北京市教委组织的绩效考评中获得优秀。以“数字北农”信息服务平台功能完善为重点，更好的服务教学、科研、管理。2015 年累计访问量达到了 160 余万人次，各单位通过平台发布通知公告 2000 余条，师生通过平台收发站内邮件 100 余万封。在微信服务号“i 北农”，实现了每天定时向借阅图书即将到期的师生发送还书提醒，半年来累计推送三千余人次，可以随时向特定群体发送实时通知，开通了“创业展示”板块，建立部门与学生直接沟通的有效渠道，本学期累计为学生答疑 10000 余人次。目前“i 北农”累计用户已达 8000 人，日平均菜单点击量 2000 余人次，单日最高菜单点击量达 13720 人次。此外，我们还将英语晨读听力内容放置于 i 北农微信平台上，方便学生通过手机实时收听。校园电视台在完成日常任务及学校重大活动的拍摄制作前提下，将工作重心向市级优秀教学、科研团队，学生社会实践活动等方向倾斜。跟随团队深入到各郊区县，奔波于实验基地、大棚、市场、实验室之间。积累了大量的真实鲜活的一手资料。一年来，共安排拍摄活动 160 多项，录制时长 1 万 7 千多分钟，制作并上传视频 132 条，时长 5 千多分钟。

三. 教学建设与改革

本科教育教学是学校整体工作的重中之重，学校以“教学质量年”为抓手，紧密围绕人才培养核心任务，立足首都农业，服务首都发展，重视都市农林师资

队伍建设，以“学生为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，大力推进教育教学改革。

（一）加强师资培养，多举措提升师资水平

学生是学校发展的生命，教师是学校发展的源泉。学校高度重视师资建设，将师资建设列为学校 2015 “教学质量年”的四大落脚点之首位，开展了一系列的师资水平提升活动。

从“人才强校”角度，主抓教师发展中心建设，注重青年教师培训制度，为青年教师的职业发展和教学能力提供优质平台，组织 143 人次参加“北京高等师资培训中心教学名师谈教学”以及“管理干部研讨班”等专项培训；组织 6 名新入职教师参加教师岗前培训；完成教师资格认定工作，有 26 人取得高校教师资格证书。与此同时，注重和支持青年职工在职学习，提升学历。

以公共基础课和专业基础课为载体成立了 16 个由老、中、青教师组成的都市农林教学团队。围绕农林师资人才成长规律，校院两级协同激发教师队伍成长的内在生命力，以课程改革带动教学水平，以课程改革加强对青年教师的专业培养，以课程改革推动青年教师专业发展。同时，充分发扬老教师传、帮、带作用，拓展教师国际视野，培养可持续发展的教学师资队伍。

借助“名师讲坛”平台，以“讲好一门课，做好一名教师，当好一名教学管理者”为核心，校院两级邀请十二位“教学名师”来校传经送宝。“教管、思政、社工、动科、植科、园林、信管、经济、生命、英语、动医、食品”等各领域名师的切身教学成长经历和教学经验不仅激发了青年教师的教学热情，也为青年教师在教学中的困境指点迷津，同时，专家名师的严谨治学态度和扎实的教学基本功也深深激励了青年教师的教学信心，提升了教学原动力。

2015-2016 学年，北京农学院刘克峰教授入选“首都十大教育新闻人物”，陈娆教授、李瑞芬教授被评为北京市教学名师，陈娆教授申报的“京郊乡村调查——特色农经行动计划（特色农经行动计划（2013））”和郭爱云副教授、李华教授申报的“《农村公共管理》课程教学课件”成果分别获得“全国农经本科教学改革与质量建设研究”成果奖的二等奖。

（二）稳扎稳打推进“3+1”人才培养模式，大力提升复合应用型农林人才培养水平

根据都市农林高校学生的个性特点、身心特征、专业背景、兴趣爱好等，进行针对性、实效性的教育和指导，着重培养都市农林高校学生的学习能力、实践能力、协同能力、创新能力和适应能力，推进都市现代农林“3+1”人才培养模

式（即本科生用 3 年时间完成课程教学及其相应实验实习等教学环节的基础上，用相对集中的 1 年时间在校内外人才培养基地和人才需求单位，进行专业实习、毕业实习等实践环节）。全校开设课程总门数 1021 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 83.5%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 450 门次/2295 门次=19.6%。

