

北京农学院 2011 年度高等教育质量分析年报

2011 年是“十二五”时期的开局之年。一年来，我校以科学发展观为统领，以服务城乡经济社会发展一体化和新农村建设为使命，以培养具有创新精神和创业能力的应用型和复合型人才为中心，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为根本，以管理创新为动力，以党建和思想政治工作为保障，继承和发扬“艰苦奋斗、勤于实践、崇尚科学、面向基层”的优良传统，对照“大学”标准，举全力建设特色鲜明、多科融合的都市型现代农林大学，为首都社会主义新农村建设做出积极贡献。

一、深化教育教学改革，提高教学质量的思路与措施

2011 年，我校继续坚持“以农为本、唯实求新”的办学理念，“立足首都、服务三农、辐射全国”的办学定位和“开门办学、开放办学、开发办学”的办学模式，在本科学生培养方案修订、强化实践教学、加强教改立项、完善质量保障体系等方面进行了积极探索，在努力构建都市型高等农业教育体系，培养更多适应首都经济发展的高素质、应用型、复合型人才方面迈出了新的步伐。

1、全面修订本科学生培养方案，加强“应用型、复合型”创新人才培养

为适应首都经济社会和都市型现代农业发展，大力推动产学研，更好地满足京郊社会主义新农村建设对高素质农林人才的需求，学校对 2007 版本科学学生培养方案进行了全面的修订。新编《北京农学院本科人才培养方案》与原培养方案相比，新方案在形式上、内容上，都有新的突破，在课程体系、人才培养模式、教学内容、实践环节等方面，突出都市型现代农业教育特色，注重理论与实践体系的整体优化和衔接，尤其是在“3+1”中更加重视对“1”的实践教学方案的落实。充分体现了我校建立都市型高等农业教育体系与深化教学改革的实际需要，为促进我校教育教学改革的不断深化，改进教学管理水平，全面提高教育教学质量奠定了基础。

2、强化教学信息反馈机制，进一步完善教学质量保障体系

我校多年来一直实行教学督导、学生评教、教师培训和院系教学工作状态评价的教学质量监控体系。建立了学生—教师—系级教学管理部门三方畅通的信息沟通渠道，发挥学生信息员作用，调动学生评教的积极性，有效实施学生评教；以校级与院级教学督导为基础，组织相关教师对课堂教学进行听课检查；每学期开学之初及期中均进行全面的检查。今年，还改进期中教学检查方式，分小组分类别检查教学过程的执行情况，结合我校的特点，加大对实验课检查督导。根据教学检查和听课的反馈意见及时与相关教师沟通，结合学生评教结果，针对问题进行探讨。设立了教学大纲、课程授课计划、教案、课堂教学、作业、试卷、实验大纲、实验教学、实验报告、实习大纲、课程设计、毕业设计等质量监控点，及时发布检查信息，努力做到事前预防、过程控制、事后总结提高的全过程动态控制，增强教师的教学责任心、教学效果和学生收获意识，增强校院两级的管理意识，通过教学质量保障体系的建立和完善，促使各教学环节不断改进并形成良性循环，从而不断提高教学质量。

3、加强教学改革立项研究，积极引导教师参与学校教育教学改革建设

2011 年我校加大对教学改革项目投入的力度，我校教师申报教改项目的积极性得到提高，在教学管理和考核制度方面不断突出教学的首位意识，平衡教学与科研的关系，发挥教研室和教学团队的作用，营造浓厚的教研氛围。根据“北京农学院关于 2011 年教育教学改革立项申报通知”的评选精神，在人才培养模式、实践教学研究、教学方法改革、学生学习状况研究、质量监控体系探究等方面评出校级重点项目立项 11 项，一般项目立项 30 项。2011 年，我校三个教改项目“农业院校创业教育模式与创业型人才培养途径的研究”、“食品科学与工程专业提高学生实践能力科研能力的研究”、“农林院校实践教学资源统筹利用与共享机制研究”获得了市级经费资助。我校教师参与教学改革的劲头不断提高。

4、加强教师队伍梯队建设，提高教师的综合素质

坚持以德为先、能力为主，全面提升教师综合素养，为更好地服务新农村建设工作，学校确保教学一线的师资力量，所有教授、副教授全部承担本科课

堂教学任务，授课质量得到学生们的肯定。组织安排校外名师计划，落实名师进课堂计划，邀请专家、实务工作者进课堂，专家院士的讲学增进了学生学习的兴趣和信心。2011 年 6 月，市教委对市属高校“人才强教深化计划”项目财政预算支出进行绩效评价，我校“高层次人才”项目，绩效级别为“优秀”；“创新团队”项目，绩效级别为“优秀”；在所有参评高校中排名第一。

5、国际交流与合作不断加强，国际化水平明显提升

学校坚持开放办学，积极推进国际交流与合作。先后与美国、英国、法国、日本等 11 个国家的 17 所大学签署合作协议，并成功举办中外涉农大学校长论坛。教职工的教学、科研、管理理念不断更新，国际化意识不断增强，学校认真学习和借鉴国外先进的办学理念、教育思想和管理模式，开展了研究生、本科生、专科生多层次、多形式的国内外联合培养，学校国际化办学水平明显提升。

二、学校在质量提升和质量保障方面取得的成效与经验

1、课程建设效果显著

依据北京市精品课课程建设与《北京农学院课程建设规划》的要求，重点改革教学内容和教学方法。在建设稳定的课程师资队伍基础上，将本专业最新的研究成果及时融入课堂教学内容，将行业当前国际和国内最新的研究方法、研究手段、研究成果融入教学之中，充分激发学生的学习兴趣、学习动力、学习潜能，提高学习效果，达到教学目的。在考试制度上强化过程考核与目标考核相结合，通过大作业、课程设计、课程论文、阶段测试，以及开卷考试、口试、网络考试等多样化的考核方式和手段，充分发挥学生的创造性，体现个性，实现“以学生为本”的考核，真实体现学生的知识、能力和素质。

2、以主干课程为龙头，凝练都市农业特色教学团队

根据各专业核心课程或课程群，凝练教学团队，在加强优秀教学团队的建设方面，突出了我校都市农业团队特色，体现出我校团队教学、科研、服务社会于一体的立体功能。做到以专业教学团队建设为重点，学科带头人为核心，专业教研室为载体，形成老中青结合、传、帮、带互促的教学梯队。加强教学

研讨和教学经验交流，引导每位教师进团队，构建具有都市型农业特色的课程体系，提高了专业教育的整体水平，同时立足于都市型现代农业发展和京郊新农村建设的实际，发挥都市农业人才优势，服务首都经济。

3、教材建设成果显著

围绕学校定位，组织教师认真研究都市农业教材特色内容和理论体系，编著都市型农业系列教材。2011 年，我校 12 部教材选题入选农业部“十二五”规划教材，7 部教材选题入选林业部“十二五”规划教材，2 部教材选题入选农业部中华农业科教基金会优秀教材

4、学生综合实践能力和科研能力显著提高

根据学校的发展目标和专业定位，正式启动教育部“卓越农林人才”（卓越农艺师、卓越兽医师）申报工作，着力提高学生的创新精神和实践能力，加强实践教学的比重，加大实验课教学的学时，重视实验课的教学过程，加强实验课程的监督与考核制度；加快和完善“都市型现代农业人才培养模式创新试验区”建设，发挥实践教学对人才培养的作用；引导学生主动从事科学研究，将大学生科学实验计划项目与本科学生科学训练、学科竞赛相结合，鼓励学生通过科研活动提高科研能力、创新能力；加大对毕业论文评审的力度，引入“大学生论文抄袭监测系统”，开展诚信教育，严格、公平、高效地进行毕业论文的评审和答辩过程。

5、校外优秀人才培养基地的建设得到加强

为丰富“3+1”人才培养模式中“1”的建设内容，我校各学院与 140 余个对口企事业单位签订校外人才培养基地，由学校出面与全国最大的农业企业集团—北京首都农业集团有限公司签约，截止到目前，我校共有 1 个北京市大学科技园、3 个北京市人才培养基地和 3 个北京市实验教学示范中心。为进一步利用在首都的高校，特别是农林高等院校的优质教育资源，我校与中国农业大学和北京林业大学签订合作培养本科学生的协议，两年共有 51 名学生、赴北京林业大学和中国农业大学参加为期一年的专业理论学习。与企事业单位和科研院所的联合培养既满足了学生动手能力培养的需求，又增进了学生对于社会用人需求的了解。

三、影响教学质量的主要因素，对策及措施

1、都市农业特色教育体系还需进一步深化

现代都市需要农业新功能，作为北京市唯一一所本科农业院校，为适应首都都市型现代农业发展对应用型复合型人才需要，改革人才培养模式，创新人才培养机制，着力提高学生解决现代农业生产、经营管理实际问题的能力，还需我们进一步突出都市型现代农业的专业特色，以专业能力培养为起点，以综合素质提高为根本，不断完善和优化课程知识体系与教育教学测评体系。

