

以社会需求为导向 以学生收获为目标 全面提高人才培养质量

——北京农学院 2013 年高等教育质量分析报告

2013 年，为深入贯彻落实中央、北京市委、北京市委教育工委关于做好党的群众路线教育实践活动相关要求，北京农学院积极开展“以学生收获为目标，着力提高人才培养质量”为主题的教育实践特色专题活动——北京农学院第六次教育观念大讨论。

围绕第六次教育观念大讨论活动，学校在教育教学与人才培养、科学研究与社会服务、师资与队伍建设、办学机制与管理服务、党建思政等领域学习研讨、查摆问题、整改落实、锐意进取、攻坚克难，保证学校各项事业保持持续、快速、健康发展的良好势头。

一. 本科教育基本情况

高等教育进入大众化教育阶段，人才培养质量成为学校生存和发展的生命线，作为一所特色鲜明、多科融合的北京市属都市型高等农业院校，北京农学院紧紧抓住北京农业由独具“生产”功能的传统农业向兼具“生产、生态、生活、示范”多功能融合的现代农业发展的契机，及时找准适合北京农学院生存和发展的人才培养定位，明确了都市型现代农业特色人才培养目标，以农为本，唯实求新，依托北京国际化大都市的发展平台和京郊农业的发展生机，立足首都，服务三农，以提高人才培养质量为中心任务，不断深化教育教学改革内涵，以强化培养具有创新精神和创业能力的应用型复合型人才为己任，不断推进本科教学改革步伐。

（一）持续追踪产业发展，建构与之紧紧关联的都市型现代农业人才培养体系，为北京现代农业服务

进入新世纪以来，随着“工业支持农业，城市反哺农村”体系的逐步建立，北京农业的功能定位也发生巨大变化，保障城市供给已不再是农业唯一功能，而是在体现生产与经济功能的基础上，向兼具生态、休闲、观光、文化等多功能转变。北京农业的功能已定位为都市型现代农业“生产、生活、生态和示范”的融合。因此，如何适应都市型现代农业发展的要求，正确把握都市型现代农业和高等农业教育的规律与特征，找准位置，调整自我，转变教育观念，提高质量，办出特色，是培养真正适应都市型现代农业发展急需人才的关键。

学校紧紧追踪北京区域经济社会及农业发展变化，认真调研，主动深入京郊乡镇以及农村、农户、农田、农企，研判都市农业发展走向，根据北京农业的特点和农林高校的布局，围绕北京都市农业的“生产、生态、生活和示范”四大功能为一体，重点发展“种业、设施、循环、休闲、科技、会展”六大都市特征农业，重构与之紧紧相关的“四位一体”都市型现代农业人才培养体系。

- 建设都市型现代农业全产业链专业体系。打造出了以设施高效生产为核心的园艺和以中兽医(药)保障动物产品安全为重点的动物医学两个国家级特色专业引领的农科专业集群；新增食品安全、包装工程等现代农业产业链产前、产后延伸专业；重组风景园林等专业，突出都市型现代农业生产与生态的有机融合。

- 打造都市型现代农业课程体系。设置都市型现代农业模块、生物及信息技术等系列课程模块。农科专业扩展人文社科等课程，近农、非农专业增加都市农业产业技术类课程。建立文理交叉、知识复合、整体优化的“平台+模块”课程体系。

- 构建了“四层八段多元式”实践能力培养体系。第一层级，在实验教学示范中心，进行专业基本实验训练和“大实验”为主的综合训练。第二层级，在大学科技园，进行都市农业必备技能单项训练和产业链系统技能培训。第三层级，在学科实验室，进行科研训练和以“大学生科研训练项目”为载体的创新能力培养。第四层级，在校外基地进行职业实操练习和顶岗实习。2013年，

“北京农学院-北京首都农业集团股份有限公司农科教合作人才培养基地”获批国家级大学生校外实践教育基地。

● 新建都市农业特色教材体系。在国内率先组织编写了广泛使用的 24 部都市农业特色系列教材，其中，15 部列入省部级以上规划教材。2013 年获批国家级规划教材 1 部，省部级规划教材 19 部，北京市精品教材 2 部。