北京农学院各专业毕业总学分一览表

校内专业名称	总学分数	选修课学分占总学分比例	实践教学学分占总学分比例
生物技术	183	21.58%	37.16%
生物工程	178	20.22%	37.08%
应用化学	184.5	19.51%	35.50%
园艺	187	20.05%	41.12%
种子科学与工程	185	19.73%	38.16%
农学	186.5	19.57%	38.50%
农业资源与环境	183.1	19.72%	37.90%
植物保护	186.5	19.30%	42.31%
动物医学	252	24.21%	43.25%
动物科学	194.5	21.08%	34.91%
农林经济管理	185.5	19.95%	37.74%
工商管理	188	19.68%	37.23%
会计学	186	19.89%	37.37%
市场营销	187.5	19.73%	37.60%
国际经济与贸易	183.5	20.16%	34.88%
投资学	183.5	20.16%	35.42%
风景园林	195	21.28%	49.23%
园林	187	20.59%	39.57%
林学	187	19.25%	38.24%
旅游管理	180	20.83%	39.44%
环境设计	176	20.45%	53.41%
食品科学与工程	187	19.25%	37.59%
食品质量与安全	187.5	19.20%	36.05%
包装工程	190	20.53%	36.89%
计算机科学与技术	184	20.65%	42.93%
信息管理与信息系统	184.5	20.60%	46.34%
法学	186.1	23.11%	40.03%
社会工作	190.5	20.47%	49.34%
农村区域发展	179.5	21.17%	38.44%
会展经济与管理	180.7	21.64%	37.35%

1. 围绕都市现代农林业需求, 继续打造全产业链专业体系

围绕北京都市现代农林业“生产、生态、生活、示范”功能的融合, 学校进一步明确都市现代农林业特色人才培养定位, 在 2015 年全国都市农业发展研讨会上, 王慧敏校长首提“都市林业”观点, 进一步完善了我校都市农林办学理念, 明确了我校服务于都市农林全产业链的专业建设思路。在此基础上, 学校继续主动改造传统农林专业, 力主非农专业聚焦“农林”核心, 以打牢农林专业体系的理科基础为宗旨, 新增“应用化学”专业, 与“十二五”期间新增的服务北京建设“种业之都”和“城市园林”发展的“种子科学与工程”、“风景园林”专业, 瞄准“产后链”短板的“包装工程”专业, 以及拓展服务都市农林的“会展经济与管理”和“投资学”专业, 共同完善了都市农林全产业链专业体系, 目前已经形成以 3 个国家级和 6 个北京市特色专业为引领, 覆盖农、工、管、经、法、理、艺 7 个学科门类, 专业总体布局与结构合理的 30+3 个本科专业, 其中农科专业占比 27%、工科 23%、管理学科 30%、其他专业 20%。

2. 继续加强基础和专业两大类课程改革

继续推进“以学生收获”为目标的专业课课程改革。落实《北京农学院专业课程教学改革试点方案》, 重视强化课堂教学过程中学生学习能力的培养, 教学内容注重学生收获, 精简精讲, 突出重点难点; 教学方法上采用启发式、探究式、讨论式等多方式, 特别强调学生参与式教学, 拿出课程学时的 30%用于师生互动; 考核方式上着重验证学生是否掌握了必备的知识与技术。改变“一考定成绩”的惯性思维, 采取多次、多样化考核方式, 全面评价学生学业。转变教师“一言堂”的观念和作风, 教学相长, 提高了教师教学能力, 更好地发挥了教师主导、学生主体的教学功效。同时, 建立教学过程的督导和考核机制、教学管理制度, 及时做好课堂评价、结果反馈, 保证教学过程与绩效的有机统一。2014-2015 两年来, 学校先后开展了四批共 234 门次课程的课堂教学改革, 覆盖了 90%以上的专业主干课程。

全员联动, 推进“四年不断线”的大学英语课程体系。落实《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》, 顶层设计, 协同联动, 通过早读、宿舍文化构建等方式营造良好英语学习氛围, 一、二年级实施分级教学, 三、四年级实施分类教学, 构建以大学英语为基础、高级英语为提升、专业英语为夯实、托福雅思考研为拓展的“四年不断线”大学英语课程体系, 为不同层次的学生提供全方位的学习服务。2015-2016 学年大学英语四级一次通过率为 50.04%, 比 2014 年再提高 3.64%, 实现了在“十二五”末学校大学英语四级一次通过率逼近北京市平均水平的目标。