2、学生创新精神和实践能力还需进一步提升，

将学生创新精神和实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程，是我校一直以来贯彻的培养目标，对应现代社会的新发展，对于学生创新精神和实践能力的要求变得更高，我们的培养目标也就还需进一步深化，还需继续做实“3+1”的“1”部分。在培养学生的实践能力、动手能力方面，突出知识、理论的应用性，强化实践教学，增加综合性、设计性实验以及自主创新性实践环节，构建不同专业科学合理、讲究实效的能力培养体系和专业实践教学体系，注重包括第一、第二课堂、智力与非智力教育在内的社会实践教学体系，突破园艺、动物医学、园林、食品工程、农林经济管理等专业的传统培养模式，借鉴国际上农业发达国家人才培养模式方面的先进经验，继续整合教学资源，通过生物技术和信息技术提升传统的农业教育，有针对性地提出教育教学改革试点方案。

2011年，是我校回望“十一五”建设成果，推进“十二五”的开端之年，围绕建设“都市型现代农林大学”的目标要求，为培养综合素质高、知识结构合理、实践能力强，适应首都经济社会发展和都市型现代农业发展需要的，懂生产、有技术、会经营、善管理的应用型复合型专业技术人才和经营管理人才服务，把握首都建设世界城市统筹高等教育和加快推进都市型现代农业发展的有利契机，不断强化办学特色、提升办学水平，在北京的繁荣发展中有所作为，是我们未来五年的发展目标。

典型案例分析

改革人才培养模式，培养具有创新能力的都市型农业人才

董跃娴

“十二五”期间北京农业发展仍然定位于都市型现代农业，是北京经济社会发展现阶段的客观要求。但是，北京的农业要在现有基础上再提高一步，就必须大幅度提高农业科技含量，加快农业科技的转化和拥有一批不同层次高素质农业科技人才，把农业的发展真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质上来。因此，积极稳步地发展高等农业教育，建立适应都市农业发展的高等农业教育体系，改革传统的人才培养模式，培养具有创新能力的高素质人才是北京发展现代都市农业的需要。对此，北京农学院作为首都唯一一所本科农业高校，多年来，一直立足北京，以服务首都城乡经济社会发展一体化和新农村建设为使命，积极进行人才培养模式改革与创新，为首都经济发展全力培养具有创新能力的都市型农业人才。

一、修订学分制下指导性教学计划，构建与学分制相适应的人才培养方案

我校人才培养模式改革起步较早，为适应新形势下社会对人才的需求，我校从 2001 年开始实行学分制，我校从推行学分制以来，曾先后四次（分为 2001 版、2004 版、2007 版和 2011 版）修订了人才培养方案，其主要思路和方向是拓宽学生选择空间，逐渐淡化专业界限，强化实践教学环节，注重学生能力培养。其中理论教学框架经历了由“基础课+专业基础课+专业课”的框架到“公共通识课+学科类群课+专业特色及扩展教育”的发展过程。按照我校学分制改革总体要求，学分制人才培养方案在结构设计上体现了我校选课制、弹性学制等制度的实现需要。按照培养目标的要求，科学设置课程体系，在注重人的全面发展的同时，克服学年学分制人才培养相对统一的状况，突出强调人的个性发展，学生通过自主选择课程和专业，形成具有个性特征的人才培养方案。2011 年我校第四次修订了人才培养方案（2011 版），总学时为 2400 仍与 2007 版一样，但是，必修课的比例较 2007 版的 75%减少到 70%，选修课的比例由 25%增加到 30%。必修与选修的一减一增，引导教学内容、教学方法和教学重点发生质的变化。同时，公共选修课由原来的 11 学分增至 23 学分，占选修课的 51%，

首次超过专业选修课，在夯实专业的基础上，着力扩大知识面和综合素质培养。全校设置六大类公共限选课程，突出人文社会科学、经济管理科学和现代生物技术、信息技术、心理健康等跨学科、跨专业课程的选修，为不同层次和不同就业方向的学生搭建多样化的学习平台。

二、改革传统的课程设置模式，构建“平台+模块”课程体系

我校本科人才培养方案课程设置采用了“平台+模块”的形式，各专业人才培养方案中设置四个平台——“公共、通识教育平台”+“学科类群、基础教育平台”+“专业特色及扩展教育平台”+“实践教学平台”四部分构成，各平台内设置不同课程模块。

第一平台为公共、通识教育平台，是面向全院所有本科专业开设的公共课，其特点是全校所有专业一年级打通，为学生重新（或自主）选择专业，尤其是跨学科类群选择专业提供方便。

第二平台为学科类群、基础教育平台，是面向同一或相近学科类群开设的学科基础必修课，课程设置按二级学科分类，将全校 24 个本科专业划分为若干个学科类群。该平台的教学按学科大类 2~3 年级打通，构建各专业方向的基础，提高学科基础课程通用化的程度。同时，为学生在学科类群内选择专业或专业方向大开方便之门，我校学分制实施办法规定，学科类群内选择专业（或专业方向）完全放开，即学生可以自由调整专业。

第三平台为专业特色及扩展教育平台，是各专业根据专业方向要求确定的专业知识与能力模块。专业知识是学生专业形成所具备的最基本的知识，注重培养学生的专业能力。扩展部分是学生专业知识的进一步扩展与延伸，要求学生选 1~2 个模块或选 1 专业+其他专业模块课程，使学生具有更宽的专业口径。

第四平台为实践教学平台，由课程实践、专业实践、公共实践、素质拓展四个模块组成。在传统实践课程的基础上增设了公共实践：包括入学教育与就业教育、军事训练、公益劳动、思想政治教育课实践、形势与政策和外语强化训练等。同时将素拓展类课程如社会实践、科研活动、文化素质教育等第二课堂活动纳入到学生实践课程体系，促进学生的全面发展。

三、改革传统的二学期制度，实行“2+X”活动学期

依据农科专业实验实习多、生长周期长，气候影响大，自主调控难的办学

实际，经过反复研讨，决定改变长期以来一直实行的两个学期制度，从 2007 级开始，稳步推进“2+x”活动学期制。将全学程的教学活动将安排在“2+X”活动学期内，既每学年安排两个固定学期加一活动学期，固定学期分为春秋两学期，由学校统一安排，各 18 周，用于相对集中的教学活动。活动学期每学年 4—5 周，分别安排在暑假、寒假前。活动学期按年度、分专业，组织军训、外语强化训练、创新实践、技能培训、科技训练、课程设计、教学实习、开设选修课和辅修专业等，充分发挥各教学单位办学积极性，并有效利用学校的教学资源。目前，已经在 2007 级本科学生中实施了完整的 7 个小学期，由于领导重视，认识统一，准备充分，计划落实，检查到位，学校与各教学单位严格管理，首次实施的以“视听说”为主的外语强化训练，辅之以专业特色教育，取得了良好效果。第二个小学期进行了军事训练和军事理论课程的学习，也达到了预期的效果，从第三到第七小学期均进行各专业的实践教学和公共选修课的开设，小学期的运行整体顺利，各个专业开展综合性实验得到时间保证，学生积极踊跃投入小学期的实验实践活动，越来越多的学科竞赛活动在小学期得到开展，越来越多的学生在小学期有组织地到农村、到基层、到企业参加两周以上的教学实习，动手能力大为增强。

四、积极构建“3+1”人才培养模式，加强实践教学基地建设

教育部组织实施的“卓越工程师教育培养计划”意义深远，学校党政领导充分认识到该培养计划对农科专业人才培养的引领作用，积极组织并主动邀请教育部高教司农林医药处领导和全国 30 余所农林高等院校教务处处长齐聚北京，共商涉农专业人才培养大计，围绕“卓越农艺师”、“卓越兽医师”教育培养计划进行广泛深入探讨。同时，学校要求各二级学院（部）和各专业认真调研，以行业和企业需求为导向，以现代农业生产、涉农技术应用推广和农村基层社会管理实际为背景，以修订 2011 级本科培养方案为契机，全面启动具有农科特色的“3+1”人才培养计划的方案设计，做实“3+1”的“1”部分，2011 年，学校积极采取各种有力措施确保“3+1”人才培养方案的实施。由于“3+1”人才培养方案是一种全新的人才培养模式，在实施的过程中需要不断探索和完善，我校在课程体系建设、实践教学体系建设、实验实习基地建设、师资队伍培养与团队建设、教学改革与创新、管理体系建立与创新、国际合作模式建立

等诸多方面做了探索和完善。从加强校内外实践教学基地入手，以大学科技园为依托，建立多样化的校内外实践基地，按照专业培养目标，有目的、有计划、有步骤地选择满足教学实习条件的企事业单位或农业园共同建立专业对口、相对稳定的院级教学实习基地，为学生的实践教学特别是第 7 学期 3 个月的专业实训提供支持；制定相关校外实习要求与制度，发挥教师特长，聘任实习基地相关专业人员为合作指导教师，指导学生实习；加强大学生科研创新计划，拓展第二课程，将创新精神和实践能力的培养贯穿于整个培养过程，强化实践教学，增加综合性、设计性实验以及自主创新性实践环节，构建不同专业科学合理、讲究实效的能力培养体系和专业实践教学体系，注重包括第一、第二课堂、智力与非智力教育在内的社会实践教学体系。

生物科学与工程学院 2011 年度高等教育质量分析报告

刘悦萍

为贯彻落实《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》、《北京市教育委员会、北京市财政局关于实施北京高等学校教学质量与教学改革工程的意见》及《北京农学院本科教学质量与教学改革工程实施意见》等文件精神，总结生物科学与工程学院 2011 年度的教育教学工作的经验，分析存在的问题，提出解决的具体思路、办法和措施，促进生物科学与工程学院教学质量的进一步提升，现将本年度教学工作分析如下。