学校积极服务首都经济社会发展，将引导支持毕业生到基层就业，贯穿于教育教学全过程，把知识传授、能力锻炼、素质培养和思想教育融为一体，教育引导学农、爱农、献身农业，着力构建组织保障、能力提升、跟踪服务、激励引导四个体系。2013 届毕业生就业率达 96.8%，签约率达 96.4%，高于北京市平均水平。近年来，人民日报、光明日报、中国教育报、人民网等媒体对学校毕业生服务都市型现代农业业绩先后作过百余次报道，在社会上引起广泛影响。

（二）以扎实推进学校综合改革为核心，构筑特色发展之路

学校地处八达岭高速和北清路交汇处，地铁 13 号支线和 8 号支线交汇于此。昌平区“金十字”绿色高科技产业带中心，西侧与中关村国家生命科学园相邻，东与国家未来科学城相望，北与小汤山国家农业科技示范园和国家精准农业基地相连。

学校现有本科专业 31 个（其中 28 个国内本科专业，3 个国际合作办学本科专业），8 个专科专业，本科生 6038 人，专科生 1133 人，京外生源占全校本科生 31.8%。2013 年，学校面向全国 24 个省（直辖市、自治区）招生，整体生源稳定，北京地区文科连续三年一志愿录取率 100%，最低录取分数线高北京市文科二本线 5 分，比 2012 年提高 2 分，平均录取分数高于二本分数线 22 分。京外多数省份录取分数线高于当省二本线 30 分以上，生源状态良好。

2013 年是学校全面推进“更名大学”工程，加快建设特色鲜明、多科融合的都市型现代农林大学的攻坚时期、关键时期，学校紧密围绕人才培养核心任务，立足北京农业，服务首都发展，牢固树立“学生为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，根据学生的个性特点、身心特征、专业背景、兴

兴趣爱好等，进行针对性、实效性的教育、指导，培养学生的学习能力、协同能力、创新能力和适应能力。学校上下，每个部门、每个单位、每个群体、每个环节以及每一位教师、教辅、管理人员肩负使命，积极投入学校“更名大学”发展的历史性变革，以学生收获为目标，以提高人才培养质量为本，深化改革，探索出一条符合区位与行业发展需求、独具北农特色的卓越农业人才培养之路。

二. 师资与教学条件

（一）优化师资结构，关注教师职业发展

人才是学校成长的核心竞争力，人尽其才、人人成才是一个学校持续健康发展的坚实保障，学校始终坚持以人为本的办学理念，积极推进人才强教战略，按照“教学优先、兼顾管理、统筹使用”原则，以学科、专业、课程建设为重点，优先配置教学科研岗位，按照“优化结构、调配数量、打造团队、提升实力、整体发展”思路，优化师资结构。学校具有高级专业技术职务人员比例达到 58.65%，比 2012 年提高近 1 个百分点。学校高度重视教师职业发展，鼓励教师参加在职培训、国内访问和国外研修，通过各种有力措施，维护教师权益，改善教师待遇，关心教师身心健康，营造和谐发展氛围，初步形成了一支学科、专业、年龄、学历、学缘结构合理、素质能力较强、创新能力较高、发展前景良好的师资队伍。2013 年，学校有 1 名教授获批享受国务院特殊津贴，4 名教授入选教育部教学指导委员会委员，有 2 人获批北京市优秀教师，1 人获批北京市优秀教育工作者，1 人入选 2013 年科技新星计划，2 支团队入选创新团队项目，2 名教授入选长城学者培养计划项目，4 名青年教师入选青年拔尖人才培养计划项目，15 人申报“北京高校青年英才计划”项目并全部获批。学校进一步拓展人才引进与校外专家兼职的教师队伍建设新途径，采取“刚性引进”和“柔性使用”相结合的方式，组建了一支由 28 名校外专家、高级公务员和大型涉农企业高管组成的客座教授队伍，有效强化了实践教学师资队伍。

目前，474 名专任教师中，具有硕士及以上学位（学历）的有 401 人，占专任教师总数的 84.6%，比 2012 年高出 0.6 个百分点，其中具有博士学位（学历）的有 197 人，占专任教师总数的 41.56%，比 2012 年高出 2.3 个百分点。

（二）坚持改善教学条件，提高办学效益

学校占地面积 12159 亩（校本部 1136 亩，科技园区 1023 亩，林场 10000 亩），是北京市“花园式”单位，先后被授予“北京市文明校园”和“首都文明单位”、“首都文明单位标兵”等荣誉称号。