加大数学课和计算机基础课改革力度。为提升数学教学质量，开展了转变教师观念，针对不同专业、不同学生“千人一面，千篇一律”的教学方案、教学内容和教学方法的教学改革，使数学基础课更好地与专业需求相结合，提升学生复合知识能力。以“计算机基础课教学改革”为推手，开展混合式教学模式改革，发挥传统学习方式的优势和网络化教学(慕课)的优势，通过精心开发的在线课程、生动趣味的教师面授和答疑、丰富全面的教学资源等，将各种知识整合到一个教学环境中，强化教师的过程指导和学生的自主学习。

3. 统筹实践资源，完善“1”的建设，满足多层次多类型实践育人目标

继续统筹校内外资源，按照“突出创新、注重特色、开放共享”的原则，大力加强实验教学示范中心和实践教学基地建设，以 186 个不同类型、不同层次的实践教学基地为产业链全局训练平台，以“植物生产实验教学中心”和“动物类实验教学中心”2 个国家级实验教学示范中心、4 个北京市级实验教学示范中心、9 个校级实验教学中心为专业素质训练平台，探索人才培养有效模式，打造立体化、专业全覆盖、强化自主创新能力和创新意识培养的优质实验实践教学环境。2015-2016 学年，“食品类专业校内创新实践基地”获批为“北京高等学校示范性校内创新实践基地”，“北京顺鑫控股集团有限公司”获批为“北京市级校外人才培养基地”，“农林经济管理类实验教学中心”被批准为“北京高等学校实验教学示范中心”，为学校“3+1”人才培养模式中“1”的夯实又添助力。

继续落实“3+1”中“1”的建设，加大校内校外合作力度，教科融合，完善实践导师制和专业实习细则，制定各具特色的专业实践教学实施方案汇编，加大学生创新能力和实践能力培养。出台《北京农院校外实践教学基地聘任指导教师实施细则》和《北京农学院学生‘3+1’培养模式中专业实习实施细则（试行）》两个指导文件；设置校院两级实习检查工作小组，每周督导；各学院定期召开院系实习研讨会，实时解决实习中存在的困难；指导教师每周根据实际需要至少去实习点一次；学生如实填写“学生专业实习记录表”和不少于 2000 字的书面实习总结，通过计划周详、权责明晰、目标确定的实习安排，保障了“3+1”人才培养方案的落实。

2015 年，9 个学院 1256 名毕业生在 457 个校外实习单位圆满完成专业、毕业实习计划，顺利走上工作岗位，全校直接留在实习单位工作的学生，占就业学生的 10.8%。第一批实施“3+1”人才培养模式的 2015 届毕业生认为，通过实习，“深刻地感受到学以致用成就感，也发现自己有很多知识还没有学透”，“实习能够学到课本上学不到的知识”；通过实习，“使我近距离了解到基层的真实情况，并让自己变得更加吃苦耐劳”，“如果没有这次实习，我认识不到自己的

问题，如果直接进入工作岗位，肯定会走弯路的”；通过实习，“有效地帮助我们完成从大学生到社会人的转变”，“‘3+1’人才培养模式拉近了校园与社会的距离，让毕业生能更好地融入社会”，“优秀的学校会不断地调整自己的教学模式，会让自己的学生快一步地适应社会，我很荣幸自己在一所这样的学校里。”

4. 突出都市农林业教学内容, 编写特色教材

继续深入研究都市型现代农林业发展的新进展、新内容和新成果，并及时将其更新物化到教材建设中。出版《特种蔬菜栽培学》等规划教材 9 部，《构成学》等一般教材近 20 部，教育教学改革专著 3 部，有 2 部教材荣获第三届全国林（农）类优秀教材奖，年度发放学生教材 23300 多册，帮助教师采购用书 624 册。我校乌丽雅斯老师被评为教材建设管理先进工作者。

（三）完善卓越农林人才培养方案，推广卓越农林人才培养经验

学校复合应用型“都市型现代农业卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”被批准为教育部农业部国家林业局第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。所涉及到的专业包括园艺、动物医学、农林经济管理和食品科学与工程 4 个专业。为继续加大卓越农林人才培养力度，满足北京在安全农产品供给、应急保障和生态宜居环境等方面的人才需求，2015-2016 学年，进一步完善了 4 个专业的人才培养方案和实施方案，明确了卓越农林人才培养目标，从素质、能力、知识三方面确定了学校卓越农林人才培养标准，强化了实践教学环节，保障了卓越农林人才培养水平。学校卓越农林人才培养经验报告入选第六届全国高等农林院校教育教学改革与创新论坛论文集。