一、圆满完成 2011 版本科生培养方案的修订

为了让生物科学与工程学院学生适应国内、国际形势发展对人才培养的要求，构建新世纪人才培养体系，体现课程设置的合理层次和结构。生物科学与工程学院在修订 2011 版培养方案时，总的指导思想是注重知识、能力和素质的协调发展，注重培养学生的创新能力，同时遵循教育规律，注重知识结构的科学性、合理性以及课程体系的整体优化，课程内容设置要做到因材施教，发挥学生的学习主动性，促进学生的个性发展。总体原则是压缩学时，精简内容，鼓励课程讨论和大学生研究计划等新的教学形式的进一步推广，并将逐步纳入教学计划，鼓励学生进行探究式学习。整个培养方案的修订是在 2010 年前期准备的基础上，顺利完成了 2011 版本科生培养计划的修订，将修订过程总结如下：

（一）广泛调查研究，结合实际，明确修订思路

1、调查研究总结

2011 年度，院领导班子明确了本科培养方案的修订工作的重要性，分三个层面进行了大量的调查研究工作。

第一阶段是在全院教职员工中调研，以教研室、实验教学中心、都市农业北方重点实验室为单位分组讨论分析 2007 版培养方案中存在的问题及不足之处。

第二阶段是到校外相关院校调研。先后到南开大学生物学院、天津农学院，浙江大学生物学院、西北农林科技大学，东北农业大学，黑龙江八一农垦大学，

河北农业大学等京外高校进行学习交流，同时走访了北京的北方工业大学、清华大学和中国农业大学。分析各高校相同专业在本科生培养方案设置方面的具体思路，课程设置内容，及培养方案执行的监督和评价制度。在此基础上进行了调查研究的第二个层次的工作，主要以院教学指导委员会为主体对其它学校的培养方案进行分析整理，分析生物科学与工程学院培养方案存在的问题，找出现阶段影响教学质量，影响学生培养的关键制约因素。

第三阶段召开 2011 专业培养方案专家论证会。邀请了北京大学生命科学院许崇任教授、北京林业大学生物科学与技术学院郑彩霞教授、中科院遗传发育研究所储成才研究员、中国农业大学生物学院侯云鹏教授、诺和诺德中国研发中心细胞生物部总监李自强博士作为专家组成员对我院制定的培养方案进行论证，确定合理调整课程安排与教学进程；鼓励学生从大一开始自主开展专业领域内的暑期专业实习；进一步形成专业特色。

最后在全体教职员工中讨论新培养方案修订的总体思路。

2、修订总体思路

坚持以学生为本，围绕生物领域教育知识体系设置教学计划。通过知识体系的教育来完善学生的素质教育（包括思想道德素质、专业素质、身心素质）。培养学生获取知识的能力，应用知识的能力及创新能力。达到培养出宽口径、厚基础、重能力、强实践的都市型应用生物技术人才的目的。

具体反映在以下几个方面：

（1）坚持都市型现代农业办学特色的原则。生物科学与工程学院现有两个专业，生物技术和生物工程。生物技术专业结合北京大都市高新生物产业多、科研院所多的特点，夯实理论基础，着重生物领域新技术和能力的培养，有助于学生掌握实用本领，有助于学生的就业和事业的发展，我院一贯坚持这一原则，并取得了良好的效果。生物工程专业起步较晚，师资和设备相对不足，培养方向明确；着力于建立生物能源、生物制剂、生物农药及生物肥料等生物农业方面的应用人才培养体系。

（2）突出培养学生的创新精神和实践能力原则。在学时总量控制下，加大实验、实践教学。增加生物类的综合性、设计性实验以及自主创新性实践环节。本项工作我院在 2007 版培养方案中已率先进行，如实验课独立学分、

独立考试，主干课的综合大实验、大三第一学期随导师进实验室进行科研训练等措施已凸显了良好的成效。

(3) 课程体系整体优化。突出生物技术和生物工程专业的骨干课程，构建合理的课程结构框架，加强课程之间知识衔接，减少课程内容的简单重复。

(二) 集思广议，确定修订内容

根据学校教务处对培养方案修订的总体原则，确定了生物科学与工程学院生物技术与生物工程专业课程设置的架构，因为课程设置在教学计划的核心，是实现人才培养目标的重要环节。培养方案的课程设置分为公共通识必修课，学科基础课和专业基础课和选修课四个层次。各专业按学科属性分层次构架制定培养计划。总结生物技术与生物工程专业 2011 版与 2007 版培养方案的修订内容，主要有以下几个方面。

1、生物技术专业培养方案修订内容总结：

生物技术专业培养方案修订修改的内容有：

- (1) 在专业培养要求中强调了对素质方面的要求。
- (2) 对专业能力，特别是专业技术能力培养进行了细化。
- (3) 在专业选修和实践环节中加入了植物培育和实验动物养殖方面的课程。
- (4) 生物仪器分析增加了一周的实训。
- (5) 从第三学期开始要求学生开始实验室基本技能（包括实验安全）训练。
- (6) 毕业论文与科研训练时间适度延长与提前。
- (7) 控制每学期学生的选修课学分数，使之均匀分布在各个学期。
- (8) 增加专业选修课程门数，使学生可以选择范围加大。

“3+1”培养模式实施方案的总体思路是：

- (1) 主干课程修课时间前移。
- (2) 科研训练与毕业论文在 5-7 学期分散进行。
- (3) 毕业实习在第 7 学期后半学期和 8 学期集中安排。

修订的整体考虑是：

(1) 为了强化操作技能训练，学生尽早进入实验室，提供长时间的实践平台。

(2) 在经过比较严格的培训后再进入实习单位学以致用。

(3) 具有感性认识后对后续课程的选择更有针对性。

(4) 学生参与老师的科研项目，促进学科发展。

(5) 根据考研、实习、就业等需要分批次灵活安排。

培养方案修订后预期达到的效果有以下几点：

(1) 使热爱专业的优秀学生脱颖而出。

(2) 具有技术优势的学生进入科研院所及生物公司的技术平台。

(3) 进入相关领域从事技术应用与技术管理。

(4) 自主创业或其他行业。

2、生物工程专业培养方案修订内容总结：

生物工程专业培养方案修订修改的内容有：

(1) 加强学科基础课的理论教学，体现培养计划“厚基础”的原则。数学与化学类在学科和专业基础平台的学分是 25.5，生物基础类占学分数为 24.5。

(2) 将发酵工程、细胞工程和蛋白质与酶工程列为生物工程专业特色的三个主要课程，目标是使学生掌握生物工程技术及其产业化的科学原理。

(3) 合并了发酵工程与蛋白质与酶工程的实验课，目的是统一学时，有利于综合性与创新性实验的开设。

(4) 提高了选修课的学分，选修课的内容分为植物，动物，微生物类及综合类，提高了学生自主选课的机会。

(5) 增加了实验与实践教学的学时，目的是增加学生的实践动手能力，培养学生的创新性。

“3+1”人才培养模式中“1”实践教学计划安排是：

(1) 在学生所选总学分减少的情况下，减少课程门数，保证实验教学学时数。

(2) 增加专业课程的实习。

(3) 1—6 学期完成课程教学任务，5—7 学期完成科研训练与毕业论文，7—8 学期进行毕业实习。

2011 版培养方案的特点总结为以下几个特点：

- (1) 学生完成学业总学分由 181 降为 168.5。
- (2) 实验学时由 494 学时升为 546 个学时。
- (3) 实验学分由 24 学分升为 35 个学分。
- (4) 专业选修课由 42 学分升为 58 学分。

2011 版生物工程专业培养方案的预期效果：

- (1) 强化学生基础理论知识。
- (2) 提高学生实践动手能力。
- (3) 归还学生自主选课权力。
- (4) 学校所学知识与社会应用接轨。

(三) 新培养方案定稿，酝酿具体实施细则

2011 年 7 月 8 日，生物学院在学校本科生培养方案汇报会上，就 2011 版生物技术与生物工程专业本科生培养方案的修订过程、修订内容及“3+1”培养方案的实施方式进行了汇报，经过学校教学指导委员和学校领导的质疑和提问后，通过了 2 个本科专业新培养方案。

2011 年底，生物科学与工程学院召开了年终教学总结会，对 2011 版本科生培养方案的修订工作进行了总结，同时对“3+1”人才培养模式“1”的具体实施办法进行了讨论，在 2011 年底，完成有关实施方案的具体细则。促进新培养方案的修订内容真正地落到实处。

二、本年度教学质量工程建设基本情况

(一) 师资队伍

我院先后 18 人次参加国内诸如“分子生物学、生物化学、基因工程、细胞工程”等课程及生物学专业建设的进修班或研讨会，并要求学习的教师把学习的内容在全院或教研室汇报、交流，使教师及时掌握新知识新技术。2011 年我院共有专任教师 23 人，其中教授 5 人（2 人延迟），副教授 10 人，讲师 6 人；具有博士学位 20 人。全年开设必修课 65 门，选修课 8 门，共开设必修课 108