其中，具有北农特色的北农科技园以“建园区就是建平台”的理念，将园区种植、养殖、农产品加工等专业性平台开放、协作、共享，以驻园企业作为平台资源的维护团队，优先保障教学科研，满足实践教学需要。科技园区林场一期工程已全部竣工，具备一次接待 100 名师生进行实践实习、教学科研和开展沟域生态休闲农业游览的保障能力。在 1023 亩土地中，教师直接开展教学科研用地 460 亩，占 44.9%；企业技术孵化用地 384.2 亩，占 37.6%。它的农产品加工示范生产平台能够完成农产品加工生产和产品包装设计，全年乳品产值 571832 元，酒类产值 2381082 元。其中，生产白酒 3995 斤，鲜啤酒 1000 升，葡萄酒 3 吨，灌装葡萄酒 4924 瓶，酸奶 123189 袋，鲜奶 39538 袋。

同时，学校综合科技楼立项申报获得突破性进展。项目批复总建筑面积为 40426 平方米，投资总额为 19173 万元。这是我校单体面积最大、投资金额最大的标志性建筑。该项目完成后，将极大地改善我校办学条件，缓解实验科研和行政办公用房缺口。

2013 年末学校固定资产 7.14 亿元，其中：20 万元以上设备 1.54 亿元，其他固定资产 2.91 亿元。全年新增资产入库 5453 条，涉及 0.46 亿元。共报废固定资产 840 台件，金额 501.15 万元。

2013 年，学校着力建成移动图书馆，读者在图书馆主页上通过扫描图书馆二维码，就能够用手机登录图书馆主页，极大方便在校学生使用图书馆资源，并且通过图书馆一站式学术检索平台的建立，共享全国 600 余家图书馆的中外文资源，为北农学生学有所成热情服务。

学校网络中心也在积极推进信息安全体系建设、完成信息系统等级保护定级工作等任务的同时，强化建设数字北农二期项目，并对一直困扰的出口链路进行优化，同时顺应时代发展，积极改善办公区无线环境，增强师生体验，并成功举办 2013 年全国高等农业院校第一届网络与信息化建设研讨会。

三. 以“学生收获”为着力点，强化学生专业技能和综合素质培养，塑造特色校园文化，全面推进教育教学改革

2013年，北京农学院在深化贯彻学习党的十八大精神和北京市第十一次党代会精神以及第十个中央一号文件基础上，深化落实《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《市教委、市财政局关于实施北京高等学校教学质量与教学改革工程的意见》以及《北京农学院本科教学质量与教学改革工程实施意见》，积极推进都市型现代农林大学的建设，紧密围绕提高人才培养质量的主线，准确把握高校分类发展、错位竞争规律，抓住都市型现代农业特色核心点，培养适合学校定位和社会需求的应用型复合型创新人才，全面推动教育教学改革，加强学生专业技能训练和综合素质培养，凝练北农特色的校园文化建设。

（一） 优化传统专业，积极建设新办专业，夯实都市型现代农业专业集群合力

依据北京都市型现代农业发展和区域社会经济发展对人才培养的需求，按照建设“大学”目标的总要求，学校加快了专业建设和结构调整步伐，积极打造“植物科学专业群”、“畜牧兽医专业群”、“农林经济与法文专业群”、“生物技术与食品专业群”、“生态环境建设与城镇规划专业群”五大都市型现代农业专业群，优化、改造传统专业，新增“种子科学与工程”、“包装工程”、“会展经济与管理”、“投资学”4个专业，以园艺、动物医学、农林经济管理三个国家级特色建设专业为龙头，农学、园林、食品科学与工程三个北京市级特色建设专业为纽带，以都市型现代农业专业集群合力为发展动力，逐步形成以农工管为主干学科，理、经、法、艺多学科融合的都市型现代农业高等教育专业结构。2013年，园艺专业获批国家级本科专业综合改革试点专业，成为北京地区设有园艺专业的四所大学中第一个获此类国家级项目的专业。

（二） 以专业课试点改革为抓手，大力推进专业课课堂教学改革

以一个专业一门专业主干课进行改革试点，发布《北京农学院专业主干课程教学改革实施方案》，以“学生收获”为出发点，在教学内容、教学方法、评价标准等方面大胆创新。改革的关键两点：一是课堂教学时间至少拿出 30% 部分让学生参与，参与方式不限；二是课程考核次数要在 2 次以上，学生的参与过程要计入学生课程总成绩。