（四）加大精品开放课程建设力度，共享慕课资源

为推进优秀课程资源建设，学校遴选出《现代企业漫谈》等 7 门精品视频公开课和《遗传学》等 10 门精品资源共享课进行推广建设，其中，《现代农业企业漫谈》是第五批教育部精品视频公开课。为推进慕课资源建设，学校大力打造广电级录播教室，录制了 465 学时的都市现代农林课程视频，并建设了 1 门微课课程。为助推青年教师教学水平，全面开放青年教师录播教室，引起青年教师的浓厚兴趣，录播课程上传到网上后，方便了学生课后复习和师生互动，加强了学生收获效果，激发了青年教师教学热情。学校青年骨干教师龚刚强副教授申报的《法理学》课程被评选为马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”。为拓展公共选修课资源，引入尔雅在线课程系统，共享校外优秀慕课，解决了公共选修课资源不足问题。

（五）开展教学质量年一学生第二课程系列活动，助推创新能力培养

以学科竞赛为抓手，提升学生创新意识，加大竞赛学生参与范围，筹办各种技能大赛，落实“人人成才”目标。开展了“农林杯”北京农学院大学生课外学术科技作品竞赛、第七届北京农学院“植物组织培养实验技能大赛”、第五届生物科学与工程学院科技文化节、第八届北京农学院社工文化节、“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛、第五届解剖知识竞赛、第六届园林文化节、第四节北京农学院三农文化节、第五届“经管杯”辩论赛、第八届北京农学院食品节、第七届北京农学院暨第八届北京市大学生物理实验竞赛、第七届北京农学院暨第七届北京市大学生化学实验竞赛、第六届昆虫标本大赛、第六届计算机信息技术文化节等十四项专业技能赛事，为学生搭建创新平台，培养学生创新和动手能力。

充分发挥第二课堂作用，在本科人才培养方案的通识选修平台设立创新创业模块课程，积极鼓励学生参与创新实践，借助北京市大学生科学研究项目平台，加强学生科研意识和专业素养的训练，注重知识和理论的应用性，积极培养学生行业意识，鼓励学生发表科研论文和调研论文。成功申报国家级大学生科学研究项目 40 项，北京市级大学生科学研究项目 181 项。依托大学生科学研究训练项目，完成学生论文 47 篇，总结报告 181 篇，学生软件著作权 9 项，发明专利 2 项，3 本学术论文汇编。

（六）及时出台相关政策，引导学生创业实践

为锻炼学生创业能力，学校出台的“创业六条”，鼓励在校学生运用所学积极创业，并将创业与实践教学挂钩，与学分挂钩，“鼓励在校学生经学校批准后进入科技园参与创业，凡到科技园创业的学生每个企业支持不高于 5 万元的天使投资配套资金。学校共支持学生创办企业 46 家，成立学生创业团队 80 余个，有 17 个学生创业团队入驻大学科技园创办企业。学校以“农林杯”学生创业计划竞赛为引线，搭建学生创业平台，积极努力培养学生创新精神、创新能力和创业精神。在北京市大学生创业设计竞赛中，“林下养鹅创业项目”团队荣获创业实体项目一等奖和创业之星称号，有 3 个学生创业团队被评选为“北京地区高校大学生创业优秀团队”。学校创业中心建设列入北京市教委首批 24 个北京地区高校示范性创业中心建设高校之一。同时，学校既是北京市人保局创业培训定点培训机构，又是北京高校示范性创业指导中心建设校。

（七）深化校校合作、国际合作，共享教学资源

校校合作进一步深化，稳步实施“双培计划”、“交换生计划”、“实培计划”、“北京学院”4 项校际合作。“双培计划”：认真落实与中国农业大学和北京林业大学合作，62 名双培生学生派往农大、林大进行为期三年的学习，构

建了“双培计划虚拟教学团队”；交换生计划：续签与农大、林大协议，加深本科人才交流培养新模式的工作，40 名同学从农大、林大学成归来，又有 40 名同学再次被派往两校。通过此项活动改善了学风，提高学生的学习兴趣和兴趣，良化了我校的学习氛围；“实培计划”：组织各学院根据已有的合作条件和企业实际需求参与申报“实培计划”，我校 2015-2016 学年首批入选北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”项目“大学生毕业设计（论文）项目”13 项、“北京市大学生科研训练计划深化项目”15 项；北京学院：积极参与中国农业大学和北京航空航天大学“北京学院”相关工作，学校有 15 名同学参加了北京学院的学习。