门次，选修 6 门次。教授平均年讲授 2 门次课程，副教授讲授 4 门次课程。开设 4 门实验课，32 次实验，验证性实验占 10%，综合性实验占 70%，设计性实验占 20%，实验开出率 100%；各实验课均有完整的实验大纲，100%的实验课有实验指导书。

（二）专业建设

2011 年度，生物技术与生物工程专业分别获得了 20 万元的专业建设经费的支助，在执行专业建设项目的过程中，主要进行了急需教学仪器的填补，教学试题库的建设，本科生科研训练，教学辅助设备的购置，高校专业及学科建设的调研活动。通过项目的实施，增加了两个专业的硬件及软件资源，增加了学生的科研训练内容，对专业建设起到了一定的促进作用。

（三）教材与课程建设

2011 年度，部分教师加入到一类本科院校教材的编写工作中，进行了部分章节的编写，为以后具有学校特色的专业教材编写工作奠定了基础。关于课程建设，截止 2011 年底，共有 7 门课程成为网络课程，其中《细胞生物学》被评为优秀网络课程。

（四）实践教学

2011 年度，加强了教学基地的建设，新增了两个校外教学基地，丹路公司被评为优秀校外实习基地，增加了校内基地（组培中心、东大地、亭自庄）的基础设施及实践教学内容，尤其是草莓组培脱毒繁殖技术体系的建立，为学生实际能力的提高提供了有效的平台；重点对毕业生的实习过程加强了监督指导。

（五）教学改革

2011 年生物科学与工程学院积极申报教改项目 5 项，共获教改项目 1 项。分析原因，一是申报教改项目的教师正在承担的其它的教改项目，不能重复进行申报，另外申报的教改项目内容偏向于宏观，今后需要加强实际促进教学效果的教改项目的申报，教学质量提高项目 2 项，执行教学平台项目 2 项。

（六）教学运行与教学管理

（1）在日常的教学运行工作中，保质保量的完成了正常的教学任务，同时组织安排教师对考研学生的考研指导和专业课程辅导。共辅导 6 门课程，100

多人次。

(2) 加强招生工作。从宣传材料、咨询力度、网络平台等方面加大了招生宣传力度。共印发宣传材料 600 份，参加招生咨询 5 次。

(3) 教学信息反馈机制。建立了学生—教师—系级教学管理部门三方畅通的信息沟通渠道，发挥学生信息员作用，调动了学生评教的积极性，有效实施学生评教；建立了生物科学与工程学院督导员制度；此外，根据实际情况对一些课程实施期中考试，有利于掌握教与学的动态。

每学期开学之初及期中均进行了全面的教学检查，并开展了各类型的听课活动，对检查结果进行评议，信息反馈。全年完成听课任务的教师 25 人，听课次数共计 50 人次，整个教学过程中无教学事故。改进期中教学检查方式，分小组分类别检查了教学过程的执行情况，结合我院的特点，加大了对实验课检查督导，对存在的问题进行整改。

三、提高教学质量的新举措和效果

(一) 重视实验课程，加强学生基本技能的训练

生物技术和生物工程专业都是一类实践性很强的实验性学科。根据学校的发展目标和生物科学与工程学院学生的专业定位，在今后的人才培养上要加强实践教学的比重，在教学活动中，对实验及实践教学的工作思路进行了调整。加大实验课教学的学时，重视实验课的教学过程，加强实验课程的监督与考核制度。将学生进行科研训练的时间提前，在训练过程中以技能训练为核心，强调训练内容的时效性和先进性，目标是让学生走出学校，在工作岗位立即胜任工作，从而促进学生的就业与招生工作。为促进实验与实践教学，建立与其相配套的教学条件。

2009 年成立的生物科学与工程学院实验教学中心进一步加强内涵建设，从制度及管理方面进一步规范化。近二年多以来，实验教学中心在校领导、教务处的指导下，学院教职员齐心协力，认真履行各项职责，恪尽职守，克服种种困难，顺利完成了实验教学任务，根据学校质量工程建设的具体安排，完成了两个实验课程相关的教学平台建设，对基础设施部分进行了改造，实验教学资源，包括仪器、试剂进行了整理和分类，实行专人负责。保证了教学资源的高效运行及科学管理。同时加强了实验室的安全管理，设置废液统一处理，有

毒试剂的使用根据学校的统一安排，责任到人，保证实验室运行的安全。

（二）加强学生实践能力的培养、提高学生毕业论文的质量

实践教学是教学体系中不可缺少的环节。生物科学与工程学院结合当今毕业生的就业现状，统筹考虑毕业实习和择业工作，目前学生的实习单位有三个方面，一是学院挂牌或未挂牌的实习基地；二是老师科研合作的实习单位；三是学生自己联系的实习单位，附加条件是实习单位的性质必须与生物相关，或者该单位有协议接受该生在此单位工作。部分考研成功的学生留在学校进行实习，提高毕业论文的质量，为其进一步研究生学习奠定更好的基础。2011 年度，生物科学与工程学院主要从以下几个方面加强了实习的过程管理。（1）加强了对实习工作的监督指导，先后分 3 批检查了 60 多名实习生实习情况，了解实习内容，总结实习学生遇到的问题，并采取相关的措施进行解决。在实习教学环节运行过程中，与实习单位建立了良好的合作关系。为保证上下届学生在实习教学环节的传承，邀请优秀实习生回校进行宣讲，提高学生对实习教学的关注，让学生进一步明确实习环节对其学习与就业的重要性。（2）2011 年，生物科学与工程学院有效改进了本科生毕业论文评审答辩程序，利用计算机网络管理软件，严格、公平、高效地进行毕业论文的评审和答辩过程，给每位学生以客观的评价，收到了较好的效果，保证了评审过程的严肃性与科学性，提高了学生积极参与实践教学的兴趣，也严格训练了学生的科研能力，指导老师的评审，答辩及毕业论文的总结工作得以顺利进行。

四、问题及对策

（一）生物科学与工程学院有关教学质量工程的建设内容尚需进一步明确

根据学校“十二五”规化的具体内容，在市级优秀教学团队、市级教学实习基地、精品课程、精品教材、教学名师方面需要积累材料，做到工作内容的分解，根据现有教师，现有教师团队的工作基础，培育相关的质量工程建设相关内容，为 2012 年质量工程的申报奠定相关的基础。

（二）课程教学效果需要提高

部分课程教学方法不合理，集中表现在四个班合班上课的情况，学生较多，课程的理论性较强，学生较难理解，师生的课堂互动性不够，另外多媒体的使用存在不恰当的地方；在实验课方面，学生分组人数较多，没有真正做到

每个学生亲自动手做实验，实验室拥挤，教师指导，演示效果较差。今后要加强教学交流与研讨，去教学效果好的课堂听课，吸取经验，同时根据本院的情况，进行相关课程提高教学效果的教学改革，以 1 到 2 门课程为试点，找方法，探路子，建立适合本学院教学特点的教学方式和方法，在此过程中发挥教研室、课程组的作用，及时发现问题，凝聚全院的智慧去解决问题。同时向相关部门反应实验室的使用情况，在学校统一安排下，扩大实验室的面积，增加学生动手的机会。

（三）青年教师的培养需要进一步加强

近年来生物科学与工程学院引进了较多的青年教师，青年教师的专业背景较好，理论知识扎实，但教学效果需要有教学经验与教学方法的结合，因此青年教师在上课过程中存在师生互动较少，学生听课懒散，教学方法欠妥等一些问题。今后需进一步加强青年教师对教学规律、教学方法的学习，结合他们自身的优势，提高教学效果。

北京农学院生物科学与工程学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		23
教授、副教授总人数（本校编制）		12
教授、副教授上课人数*		12
教授、副教授授课总课时		1356+1264=2620（无系数）
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		20
本科专业总数		2
本科当年招生专业数		2
本科新专业数*		0
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		0
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		0
本科生当年毕业率*		112/117=95.7%
本科生当年学位获取率*		95.7%
本科生当年考研率*		3/117=2.6%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

植物科学技术学院 2011 年度高等教育质量分析报告

董清华

植物科学技术学院是北京农学院最具农科专业优势和最具实力的二级学院之一，在教学研究和教学管理等方面一直努力不断地完善，取得了一系列重要的成果。

2011 年全学院开始制定和修订 2011 级人才培养方案改革外，重点在抓紧质量工程建设和校内外实践教学基地建设，狠抓教学质量和教学过程控制、教学质量监控和学风建设等方面，并加强教育教学特别是实践教学改革，现对 2011 年度教学质量情况总结如下：

一、本年度教育教学基本情况

1、师资队伍状况

植物科学技术学院是由原农学系、园艺系和植物保护专业整合而成，全学院有教职员工 71 人，专任教师 55 人，其中教授 13 人、副教授 23 人。现任党总支书记张铁强、学院院长潘金豹、学院副院长董清华（主管教学工作）、学院副院长王绍辉（主管科研工作）、学院副院长刘柳（主管学生工作）、办公室主任李梅、学院教学秘书许广鑫、科研秘书吴春霞。植物科学技术学院现设有作物遗传育种教研室、果树教研室、蔬菜花卉教研室、植物保护教研室和农业资源与环境教研室 5 个教研室。