（三） 以提升学生外语水平为落脚点，构筑“四年不断线”的大学英语课程体系

以破解英语教学质量提升为突破点，发布《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》，学校顶层设计，各主管部门和二级学院协同联动，通过早读、宿舍文化构建等方式营造良好外语学习氛围，积极引导学生想学习、爱学习、会学习、达到满意学习效果，一、二年级实施分级教学，三、四年级实施分类教学，构建以大学外语为基础、高级英语为提升、专业英语为夯实、托福雅思考研为拓展的“四年不断线”大学外语课程体系，为不同层次的学生提供全方位的学习服务，满足不同类别学生的学习需求，力争学生外语水平得到大幅度提升。

（四） 深入落实“3+1”人才培养方案，构筑“1”部分的多类型培养途径

围绕应用型、复合型人才培养定位，全面落实北京农学院 2011 版《本科专业人才培养方案》，力争提高农业高校学生实践创新能力，推进《北京农学院本科专业人才培养方案》（2011 版）中“3+1”培养模式的实施，提高大学生解决实际问题的实践能力和创新创业能力，强化第四学年实践教学，也即“3+1”的“1”的部分。2013 年相继出台《北京农学院关于落实“3+1”培养模式强化实践教学的指导意见》和《北京农学院“卓越农林人才教育培养计划”工作方案》，并根据 2011 版专业人才培养方案研究制定了“3+1”人才培养模式实践教学培养方案中“1”的落实规划，设置科研、考研、校外实习、国外实习等多种培养方式和途径，凸显应用型、复合型人才培养定位与特色。

指导意见中明确了第七学期专业实习和第八学期毕业实习中关于实习场

所及内容、实习时间、考评办法的规定，要求学生参加校外专业实习、毕业实习的比例一般不低于 65%，学生参加校内专业实习、毕业实习的比例一般不高于 35%，第七学期有课程安排（3~4 周）的学院要提供详细的课程（专业选修）安排计划，校内、外指导教师联合考评学生实习成绩，校外导师的评分权重 60~80%，校内导师的评分权重 20-40%，同时要充分发挥推广教授（副教授）对学生的实习指导作用。

（五）以国家级实验教学示范中心筹建为推手，加强实验技能培养

2013 年，植物生产实验教学示范中心（建设）获批为国家级实验教学中心，该中心是目前北京地区唯一的国家级植物生产实验教学示范中心。学校以一个国家级植物生产实验教学示范中心，二个北京市级动物类、都市农业食品加工与食品安全实验教学示范中心，十个校级生物学、组织培养、经济管理综合、园林、计算机、基础课、人文社科、国际学院、城乡发展学院、思政部实验教学示范中心为支撑，36 个学科实验室为平台，整合学校优势实践教学资源，搭建都市型现代农业实验教学体系，强化学生实验技能培养，加强学生实验动手能力，为学生的多层次发展提供各种可能性训练，满足学生全面发展和个性发展的双重需要。

（六）以学科竞赛为抓手，结合大学生科学训练项目，构建大学生科技创新团队

以“挑战杯”竞赛为龙头，深入开展大学生学科竞赛活动。2013 年，学校通过了《学科竞赛活动管理意见》，充分发挥学生组织认同度高、凝聚力强的优势，力争引导更多学生参加学科竞赛，扩大覆盖面、提高参与率，不断完善学科竞赛平台的建设，最大程度吸引学生和老师参与。大学生科研训练项目作为大学生科技创新的练兵场，为满足不同学生需求，共分三个层次。第一个层次为固定项目：根据专业要求，制备出若干内容固定的项目，以满足参与愿望强烈、但自主发起项目能力不足的学生，用于提高学生的专业基础水平；第二个层次为衍生项目，教师在自己的科研项目中拟定若干子课题，供学生选择参与，根据教师科研项目的不同阶段发生变化，用以提升学生的科研能力；第三

个层次为自主创意项目，学生自发拟定题目、选定指导老师，满足学有余力、能自主开展科研训练的学生需求。

大学生科学竞赛是大学生科技创新的重要平台之一，大学生科技创新活动是第一课堂的补充和延伸，是培养和造就高素质人才的重要途径，通过丰富多彩的科技创新活动和全员参与的科研训练项目，有助于提升我校学生科研创新意识，对学校培养和造就一批具有创新精神和实践能力的高素质人才具有重要意义。