国际合作项目持续推进，中英项目运行良好，中澳项目探索前进，首批 13 名学生入澳学习。“联合培养”模式再上台阶，在稳定推进其他联合培养项目的基础上，与英国诺桑比亚大学对接专业 20 余个，实现了“3+1”联合培养的二级学院全覆盖，参加学生从往年的 4-7 名增加到 13 名；与英国皇家农大新签协议，学生交流互访逐步深入；到日本、加拿大出境学习交流学生 29 名。2015-2016 学年，接受短期留学生 25 人。完成了 10 人次外国专家的聘用、资格单位年检，拓展了选聘渠道，保证了外专外教质量。

积极推进北京农学院附属小学建设，附小的地区美誉度逐年提高。为农学院附小开设的植物水培入门、园艺植物识别、插花、植物种植、动物医学等课程受到小学生的热烈好评，通过密切合作、资源共享，志愿报名农学院附小的学生逐年增加，附近地区的居民都说：自从成为农学院附小以来，附小的办学水平大幅度提高了。

（八）携手京津冀三地农林高校，共商协同创新机制，共签战略合作协议

2015 年 11 月 21 日，来自京津冀地区的中国农业大学、北京林业大学、北京农学院、北京农业职业学院、天津农学院、河北农业大学、河北北方学院、河北科技师范学院、石家庄学院 9 所农林高校的校领导及各校相关部门负责人 90 余人紧紧围绕京津冀协同发展战略背景下三地农林高校的协同创新与发展问题进行深入探讨。本次会议由北京农学院牵头组织，旨在落实国家京津冀协同发展战略，探索建立三地农林高校人才培养、学科建设、科学研究和社会服务协同创新机制。尹伟伦院士在会上作主题发言。尹伟伦院士说，这次研讨会是京津冀农林院校对京津冀协同发展战略的积极响应。京津冀协同发展战略为京津冀地区农林院校提供了良好的发展机遇，但也提出了更大挑战。北京地区很大的问题是生态环境问题，北京应该是“森林拥抱城市、城市拥有森林”，所以各高校应围绕

生态环境问题开展全方位的合作，应以京津冀发展特别是生态环境建设为切入点，以学科互补为抓手，找准发展空间，分工合作，创造性地开展工作，并征得政府部门的支持。继本次会议后，9 所院校签署了战略合作协议，进一步加大共享资源力度。

四. 质量保障体系

（一）坚定的都市现代农林办学理念和坚定的服务区域经济发展办学观

作为北京市属唯一一所本科农林高校，服务区域经济发展，培养都市现代农林人才，建设有特色高水平都市现代农林大学是我们持之以恒的目标。在京津冀协同发展、北京疏解非首都功能、高等教育结构性调整以及一二三产业深度融合和北京农业调结构、转方式、高效节水的关键时期，学校党政领导和全校师生目标明确，着力打造全员和全过程育人格局，积极研究国家和北京市农林高等教育发展和卓越农林人才培养的相关政策，从深化教育教学改革、提高人才培养质量、增强就业竞争力的角度，实行精细化管理，优化人才培养模式，注重卓越农林人才培养工作的源头管理和过程管理，努力为卓越农林人才培养做出自己的贡献。

（二）校领导直接督导教学质量年

教学是学校的工作，学校高度重视人才培养，力争提高教学质量，促进教风和学风建设，将 2015 年定为“教学质量年”。主管校领导牵头，定期召开教学工作推进会，瞄准教学改革细节，规范教学流程，以“教学质量年”为推手，进一步明确各部门和各学院职责，建立校院两级检查督导“3+1”教学实习小组，教学口、学生口和各学院协同狠抓学生英语学习。督促各学院做好招生宣传工作，明确要求各部门和各学院对于教学过程中遇到的问题，要有全局观念，要善于发现问题并勇于解决问题，要经常进行调查研究，认真贯彻教学管理制度，加强教学管理，提高管理水平，确保教学效果和教学质量的稳步提高。