2、专业情况

植物科学技术学院现设有农学、园艺、植物保护和农业资源与环境 4 个本科专业。其中园艺专业被批准为北京市特色专业和国家级特色专业建设点，农学专业为北京市级特色专业建设点，植物保护专业为校级骨干专业建设点。

3、教学管理、教学运行和学风情况

学校明确规定：学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各学院党政一把手是学院教学质量的第一责任人，各职能部处党政一把手是为教学服务的第一责任人，必须亲自抓教育教学工作。学校各部门都将教育教学质量作为岗位聘任的首要条件并与岗位津贴挂钩。各专业基础课和专业模块课均有教授，对本学院列课程的建设、改革和课程质量负责；所有被聘人员对所聘岗位

的教育教学质量负责，按年度进行岗位职责考核。强调晋升高一级教学系列职务时实行“教学一票否决权”。

二、主要教育教学工作

1、特色专业建设

农学、园艺专业是农业院校的传统优势专业，也是我校北京市级特色专业（其中园艺专业是国家级特色专业）。针对北京市都市型现代农业发展对人才培养的具体需要，不断凝练本科专业方向并相应调整，使农学、园艺的专业方向体现出都市农业的鲜明特色。农学专业方向逐步调整为种子科学与工程方向，适应了北京种籽农业和种业会展的需要；园艺专业逐步调整为都市园艺方向，加强建设了《休闲园艺学》、《园艺规划设计》等特色课程，适应了北京以园艺为主的观光休闲农业的发展需求。对植物保护、农业资源与环境专业也在不断凝练方向、按照市级特色专业建设，加强了城市昆虫、资源昆虫、生物防治、景观生态等课程内容，适应了都市农业和景观农业的发展需求。

2、青年教师培养

青年教师是我院教师队伍的新生力量，也是我院教学质量的重要保证，更是学院发展的希望和未来。提高青年教师的业务素质 and 教学水平，是我院教师队伍建设的一项重要任务。为了让我院青年教师尽快适应教学工作，全面提高教学基本技能、教研能力、创新能力和实践能力，从而提高我院整体教学质量，植科学院今年继续加强对青年教师培训。在学校组织青年教师拜师活动的基础上，邀请植科学院督导组对青年教师进行基本功培训活动。活动包括三部分内容：第一，督导组带队组织青年观摩教学水平高的教师的课堂教学，学习经验。第二，组织青年教师之间进行听课，相互借鉴，取长补短。第三，主管教学副院长主持，邀请督导组和青年教师对观摩和听课情况进行交流座谈（2010年10月25日召开了植科青年教师基本功培训座谈会）。这些活动，让青年教师受益匪浅，对其提高教育教学基本功有很大的帮助，为提高我院的教师教学质量起到重要的作用。

3、优秀本科生培养工作

提前选配导师对于提升学生科研水平、强化专业能力方面有着重要的意义和作用。2009年第一次从大一开始就为优秀学生配备专业导师，旨在加强我

院学风建设，加强专业教育，更好地贯彻因材施教、分层次分类别指导教育理念，并于 2010 年 5 月 21 日制定了“北京农学院植物科学技术学院为大一优秀学生配备专业导师实施办法（试行）”。2011 年 11 月 16 日召开优秀学生与配备导师见面会，2010 级共有 22 名学生获得本次优先配备导师的资格，其中包括 8 名选派农大学习的学生。对这些优秀学生在申报大学生科学研究与创业行动计划项目及相关的科技创新活动方面，学院给予优先支持。

4、植物生产实验教学示范中心和校外人才培养基地建设

为适应培养应用复合型人才和“3+1”人才培养模式对实践教学的需求，本年度加大了植物生产实验教学示范中心的建设力度，逐步形成了“一中心两基地”的格局：即示范中心、东大地教学基地、亭自庄教学基地。学校质量提高的四个项目和北京市的教学质量提高项目全部用于了两个教学实践基地的建设，并在加紧实施，初步形成了相对独立的实践实训教学基地。

为了充分利用北京市级植物生产实验教学示范中心的实验资源，在原有的不同类型和功能实验室的基础上分专业建设了 4 个实验教学平台，主要包括农学实验室、园艺实验室、植物保护实验室、农业资源与环境实验室，另外建立了 1 个本科公共实验室。每个实验教学平台实验室都有专人负责，在服务实验教学的同时为学生的教学实习、科研训练和毕业论文（或毕业设计）等实践性教学环节服务。

在校外人才培养基地方面，新增加了怀柔圆梦园农业生态种植园等 3 家实践教学基地。

5、2011 新培养方案的修订和新教学大纲的编写

按照《北京农学院关于修订 2011 级本科培养方案的原则意见》，参照教育部“卓越工程师培养计划”，结合北京农学院定位于都市型现代农林大学的目标进行 2011 级新培养方案的修订工作。为了加强学生动手操作能力、实践创新能力培养和综合素质的提高，植物科技学院各专业开始制定卓越农艺师培养计划，进行人才培养“3+1”模式试点。经过多次研讨、专家论证、反复修改在上学期末形成了 2011 新培养方案。2011 年 11 月 8 日，学院教学指导委员会又召开了新培养方案出台前的修订。2011 新培养方案体现了都市型农业人才培养的目标需求，进一步完善了课程体系特别是增加并强化了体现专业特色的课程，进一步强化了专业实践教学体系包括实验、实训和实习。2011 新培养

方案中，新增开设《园艺师实训》、《种子检验学》、《农业推广学》、《农作物杂交种生产技术》、《农产品安全认证》等课程；将植物生产类专业任选课全部打通，拓宽学生专业知识面，以适应都市型农业对各类人才的需要。

在新培养方案的指导下完成了四个专业的教学大纲的编写工作。经过教研室主任之间商讨，确定课程负责人，要求课程群或知识背景相关联的任课教师相互审稿，由教研室主任把关内容衔接与实验内容安排合理性，教学副院长统一校订，再由教学指导委员会讨论审定。目前，2011 本科培养方案已定稿，并已完成了所有大纲的编写。为了规范各专业在《专业技能训练》课程的大纲编写，还专门讨论制定了《专业技能训练》大纲的编写原则。

组建成立教授、推广教授为核心的实践教学团队，全面负责实践教学大纲修订、计划制定与实施、实践教学基地建设等；专门成立《专业技能训练》课程组，每个专业两名教师加入课程组。建立了四年不断线的专业技能训练与实践教学体系，分六个阶段进行。第一阶段（第 1 学期）为认知阶段，参观代表现代农业发展趋势的不同类型的农业园区和农业观光园，增加学生对都市型现代园艺的了解和认知；第二阶段（第 2、3 学期）为核心技能训练阶段，设置植物生产类专业共性的核心技能训练内容（共遴选 18 项技能）。达到通过一个核心技能，学会一项基本技术的培养目标；第三阶段（第 4 学期）为综合技能训练阶段，设置体现各专业特色的综合技能训练（确定综合技能训练题目，在导师指导下分组进行）；第四阶段（第 5、6 学期）科研训练结合毕业论文；第五阶段（第 7 学期）专业实习，根据卓越农艺师培养目标制定实习内容；第六阶段（第 8 学期）毕业实习。

6、组织召开 2011 年植物科技学院教学工作会

为了进一步落实 2011 本科生培养方案，植物科技学院定于 2011 年 11 月 21 日—24 日举行了植物科技学院教学工作会，包括召开学生座谈会、召开教学指导委员会与实验教学指导委员会会议、召开全院教职工大会。会上讨论了植物科技学院“十二五”教学工作规划；讨论 2011 级本科生培养方案实践教学体系及毕业实习实施方案；审核 2011 级本科生培养方案各《专业技能训练》课程教学大纲；讨论校内外实践教学基地的建设。

7、顺利完成了 2007 级本科毕业生的毕业与就业

2011 年有 16 名考取研究生，特别是考取外校的比例增大，比例上升，主要是前期对学生英语辅导和支持力度加强，同时积极宣传考研政策，今后还需要加大对考研学生的引导和扶持。

截止到 2011 年 8 月 31 日，2007 级 231 名学生，其中 6 人选择延长学制，225 人顺利毕业，本科生当年毕业率 97.4%。在就业方面，学院总体签约率 90.2%，就业率 92.9%。现将各专业毕业生就业情况总结如下：

表 1 植物科技学院 2011 届毕业生就业率、签约率统计表

专 业	毕业生人数 (人)	一次签约率	就业率	基层服务 (人)	升 学 (人)	出 国 (人)	自由职业 (人)
农学	56	94.6%	98.2%	11	2	2	0
园艺	64	95.3%	98.4%	2	2	5	2
植物保护	52	88.5%	88.5%	5	10	2	0
资环	53	81.1%	84.9%	7	2	1	1
总计	225	90.2%	92.9%	25	16	10	3

三、教育教学获奖

- 1、优秀校外实践基地-小汤山 校级 沈漫 2011 年 5 月
- 2、多媒体大赛 (ppt 课件) 校级 刘超杰 2011 年
- 3、优秀教案《设施园艺学》 校级 刘超杰 2011 年
- 4、优秀教案《土壤肥料学》 校级 贾月慧 2011 年
- 5、主编全国高等农业院校“十一五”规划教材《园艺植物栽培学实验指导(第 2 版)》 国家级 范双喜 2011 年 6 月
- 6、青年教师基本功比赛三等奖 校级 覃晓春 2011 年 6 月
- 7、主编全国高职高专部委规划教材《园林草坪建植与管理(第 1 版)》(中国劳动与社会保障出版社) 国家级 段碧华
- 8、农业部“十二五”教材编写方面，首批获得 2 部教材的主编，分别是范双喜主编的《特种蔬菜栽培学》和张喜春主编的《园艺植物良种繁育学》。