(七) 以学生综合素质培养为目标，塑造全程化人才培养工程

1. 一年级开展新生引航工程

通过初级党课教育和高级党课教育，提高大学生的思想、行为素养；开展新生入学教育，通过选配新生班主任及班主任助理、加强形势政策教育、校史校情教育、校规校纪学习、校园安全教育、诚信教育、军事理论教育及军事训练、心理普测，建立心理健康档案、开展新生适应性教育、英语分级教学，晨读，晚自习等活动，帮助新生尽早适应大学生活；开展专业教育，通过新生专业认知培养（请高年级学生、校友、成功人士、任课老师做讲座和辅导）和社会实践，推进新生学业辅导工作，帮助新生树立正确的学习目标和就业方向；加强新生专业兴趣培养，组织参加技能培训、技能竞赛，通过英语竞赛、演讲比赛和专业技能大赛（组培大赛、动物解剖、昆虫识别、插花比赛等）等活动，增加学生专业感性认识。

2. 二年级实施专业强化训练工程

通过开展针对性的专业教育、鼓励学生进实验室、开展课题调研、指导学生撰写科研项目申报书、英语和计算机的相关证书考试及其他技能培训、以专业实践为目标的暑假社会实践、引导学生参加科技艺术体育类社团以及社会志愿者项目、开展各类竞赛活动等，加强学生专业知识的学习和专业实践活动，使他们在活动中，找到学农的兴趣，以科研项目、专业实习、社会实践等方式提高学生的综合素质和实践能力；积极开展大学生职业生涯培训工作，多渠道、多形式开展学生就业创业指导，引导学生尝试兼职，提高综合素质，增

强就业技能。

3. 三年级开展就业竞争力提升工程

加强专业实习训练，充分发挥导师作用，通过组织学生参加科技竞赛、指导学生参加大学生科学研究项目、开展名师讲学、加强教学实习、加强就业实习基地建设、将就业实习列入教学计划等举措，提高学生就业竞争力，加强专业实习指导，不断提高学生专业素养；加强职业生涯规划，结合学生二年级的就业意向，开展更加贴近学生实际需求的就业指导。

4. 四年级实施就业服务工程

紧紧围绕学生就业需求，加强就业指导与服务，完成毕业（就业）实习，举办升学、就业、出国、创业等相关培训和宣讲会，举办就业双选会，挖掘就业资源，为学生提供更多就业机会，拓展国际合作平台，鼓励学生出国留学或工作，为学生提供便利，实施就业服务工程。

（八）凝练“北农精神”，优化校园文化环境，树立学校文化形象

全面总结建校近 60 年来的办学历史，凝炼提升以“北农精神”为核心的大学精神，进一步挖掘“以农为本、唯实求新”办学理念和“艰苦奋斗、勤于实践、崇尚科学、面向基层”优良传统的文化底蕴，形成师生员工团结奋进的精神支柱。加强对校史资料的挖掘整理，通过提倡师生牢记校训，学唱校歌，佩戴校徽，使用校标，激励师生爱祖国、爱学校、爱专业的热情。通过打造一批校级层面重大的、具有影响力的品牌文化活动，弘扬一批学校历史上重要人物和优秀校友，使学校校园文化显现出鲜明的特色，彰显“北农精神”；通过深入开展大学生思想政治教育和科技创新活动，提升大学的文明素养和培养学生的科研意识、创新精神、实践能力，不断增强学生“学农、爱农、服务‘三农’”的意识，促进大学生逐步形成服务学校、服务社会、服务国家的理念；通过精心策划师生文艺体育活动，按照“大型活动届次化、精品化，中型活动学院化、特色化，小型活动社团化、经常化，品牌活动班级化、普及化”的思路，开展各类特色鲜明、参与广泛的师生文化、体育、艺术活动，积极营造心

气足、人气旺、风气正的氛围，增强师生职工的凝聚力和向心力，努力激发广大师生奋发向上的精神风貌，形成积极向上、健康发展的校园文化，学校逐渐形成了具有北农特色的校园文化形象。