（三）规范制度，加强过程管理，充分发挥督导作用

教学质量的提升和保障需要有合理的制度来规范和指导。通过建立系统的质量标准体系，开展教学质量的内部评审与多维控制，施行多环节的联动运行，实现教育教学活动质量的逐步提升。在监控教学质量方面，实行校领导、教务处、学校督导、学院领导和学院督导多级管理，重视过程管理。2015 年，校级听课 269 人次，包括对专业主干课听课、职称评审老师听课和公选课听课的评价等，并将听课意见进行反馈、协调、处理，全年与教学秘书、教学副院长、学生副院长和后勤集团等进行沟通、反馈意见 80 余次。

（四）四年不断线的专业教育和丰富的第二课堂活动，激发了学生科

研创新思维，推动了学风建设

加强专业教育是增强学生专业认同感的前提，专业教育贯穿于整个大学四年的学习中，既有教学名师和行业名师携手的新生入学教育，又有专业老师和企业老师全程参与的特色专业教育，从理论到实践到行业产业链，既让学生具有行业使命感，又让学生获得学习满足感。同时，丰富多彩的各种技能比赛，如“农林杯”、“挑战杯”，都让学生的理论知识和实践知识找到了落脚点，激发了学生进行科研创新的信心和兴趣，为学生提供了科研创新的锻炼机会，推动了学风建设。

（五）落实“3+1”人才培养模式，教学环节进一步规范

按照“3+1”人才培养模式的标准和要求，对课程检测标准、学生能力评价标准、论文检测标准、学生学习目标评价标准和方法等进行修订。在本科教学管理中严格执行各项规范，在教学大纲的制定和实施、教材的选用、师资的配备、课堂教学、实践教学、教学内容和手段、考核方式和试卷质量、毕业论文的选题、指导教师的选择、毕业论文写作流程、毕业论文格式规范及论文答辩等方面，明确和细化质量目标和要求。强化考试管理制度、教学档案规范存档管理制度等基本管理制度，促进教学工作规范化。重视管理队伍建设，注意提高管理人员的素质。建立和完善教学质量激励机制和约束机制，推动教学管理要以学生为本，强化“管理育人”和“服务育人”。

（六）进一步深化校政、校企、校校、校科合作平台

深化落实京津冀农林院校战略联盟合作协议，推动京津冀农林院校在构建“多校园学习模式”、招生改革、特色专业建设、教学资源共亨、联合开展创新创业教育等方面深度合作，协同推进“卓越农林人才培养计划”。各部门、各单位特别是各二级学院，主动加强与京津两地政府、行业、产业、企业、区县、乡镇以及广大京内外校友的沟通联络，不断建设新的实践实习场站和人才培养基地，不断研究探索新的、适合自身的人才培养机制和模式，因地制宜地做好卓越农林人才培养。

（七）完善教学投入机制，提高教学项目建设效果

经费投入向重点建设的实验示范中心和特色专业倾斜，支持教师发展中心建设、实验室建设、课堂教学方法改革、大学生科学研究、学科竞赛、校企合作、校外人才培养基地、教育信息化建设，提升经费利用率和绩效考核，提升经费投入效果。继续强化教学奖励力度，2015 年优秀教学项目分教育教学成果奖、教学研究项目奖、教材奖、教学工作奖、教学研究类论文奖、大学英语教学质量提高工程奖等六大类，总计教学奖励项目 814 项。

五. 学生学习效果

(一) 学生在校情况

在新生开学典礼上，王慧敏校长向入学新生提出殷切期望：一是树立信仰、信心和信念。二是锤炼能力、动力和定力。三是磨练能干、能处和能忍。四是铸就学识、见识和胆识。五是领悟知足、知不足和不知足。围绕着信仰、信心、信念、能力、动力、定力、能干、能处、能忍、学识、见识、胆识、知足、知不足、不知足十五点素质，学校积极开展“引航工程”、“先锋工程”、“示范工程”和“创新创业国际交流工程”，创新成果成效不断显现。