四、问题与对策

1、学生选课集中，学期分布不均

2007 级学生选修课过于集中，在第七学期出现大量学生无课状态，但是课多的时候一天 11 节的情况也有，不利于教学管理也保证不了教学质量。对此在 2008 级 2009 级的选课管理上做了学分限定，改善了这一情况。并取消了专业限选课的学院共享，初步解决了这一问题。但是根本上希望能够想办法减轻课业负担，多开设双语课程（双倍学分）之类的办法应该鼓励。

2、教学实习量过大，师生压力大，内容有重复。

针对这一问题，在 2011 本科培养方案中针对教学实习进行认真的审核取消不必要的实习，在保证教学效果的前提下，充分利用现有校内东大地和亭自庄两个实践教学基地，减少外出实习。

3、学籍变动的学生，成绩越来越差，管理仍有欠缺

降级的学生很难管理，这是各学院都存在的问题。留级一次就很容易继续留级然后退学。为了改善这一状况，2011 年 3 月我院和学生工作部门合作召开“学籍变动学生管理”专题讲座，让学生了解教学管理的流程和要求。辅导员也一直关注这一群体，但是管理仍有欠缺，建议制定相应的管理细则，同时建议学校能否加大重修力度。目前只有降级的学生才能重修课程，如果非降级的学生也能重修，就可以减少降级。或者是否学校可以取消留降级制度，只做延期毕业，将更有利于管理，也有利于保证这部分学生的学习积极性。

4、师资队伍数量严重不足，师资结构不合理

植物科学技术学院目前有农学、园艺、植物保护和农业资源与环境 4 个本科专业，分别对应作物学、园艺学、植物保护学和植物资源利用学 4 个一级学科。专任教师数量严重不足，只有 38 人，其中农学 7 人，园艺 16 人，植保 9 人，农业资源与环境 6 人。在现有专任教师中职称结构、学历结构和年龄结构不够合理。高水平的学科领军人物、拔尖人才以及具有较强创新能力和实践能力的团队比较缺乏。

北京农学院植物科学技术学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		43
教授、副教授总人数（本校编制）		31
教授、副教授上课人数*		30
教授、副教授授课总课时		2317
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		42
本科专业总数		4
本科当年招生专业数		4
本科新专业数*		0
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		0
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		8
本科生当年毕业率*		97.4%
本科生当年学位获取率*		96.1%
本科生当年考研率*		11.6%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

动物科学技术学院 2011 年度高等教育质量分析报告

李焕荣

以学校建设“都市型现代农林大学”的目标为基准，以学校“十二五”发展规划和“十二五”期间“本科质量工程”建设内容为核心，促进专业建设，强化教育教学。进一步加强原有专业建设，突出专业特色，力争培育新专业；推动校内外实验实习基地建设；从严治教，强化管理；进一步完善北京市动物类实验教学示范中心建设，打造符合国家级示范中心的标准，力争组织申报成功。这是动科学院在“十二五”期间本科教学的总体思路与总体目标。

2011 年是“十二五”开始的第一年，好的开始可激励斗志。在国家“十二五”中长期和北京市中长期教育改革和发展规划刚要的指导思想以及学校“十二五”发展规划的具体指领下，紧密围绕 2011 本科新培养方案中两个专业的培养目标，合理整理资源，规划未来发展，分解相关任务指标。动科学院全体教职工进一步理清了动物科学与动物医学专业人才培养方案与目标，进一步理解了通识教育与专业教育相结合的人才培养模式，学生的收获与动手能力的真正提高是关键，理顺了“3+1”和“4+1”培养模式，面向首都北京、面向全国与社会需求，培养新型都市型、复合型、应用型人才。

一、为持续提高本科教学质量所采取的重要举措

（一）教育教学工作会

学校建立了每两年举行一次教育教学工作会议制度。二级学院也按照要求进行一年一次本科生尤其是新生的专业教育思想和教学工作会。结合我院动科专业与动医专业特点，组织教师充分研讨，以拓展思路和开阔视野，并达到统一认识，凝聚力量，及时发现问题和解决问题。2011 年的研讨主要是紧紧围绕学校 2011 新培养方案，深入京郊企事业单位、全国相关兄弟院校进行专业调研，组织相关领域专家结合首都对畜牧兽医人才的需求，详细进行了探讨，拟定了课程设置的四梁八柱支架；进一步推动教学方法和考试方法改革。而一年一度的教育教学工作会则集中在“3+1”或“4+1”人才培养模式中如何落实“1”，查找问题，规划未来的层面上。系列的研讨，保障我院的人才培养工作沿着既定的目标科学发展，育人质量得以持续提高。

（二）不断探索和创新管理体制与机制

动科学院招生是北京农学院最早招生院系之一，对人才培养与学生管理形成了自己一套的科学方式，并养成良好的班风、学风和考风，以及教师的教风。

以课程实验基本技能训练为主，结合小学期系统训练、技能比赛、技能测试等方式完成基本训练，通过临床与毕业实习，进一步强化相关实践能力。正探索小规模“3+1”或“4+1”的中法联合培养模式。

北京市动物类本科教学实验示范中心的获批，优化了实验资源，实验条件进一步改善，拥有动物形态实验室、动物基础实验室、动物医学实验室和动物科学实验室，临床兽医学重点建设学科以及北京市重点实验室，进一步深化本科教学改革，强化本科教学管理，整合本科教学资源，提高本科办学效率和水平。但在提高本科教学水平，保证本科教学质量的基础上，**还需重点强化以下几方面工作：**基础教学和学生创新能力培养，实验教学和教学条件保障，校外实践基地与校企联合培养人才，教风、学风与考风等制度管理。

（三）师资队伍建设与教师管理

动科学院现有教职工 52 人，任课教师 32 人，其中北京市教学名师 1 人，教授 11 人，副教授 14 人，博士以上学历 20 人，硕士生导师 27 人。副教授以上教师均给本科生上课，课时数达 3908 学时。

主干课程实行课程负责人制度，负责人基本具有高级职称，每门课程按照专业背景由相关教师组成课程教师群，定期进行课程理论与实践进程检查；所有任课教师能够认真备课与讲授，课堂效果良好，按时完成了教学任务。积极参与北京市级教学名师申报，扩大动科学院教师知名度。继续执行校外名师讲学计划，邀请院士、长江学者、国家杰出青年基金获得者以及行业知名专家，这些名师既有结合国内外各自研究领域的最新进展，也有针对我国和北京市畜牧业、兽医行业特点向学生进行专业发展的阐述，以便巩固学生的专业思想。

重点强化的方面：师资队伍年龄结构合理性需调整，进一步优化年龄结构和课程群建设，加强课程内容衔接；‘传-帮-带’真正落到实处；加强教学团队建设与管理，教师岗位合理分类管理，制定教学激励措施，鼓励青年教师到生产实践中去锻炼，将教学效果与职称评定合理挂钩。

（四）创新激励机制，调动教师的教学积极性

对在教学上有成绩的教师实行了适当奖励，在项目申报、评优等中有所体现，提高教师从事教学的积极性。开展青年教师教学基本功大赛，鼓励青年教师提高教学能力，推动教学水平的提高。获得校级青年教师基本功大赛一等奖和北京市二等奖。积极参与多媒体设计大赛。积极评选教学名师、教学团队等。通过对相关教师和团队进行表彰和奖励，有效激发了教师的教学积极性，提升了教学水平。

重点强化的：创新激励机制制度完善与执行力度，院级-校级-市级优秀教学团队的建设，最大限度的激励教师教学积极性。

（五）完善本科教学质量监控体系

多年来一直实行教学督导、学生评教、教师培训和院系教学工作状态评价的教学质量监控体系。

以校级与院级教学督导为基础，组织相关教师对课堂教学进行听课检查。根据反馈意见及时与相关教师沟通，结合学生评教结果，针对问题进行探讨。设立了教学大纲、课程授课计划、教案、课堂教学、作业、试卷、实验大纲、实验教学、实验报告、实习大纲、课程设计、毕业设计等质量监控点，及时发布检查信息，努力做到事前预防、过程控制、事后总结提高的全过程动态控制。教学督导制度可增强教师的教学责任心、教学效果和学生收获意识，增强了院系的管理意识，促使各教学环节不断改进并形成良性循环，从而不断提高教学质量。

重点强化的：进一步完善监控体系制度，针对漏洞进行强化。

（六）加强实践教学平台建设，广泛开展大学生科技创新活动

在 2010 年申报成功北京市动物类本科教学示范中心后，学校给予一定的专项支持，经费总额约 200 万，进一步改善了实验条件，建成本科用显微互动实验室，可容纳 40 名学生同时进行相关实验，购置了部分小型仪器，实验楼得到了抗震加固。所有教师参与实践平台建设，实验项目有一定更新，增加了广大学生探索知识和参加创新活动的兴趣和主动性，切实提高了实践教学质量。