四. “知识、能力、素质并重”的人才培养思路初见成效

(一) 以“学生收获”为落脚点的专业课程试点改革促进了教学相长

专业课教学改革作为教育观念大讨论活动的重要实施内容之一，在校院两级的牵头引导下，通过坚持以“学生学习收获”为目标，出台新的教学管理制度和措施，建立教学过程的督导和考核机制，以及不同层次和类别的教学研讨及教学互动反馈培训，加强师生互动等举措，大大提高了学生的学习效果和教学质量，其改革成效受到师生充分肯定。2013年，专业主干课授课教师陈饶教授主讲的《现代农业企业发展漫谈》被评为国家级精品视频公开课。

(二) 外语分级分类教学改革启动、国际化合作不断深入

学校颁布了《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》，实行分级分类教学，即一二年级的必修阶段按照学生的英语水平实施分级教学，对学生因材施教，对教师实施“增值性评价”的考核办法；三四年级的英语教学根据学生毕业后的走向对英语的需求，以选修课的方式实施分类教学，如设置考研、四六级、雅思等选修课。目前分级教学的ABC班已经开始，效果开始显现；分类教学的选修课已经启动，并将根据学生的需求和相关形势不断完善。

在国际办学与学生交流方面，学校不断深化不同类型、不同层次的国际联合培养机制，积极推动中英合作、中澳合作，并推进与英国哈珀亚当斯大学联合培养研究生项目，深化与法国普尔潘工学院和英国诺桑比亚大学的3+1联合培养项目，进一步拓展本科生国际交流途径，借鉴国外优秀培养理念，促进提高人才培养质量。通过这些国际合作办学将进一步学生的外语学习积极性，提高学生的外语能力。

（三）学生科技创新团队成效显著

学校将本科学生一课堂的科研训练与二课堂的学科竞赛紧密结合，既使多数学生通过参与教师的科研过程接受科研素养的培养，又使优秀学生通过竞赛有进一步锻炼的机会。目前组织的本科学生科技创新团队 2011 级学生 200 个、2012 级学生 179 个；学科竞赛团队，2013 年共有近 200 个学生团队参加物理、化学、数学建模、英语、“挑战杯”学生课外学术科技作品等项目比赛。在 2013 年北京市化学实验竞赛中，我校获奖率居第一名，10 位参赛者全部获奖，其中一等奖 3 个，二等奖 4 个，三等奖 3 个。在其他学科竞赛中，获得国家级奖项 6 项，市级奖项 48 项；在第四届北京市大学生艺术展演中，我校获得 5 个一等奖、4 个二等奖、1 个三等奖和团体银奖；在北京青年艺术节比赛中，我校获得 2 项银奖、2 项铜奖；在各类体育比赛中，我校共获得 162 个奖项，其中，全国竞赛团体第一名 3 项，市级奖 49 项，个人奖 110 项。这些活动充分体现了一二课堂的融合，更增强了学生创新精神、实践能力和社会责任感，同时促进了青年学生身心健康、体魄强健，也提高了学生审美和人文素养。

（四）职业规划全程指导体系初步建立

大学生就业率和就业质量是检验高校人才培养质量的标准，为进一步提高毕业生就业竞争力，学生处联合教务处从源头抓起，制定大学生职业规划全程指导体系实施方案，将学生的思想政治教育、专业教育、社会实践、文体活动、志愿服务等与专业学习有机结合，实施四年一贯制的职业规划全程化指导，全程跟踪学生成长过程，把握关键环节，适时指导和引导。同时，学校出台《北京农学院关于加强学风建设的实施意见》，进一步建立健全有关学风建设的制度体系和考核评价机制，大力整顿学习秩序，积极引导主动学习、健康成长，努力营造良好的校园育人氛围。

五. 着力推进“更名大学”工程，构筑北农人的北农梦

（一）应对大众化阶段高等教育特点和人才培养质量标准，进一步转变教育观念

高等教育的根本任务和核心使命在于人才培养，人才培养质量是高校的生命线。从国际高等教育的人才培养质量评价体系看，已经从传统的教育资源观、产出观和声望观，转向了现代的教育增值观，集中体现在大学教育给学生带来了哪些变化，带来何种收获和提高，对学生的未来职业生涯发展带来何种影响。换句话说，本科教育的评价标准，主要体现在评价学校的各种资源投入是否为学生提供了有价值的教育经验，学校如何把现有教育资源转化为学生的学习与成长。考察与评价的重点，集中在测量学生主导的个人努力与时间投入，教师主导的学业要求和课程设计，院校主导的政策支持及环境创设是否有机结合在一起，密切关注校院、老师和学生三者间的互动，体现在学生学习行为层面的知识、能力、素质等具体表现。