2015 年，学校在首都第八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。其中《一种白腐真菌漆酶的分离纯化及其染料降解的研究》科技作品荣获一等奖；在全国大学生英语竞赛中，获得 C 类一等奖 2 项、二等奖 5 项，D 类二等奖 1 项；第五届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛个人一等奖、团体三等奖；第十一届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛北京总决赛一等奖；2015 大学生数学建模竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项；全国高校精英挑战赛品牌策划竞赛二等奖；第五届全国大学生物联网创新应用设计大赛，获得团体二等奖；“萌番姬”杯全国大学生番茄创新创业大赛荣获最佳创业团队；2015 ACM 程序设计竞赛亚洲区比赛获得荣誉提名奖；2015 年全国大学生创业实训营创业项目路演优胜奖等。2015 外研社杯全国大学生英语大赛北京赛区二等奖 1 项、三等奖 5 项；二十一世纪杯全国英语演讲比赛北京赛区三等奖 1 项；北京市大学生英语演讲比赛三等奖 1 项、市级优秀奖 4 项；第六届北京市大学生模拟法庭竞赛三等奖；2015 年北京市大学生物理实验竞赛三等奖 4 项；第六届海峡两岸口译大赛华北地区三等奖 2 项；2015 年“盼盼食品”杯烘焙食品创意大赛三等奖；“共享杯”首届大学生科技资源共享与服务创新实践竞赛优秀奖；2015 年，我校学生共获得学科竞赛国家级奖项 10 余项，市级奖项 150 余项。

(二) 本科生毕业、就业情况

学校始终坚持为生产第一线培养高素质人才，大批学生广泛深入基层就业，北京农学院毕业生的足迹遍布各行各业。

应届本科生就业表

考取本校 考研录取 学生数	考研 录取 总数	考取外校 考研录取 学生数	出国 (境) 留学学 生数	政府机 构学校 所在区 域	学校 所在 区域 总数	事业 单位 学校 所在 区域	企业 学校 所在 区域	升 学 学 校 所 在 区 域	其 他 学 校 所 在 区 域	政 府 机 构 学 校 非 所 在 地 区 域	政 府 机 构 学 校 非 所 在 地 区 域 总 数	事 业 单 位 学 校 非 所 在 地 区 域	企 业 学 校 非 所 在 地 区 域	部 队 学 校 非 所 在 地 区 域	参 加 国 家 地 方 项 目 就 业 学 校 非 所 在 地 区 域	升 学 学 校 非 所 在 地 区 域	其 他 学 校 非 所 在 地 区 域
166	261	95	112	35	1166	109	830	1	191	8	379	26	264	1	2	1	77

北京高校毕业生就业指导中心对我校 2015 届毕业生进行了就业状况调查，调查对象覆盖了我校所有院系及专业的毕业生，形成《北京农学院 2015 届毕业生就业状况调查报告》。报告结果显示：毕业生整体就业满意度较高，在就业结果方面，98.5%的毕业生表示对工作落实单位的发展空间充满信心；97.9%的毕业生表示了解工作落实单位发展路径；已落实就业的毕业生对落实单位的整体满意度为 98.6%。在就业指导与服务方面，对于学校“一对一”模式的个体职业咨询的满意度为 93.9%；对于学校就业帮扶与推介的满意度为 7.9%。

（三）用人单位对本科毕业生评价

北京高校毕业生就业指导中心对招收我校毕业生的用人单位进行问卷调查结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度为 99.1%，其中，满意度较高的前 3 项职业能力依次是：团队协作能力、人际沟通能力、专业能力；满意度较高的前 3 项职业素养依次是：勤奋努力、责任感强、勇于承担责任；满意度较高的前 3 项专业培养情况依次是：专业应用能力、专业基础理论、专业实践经历。学校毕业生就业创业工作成效显著，用人单位对我校就业指导与服务工作满意度为 100%，学生就业创业事迹先后被人民日报、中国教育电视台、新华网、人民网、现代教育报、科技日报、劳动午报、农民日报等十余家媒体持续报道。

六. 特色发展

（一）打造全员和全过程育人格局

学校每个部门、每个单位、每一名教师、干部、职工想方设法、千方百计为提高人才培养质量创造条件、提供帮助；教学管理部门和学生工作部门加强统筹、靠前指挥，做好人才培养工作的顶层设计、规划制定与方案实施，组织好、开展好招生、管理、就业等各个环节的工作；教辅后勤部门努力为人才培养特别是广大教师和学习的工作、生活营造良好的环境，做好各项服务保障工作；各学院根据自身的专业设置、学科特色、学生特点，有针对性地完善人才培养方案，对薄弱环节提前防范、及时改善，全力以赴做好本学院学生的培养工作；广大教师、教授、导师既要教书育人，又要注重立德树人，既注重培养学生的专业技能，更注重培养学生的综合素质，努力帮助和指导学生成长、成才；在都市农林人才培养的全过程中，充分利用校外一切有利资源、有利条件，为复合应用型都市农林农林人才培养服务。