大学生科研创新项目的申报。继 2008 年开始实施“北京市大学生科学研究与创新计划”以来，每年我院均有一定数量学生参与到该项目的申报中来，2011

年动科学院有 19 项，参与学生人数达 65 名。学生可利用课余时间投入到实验研究中。

大学生科技竞赛活动。始终重视学生科技竞赛活动，鼓励学生参加各种竞赛活动，组织举办了宠物文化节活动，在学校组织的昆虫标本制作大赛、数学建模竞赛以及首届“我与京郊农村”征文比赛等方面均有一定的成就。

重点强化的方面：合理利用资源，减少浪费；完善大学生科研项目管理与监督制度；举行丰富多样的科技技能比赛，将相应学分与专业技能比赛结合起来，激励学生实践动手能力的积极性。

（七）学术诚信教育势在必行

今年第一次针对本科毕业生论文，引入了“学术不端行为检测系统”，甄别学生学术论文中的抄袭等行为，同时学校全方位进行了相关教师的学术不端行为检测的培训，为有效端正学术风气奠定了基础。

继续严格考试管理，强化考风，大力加强校纪校规教育，促进诚信教育。

二、教学基本建设的加强

（一）专业建设

2011 年是“十二五”开局年，各项工作均需有一个新的开端。动物医学与动物科学专业建设再一次提到议事日程。如何优化凝练专业特色，培养合格人才的问题萦绕每个教书人。

“卓越工程师教育培养计划”是贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要》精神，教育部率先启动的一项重大改革计划。参与卓越计划的高校和企业通过校企合作途径联合培养人才，要充分考虑行业的多样性和对工程型人才需求的多样性，采取多种方式培养工程师后备人才。而**卓越兽医师培养计划**就是在此基础上，为便于与国际接轨，结合国际形势和关乎动物性食品安全和环境安全等提出来的兽医人才培养目标。我院动物医学专业正是紧密围绕卓越兽医师培养目标，在执业兽医师资格考试要求基础上增强学生实际动手操作能力，与生产单位联合培养，为满足安全、健康有益于人体健康的动物性食品等需求输送实用性、技能性或创新性人才。

北京市畜牧业将以都市型现代农业发展为主脉，以转变养殖结构方式为主线，适应北京市城市化建设需求为目标，打造结构合理、品质优良、效益明显、

环境友好的都市型现代畜牧业产业体系。宠物需求数量日益增多。

基于以上动物医学专业与动物科学专业对人才需求的变化，结合北京农学院定位于都市型现代农林大学的目标，凝练了动物医学与动物科学两个专业人才培养目标：（1）动物医学专业以培养具有创新、实践、协作能力和创业精神，能够服务首都农业发展和都市生活需要，从事保障动物健康和动物性产品安全，并可服务于生命科学、医学等领域的新型都市型、复合型、应用型卓越兽医为目标。（2）动物科学专业培养具备动物科学方面的基本理论、基本知识和基本技能，适应首都地区经济和社会发展需要，能胜任都市型畜牧业与动物科学相关领域业务、行政、事业等工作的高级应用复合型人才。

（二）培养方案

根据专业特色，进行培养方案修订，优化教学计划，强化实践教学，执行“3+1”或“4+1”培养方案。注重把学生创新精神与实践能力的培养作为主线贯穿于教育全过程，“厚基础”上保留特色鲜明的专业模块课程，强调专业基础和个性化教育，强化实践动手能力训练，为复合型实用型人才培养夯实基础、练好基本功，在小学期与学科专业技能训练以及技能竞赛上加大投入，全方位实习基地建设，极力使学生在工作中上手快。

通识教育与专业教育相结合。在 2007 基础上进行 2011 教学计划修订，力求突出 4 条主线：综合素质、专业基础能力、专业技术能力、专业综合能力。科学构建由通识必修、学科基础必修、专业必修、专业选修、公共选修与实践教学五大模块组成的本科课程体系。

（三）实验教学和示范中心

目前本科教学仍执行的是 2007 计划，实践教学基本按照既定计划执行，由于抗震加固，小学期实习变动比较大，实习场所有变动。经过教学检查，教学效果良好。

完成了兽医诊断影像资料制作和整理工作，并取得了较好的结果。获得了学校教学成果奖励。教改立项重点 1 项，面上 3 项，校系 2 项。参编普通高等教育“十一五”国家级规划教材 1 部，北京市青年教师讲课比赛二等奖 1 项，校级一等奖 1 项；完成动物手术及临床诊断动画多媒体课件的制备；教学管理文章高校仪器设备系统化管理的探索 1 篇；优秀校外实习基地 1 个。

存在问题：实验课教学场地紧张。两个专业没有校内教学实习场地，实验

动物饲养场所欠缺，实验室有饲养鸡、观赏鱼及大鼠的现象，不仅不利于实验室环境的维护，同时存在生物安全隐患。养鸡过程中，为保温乱拉电线，红外灯照射，温度较高，防火安全隐患较大；养鱼过程中，如果出现跑水问题，安全事故在所难免。由于新的实验大楼尚未建成，示范中心目前管理还不能统一，仍然执行条块分割，管理比较混乱，实验室帐物混乱，固定资产需进一步理顺，真正合理统一的管理，使仪器设备得以最大程度使用等，需全方位动员、领导班子协调。

解决措施：建立稳定与多样的校外实习基地；积极组织和鼓励教师多主编或参与教材编写；注意教学与教学奖励；加大教改文章的撰写与发表；多媒体课件以及其他有关教学参赛与获奖的均较少，**需加大支持力度，积极鼓励与组织相关教师多参与；**实验室管理强化制度；动物实验场所的建立与合理使用。

三、要进一步深化教学改革

（一）教学内容改革

教学内容改革的重点：一是科学的设置课程与内容衔接，二是将本专业最新的研究成果及时融入课堂教学内容，三是将行业当前国际和国内最新的研究方法、研究手段、研究成果融入教学之中，四是进一步推进学生的实践能力和创新意识的培养。

强化实践能力培养和科学研究基本训练。以北京市实验教学示范中心、基础和实验中心以及教学动物医院为平台，分 4 个层次进行实践与实用技能和科研训练，一是基本技能训练，占全部技能训练环节的 80% 左右；二是通过自我设计的自主性实验，培养科学研究的方法；三是组织科技创新活动，让学生在实践中体验科学研究的乐趣，激发创造激情；四是通过实行导师制，使学生尽早进入实践实习单位或实验室，融入实际工作环境或成为课题组的初级成员，提前适应工作环境或直接参与学科前沿的研究工作。在实习工作或早期科研活动中强化学生自身责任感，为走入社会奠定基础，使想进一步深造的学生提升创造力与科研态度。

（二）教学方法和考试方法改革

推行教学方法、考试方法改革可推动能力培养与素质教育。不同专业不同课程性质不一样，实行的教学方法和考试方法不可能统一。只要能够充分激发

学生的学习兴趣、学习动力、学习潜能，提高学习效果，即达到教学目的，在考试制度上强化过程考核与目标考核相结合，通过大作业、课程设计、课程论文、阶段测试，以及开卷考试、口试、网络考试等多样化的考核方式和手段，充分发挥学生的创造性，体现个性，实现“以学生为本”的考核，真实体现学生的知识、能力和素质。

目前，教学方法、教学手段比较单一，考核方式单一，不能真正反应学生的实际收获。鼓励教师积极进行相关教学内容、方法与考核的改革，每个专业以 1-2 门主干课为试点，展开教育教学改革，同时在教师工作量核算、教学质量认证等方面也要制定相应的政策和管理办法，鼓励老师从每一门课程着手积极实践教学方法与考试方法改革，促进教学方法与考试方法改革的稳步推进，并逐步趋于常态化。

（三）教学手段改革

加强信息技术在教学中的应用是开展教学手段改革的手段之一。积极推进网络教学，建立精品课程的网络教学平台，建设网络公开视频课等，并利用网络的交互和信息发布功能为学生及时提供课件、教案、教学资料，以及完成辅导、答疑、作业布置和提交、考试等教学环节。适当合理借助多媒体技术开展辅助教学，丰富课堂教学内容，扩大教学信息量，但不能全部依赖多媒体，要有变动，讲究上课艺术性，要有互动，充分发挥学生主动性。由于动物医学专业五年制教学，与学校教学管理不一致，导致学生选课与成绩登录问题的发生，即使 4 年制的动物科学专业，由于选课的灵活性较低，不能体现个性化发展，所以进一步建设好教学管理信息化平台，内容包括：教务管理信息系统、学生选课及成绩管理系统、网站与资源建设、教情与学情分析系统、课程教学过程管理网络支持平台、计算机辅助教学系统、辅助考试系统、自主学习辅助系统、多媒体课件管理系统等等。

北京农学院动物科学技术学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		32
教授、副教授总人数（本校编制）		24
教授、副教授上课人数*		24
教授、副教授授课总课时		3908
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		32
本科专业总数		2
本科当年招生专业数		2
本科新专业数*		0
学校开设辅修专业总数		
本科生参加辅修专业总人次		
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		6
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		4
本科生当年毕业率*		98.4%
本科生当年学位获取率*		98.4%
本科生当年考研率*		5.6%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