教育部新一轮大学本科人才培养审核评估体系的指导思想是“一坚持、二突出、三强化”，即坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心定位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。审核评估的重点是对“五个度”的判断，即学校人才培养目标与培养效果的达成度、学校人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度。审核评估着重强调了学校的自主性和多样性，强调了学校用自己的尺子来衡量自己。

以培养都市型现代农业应用型复合型人才为己任的北京农学院，在本科人才培养质量标准中，必须坚持树立科学的人才培养质量观，强化以适应社会需要为检验标准的理念，把学生会收获和社会评价作为衡量人才培养质量的重要指标，把需求的信息及时反馈到人才培养环节上。要准确把握并及时研究分析毕业生就业状况和都市型现代农业产业人才供需情况，以此引导各二级学院专业设置和培养方案，不断增强学校人才培养工作对首都区域经济社会发展的适应度。

（二）树立以学生为本的理念，将学生收获作为学校各项工作的出发点和落脚点

国家和北京市中长期教育改革与发展规划纲要都强调，要进行分类管理，引导高校科学定位，鼓励高校办出特色；十八届三中全会提出“创新人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”。我校的办学定位是“立足首都、服务三农、辐射全国”，人才培养定位是培养具有创新精神和创业能力的应用型复合型人才。我校的办学定位和人才培养定位有别于其他地方农林高校，同时学校都市型现代农业办学特色，这既是我们的特色，也是我们的立校之本和发展方向。围绕学校的发展目标和人才培养定位，具体的人才培养过程要学习借鉴国内外先进教育理念，积极推动教育观念转变，不断创新与完善都市型现代农业特色人才培养体系。

强化以学生为本的理念，把“立德树人”、“一切为了学生健康成长”作为教育工作的首要追求。坚持以学生为本，把学生健康成长视为学校各项工作的根本出发点和落脚点。教师和教育工作者，首先要对人才培养工作投入感情，要把培养学生作为事业来做，把关爱学生作为本能来要求。将以学生为本的理念贯穿到教育教学的各个环节和全过程，将以学生收获为目标的理念在学生和教师考核评价体系中加以强化。

强化以学生评价为先的理念，把学生评价作为衡量教育教学质量的重要依据。要注意多听取学生对教育教学改革的意见和建议，重视学生的反映和呼声，真正把学生的评价作为高校改进教学工作、创新教学方法、提高教学质量的动力，把教育以育人为本，以学生为主体的要求落到实处。

（三）围绕社会需求和行业需要进一步更新教学内容和教学方法

培养现代农业人才，是新时期加快推进农业现代化和城乡发展一体化面临的一项十分紧迫的任务。随着都市型现代农业产业融合、产业链延长，教学内容中要加强新知识、新技术、新理念、新成果反馈教学，实现知识传授和能力培养双收获。

在教学方法方面，通过启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法和师生

互动调动学生学习主动性。依托现代信息技术促进教学手段创新，将信息技术、网络技术、多媒体技术、计算机技术有机整合，形成现代教学技术平台，建立虚拟仿真工作场景，支持网上开放教学、自主学习、创新学习的教学手段的改革与创新。教学手段改革的目的是将现代信息技术与学科课程有效融合，加强师生互动，实现课堂教学创新和教学方式的根本转变，有效提高学生的综合素质和学习效果。

同时，在全员育人的管理方面，有效协同教学管理与学生管理部门，对学生整个大学阶段关键环节的协同引导、指导；加强一二课堂的融合，合理安排课余时间和活动、强化“心理”和“体能”健康。加强教学部门与科技集团实习基地的沟通和配合以及实践教学的扎实落实，加强职能处与各基层教学单位的协调沟通、教学管理队伍和学生管理队伍建设，以及班主任和系主任的作用发挥，进一步提升基层综合管理水平。

2014年，是学校落实“十二五”规划承上启下的关键之年，更是学校“更名大学”的攻坚之年，学校不断在教育观念大讨论的基础上，加强对高等教育规律的认识，不断转变教育思想，更新教育观念，进一步深化改革，坚持以社会需求为导向、以学生收获为目标，全面提升人才培养质量，不断推进学校教育事业健康持续发展，为加快建设都市型现代农林大学而奋斗！