（二）实施针对性地、个性化的教育、指导、管理和帮扶，满足学生个性化发展需求和全面成才需要

充分发挥校企合作机制以及我校百亩市场、千亩农场、万亩林场的平台优势，根据招生情况完善专业预警、退出和动态调整机制，及时调减就业率持续较低的专业招生计划，努力使专业设置更加适应卓越农林人才培养要求，更加适应北京疏解非首都功能和京津冀协同发展的需求。打造教学、科研、推广、服务协同育人平台，学校各部门和各学院齐头联动，满足大一、大二、大三、大四学生的不同需求，促使大一的学生尽快适应从高中生活向大学生或转变，打好复合型基础知识，科学规划四年生活；大二的学生尽快提升英语听说读写能力，熟悉本专业行情，打好专业基础知识，积极参与创新实践；大三学生提升实践实训能力和专业素养训练，打牢专业课；大四的学生全方面强化专业综合能力训练，适应时代召唤和社会需求，提升综合素质。

（三）协同育人工程不断深化

校政合作、校企合作、校校合作和国际合作进一步深化，“北京市高水平人才交叉培养计划”中的“实培计划”和“双培计划”得到落实。

校政合作：与北京市三委两局（市教委、市科委、市农委和农业局、林业局）及区县政府、对口部门开展校政联合，强化在政策、人才、项目、资金等方面的支持力度，拓展办学资源。与农业局、林业局合作，发挥行业部门的指导作用，搭建创新创业人才培养与社会需求互动平台；与科委、教委、农委合作，利用科研与教学活动，反哺教学，促进教师和学生创新能力的提高；与区县合作，为学生提供重点产业和就业需求信息，通过了解区域需求和行业发展，及时调整人才培养计划。**校企合作：**积极落实“实培计划”，强化了与涉农大型企业、创新型

企业的合作力度，建立企业人才储备基地，准确地把握行业发展趋势和需求，通过搭建技术创新、示范推广、人才培养等公共服务平台，使得学校的科学研究和人才培养成果延伸到企业，促进企业技术创新。同时，加强校企指导教师队伍建设，学习企业优秀人才理念和优秀行业经验，校企共同制定实践实习方案，互促互进，提升协同育人水平。**校校合作：**积极落实“双培计划”，推进交换生项目，强化高水平交叉人才项目人才培养力度，与中国农业大学和北京林业大学全程协作，共同落实教学环节，提高学生视野，培养更高水平的高素质都市现代农林业人才；继续推进与科研院所的人才培养协同工作，选拔优秀学生到科研院所参与科学研究和创新工作，提升学生科技视野，提高学生创新能力。**国际合作：**与英国哈珀·亚当斯大学等联合培养国际商务、国际食品质量与零售管理、农业资源与环境等都市农业拓展与交叉领域国际化人才；推进与英国诺桑比亚大学“3+1”模式境外学习和实践项目，力争对应专业全覆盖；继续保持与法国普尔潘工程学院的“3+1”联合培养模式，并积极探索与美国院校，如班尼迪克大学，在学制不同的情况下开展不同模式的联合培养工作；积极推进与日本岛根大学、台湾亚洲大学、新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院、国际动物记录委员会（ICAR）、美国堪萨斯州立大学（KSU）、美国派克维尔大学、加拿大莫哈克学院、美国班尼迪克大学等院校和机构的联合培养工作。

七. 需要进一步解决的主要问题

（一）教育观念亟需进一步转变

人才培养是高等教育根本任务的理念需进一步增强，服务区域发展和行业产业进步的认识需进一步提高，学校内涵式发展和改革创新意识有待进一步强化，以学生的成长成才为目标的教育教学观念需进一步加强。

（二）专业结构需进一步优化

专业结构与都市现代农林业特色的产业链的对接尚需进一步完善，专业内涵与经济结构调整、产业升级创新的要求还有差距。

（三）人才培养方案需进一步完善

课程体系中跨学科、跨专业的选修课程模块需进一步完善，专业课程内容还不适应现代农林产业转型升级的要求，提高学生收获感的教学方法需进一步完善；实践教学体系需进一步系统化，实施方案不够细致、考核办法单一，校外基地和指导教师的作用以及与校内指导教师的配合还有相当大的提高空间；人才培养机制还需进一步创新和落实。

（四）创新创业教育改革需进一步深化

创新创业课程体系不够健全，实习实践创新基地建设有待加强，学科竞赛及第二课堂的平台仍需加大，创新创业人才培养机制还不够健全。