经济管理学院 2011 年度高等教育质量分析报告

赵连静、王兆洋

一、本年度质量工程建设概况

(一) 基本情况

北京农学院经济管理学院在 47 年的办学历程中，形成了“明德、求真、践行、创新”的优良传统，经过几代人的努力，已建立起多层次、文理工渗透、学科专业门类比较齐全的办学体系。目前开设农林经济管理、国际经济与贸易、会计学、工商管理、市场营销等 5 个本科专业。2010 年农林经济管理被授权为国家一级学科，农林经济管理专业被评为国家级特色专业。现设有农业经济管理硕士点、农村与区域发展专业硕士学位点。经济管理学院现有 1194 名在校本科学子。并于 2006 年获得“农业经济管理”硕士点，目前，全日制研究生 87 名，（其中农业推广专业硕士 39 名）在职 25 名，在校研究生共计 112 名。

表 1 各年级学生人数统计

专业 年级	农经	国际贸易	市场营销	会计学	工商管理	合计
2011 级	56	57	45	67	51	276
2010 级	60	59	45	66	50	280
2009 级	61	67	50	64	61	303
2008 级	67	63	68	64	73	335
合计	244	246	208	261	235	1194

在专业发展方面，“十一五”期间，通过走内涵发展的道路，在办学质量上下功夫，稳定规模，突出质量，建立了既有专业特色又充分发挥管理学科和经济学科等多学科融合为优势的人才培养模式。在人才培养的过程中，高度重视实践教学环节，搭建起了日益完善的“六位一体”的实践教学体系。“十二五”期间，经管学院将围绕 2011 培养方案的实施为契机，继续在提高教学水平上下功夫。以学生能力培养为目标，做好专业建设、课程建设、教学团队和实习实践基地建设等。

（二）师资队伍建设（专任教师队伍结构）

全院有教职工 51 名，其中专任教师 39 名，包括教授 9 名、副教授 16 名、讲师 14 名；高级实验师 1 名；硕士生导师为 14 名，另有 11 名非专任教师，其中讲师 3 名；教师中 14 人已获博士学位，在读博士 5 人，拥有硕士及硕士以上学位的占教师总数的 89.74%，博士比例达到 32.6%，师资队伍正在不断发展壮大。2011 年，经管学院引进专任教师 2 人，在新引进的专任教师中全部具有博士学位。还常年聘请国内外知名学者、理论实务均有成就的企业家、校友为兼职教授。2011 年，主编副主编教材 7 部，结合近年开展的系列调研活动，出版了《北京都市型现代农业发展与创新》和《农林院校经济管理类教学改革探索》2 本教改论文集。

表 2 专任教师情况统计

专业	人数和比例	职称结构				学历结构				年龄结构				学缘结构	
		教授	副教授	讲师	其它	博士	硕士	学士	其它	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上	本校毕业	外校毕业
国际贸易	人数	2	5	4	0	3	6	2	0	2	5	3	1	0	11
	比例	18%	45%	36%	0%	27%	55%	18%	0%	18%	45%	27%	9%	0%	100%
市场营销	人数	1	1	3	0	3	2	0	0	4	1	0	0	0	5
	比例	20%	20%	60%	0%	60%	40%	0%	0%	80%	20%	0%	0%	0%	100%
会计	人数	1	3	3	0	2	4	1	0	2	5	0	0	0	7
	比例	14%	43%	43%	0%	29%	57%	14%	0%	29%	71%	0%	0%	0%	100%
工商	人数	2	4	2	0	1	5	1	1	0	6	2	0	2	6
	比例	25%	50%	25%	0%	13%	63%	13%	13%	0%	75%	25%	0%	25%	75%
农经	人数	3	3	2	0	5	3	0	0	2	5	1	0	1	7
	比例	38%	38%	25%	0%	63%	38%	0%	0%	25%	63%	13%	0%	13%	88%
合计		9	16	14	0	14	20	4	1	10	22	6	1	3	36

（三）教学情况

1、课程开设情况

在 2011 年度，经管学院共开设理论教学课程 186 门次，其中必修课程 78 门次，选修课程 6 门次（见表 3-1）。教师们除了完成经管学院的教学任务外，还为其它院系讲授《企业管理》、《社会统计学》和《管理学概论》3 门课程，开设公选课 48 门次，承担新疆班教学 2 门次。

表 3-1 课程开设情况统计表

学期	课程门数	课程门次	课表学时	实习周数	选修课门数	选修课门次	必修课门数	必修课门次
2010-2011-2	77	100	3968	17.3	52	57	25	43
2011-2012-1	68	86	3096	19.7	44	51	24	35
合计	145	186	7064	27.6	96	108	49	78

在 2011 年度，经管学院讲课学时共计 7064 学时，其中，春季学期调课 14 学时，调课率为 0.6 %；秋季学期调课 38 学时，调课率为 1.2%（见 3-2）。

表 3-2 调课率统计表

学期	总学时	调课学时	调课率(%)
2010-2011-2	3968	14	0.3
2011-2012-1	3096	38	1.2

2、教授、副教授上课情况

在 2011 年度，我院正、副教授上课比例为 100%。（另 2010-2011-2 学期，外有外聘教授 2 人，外聘副教授 1 人，2011-2012-1 学期，外有外聘教授 1 人，外聘副教授 1 人）

表 4-1 正、副教授上课情况统计表

学期	教授讲课 人数/门 次	副 教 讲 课 人 数 / 门 次	教授讲课			副教授讲课		
			基 础 课 数 / 次	专 业 基 础 课 人 数 / 门 次	专 业 人 数 / 门 次	基 础 课 人 数 / 门 次	专 业 基 础 课 人 数 / 门 次	专 业 课 人 数 / 门 次
2010-2011-2	11/19(含 1 门新疆	16/37		7/8	9/11		7/12	12/25
2011-2012-1	10/16(含 1 门新疆 班的课和 1 实训 课)	17/32		5/5	6/8		10/10	16/22

表 4-2 正、副教授为本科生授课情况

学期	教授人数	教授上课 人数	教授上课比 例	副教授 人数	副教授上课 人数	副教授上课 比例
2009-2010-2	11	11	100%	18	18	100%
2010-2011-1	9	9	100%	16	16	100%

3、教材选用与教材建设

2011 年度，经管学院开设课程总门数为 175 门，其中必修课程 78 门，选修课程 97 门。必修课程都有相应的教材。经管学院严格执行学校的教材选用与评估制度，尽量选用优秀教材和新教材。在 175 门课程中，选用精品规划教材为 60 部，占应选教材总数的 43.8%，选用近 3 年出版的教材 102 部，占应选教材总数的 74.4%，选用自编教材 0 部，占应选教材总数的 0%。

4、教学改革与教学质量工程立项

2011 年经管学院教学改革与教学质量工程立项获得校级教改课题 7 项。获得校级教学引导专项 25 项；主编教材 14 部，发表教改论文 40 多篇。

5、教学方法与手段改革

经管学院开设的 140 门课程中，全部采用多媒体教学，占课程总数的 100%。

表 5 媒体教学情况

2011 年度	全年 开课 门数	其中采用多媒体授课											
		完全采用			50%课时采用			少量采用			不采用		
		门数	%	听课学生 人数	门数	%	听课学 生人数	门数	%	听 课 学 生 人 数	门数	%	听 课 学 生 人 数
下	67	67	100	1194									

6、双语教学

经管学院的双语教学已经有了良好的开端，目前已经开出了国际金融、国贸口语、国际结算、会计英语、工商管理专业英语、商务英语、商务英语写作、外贸英语、外贸函电，国际贸易实务等 10 门双语教学课程，并取得了良好的效果。经管学院已有 9 名教师进行了出国双语教学的培训，我院将加大开出双语教学课程的力度提高已开双语教学课的水平，并进行评估工作。

表 6 双语教学情况表

2011	全年 开课 总门 数	其中使用外语教学															
		外文教材 外语讲授				外文教材 双语讲授				外文教材 汉语讲授				中文教材外语或双 语讲授			
		门数	%	听学 人数	课 生 次	门数	%	听学 学生 人次	门数	%	听学 人数	课 生 次	门数	%	听学 学生 人次		
下学期	67				1	1.5	46					3	4	305			

(四) 实践教学

1、实验室建设

2011 年北京市专项《实验室建设—经济管理实验教学平台建设》80 万元、《专业建设—工商管理专业建设》20 万元、《专业建设—国际经济与贸易专业

建设》15 万元、《专业建设—会计学专业建设》11 万元、校内专项《经管实践教学中心仪器设备更新项目》20 万元、《经管实践教学中心遮光窗帘更新项目》10 万元、《金融、财务数据库建设》25 万元已实施。项目当中，已购买的软件有：经济组织与经济行为分析软件、基础会计实训教学平台、BizSim 企业竞争模拟系统、6CSMAR 上市公司研究数据库、金蝶人力资源管理软件、用友 TurboCRM 客户关系管理 6.0 院校专版等 6 个软件；已购买的硬件设备有：64 台计算机、2 台服务器、1 台 UPS 电源、1 台投影机、1 个电动幕布；项目中的桌椅、文件柜、窗帘、监控电视、刷卡机、硬盘保护卡、几个数据库等软硬件设备正在购买当中。校内专项《旧图书馆实验教学中心更新改造项目》260 万元，正在招标中，项目主要内容为旧图书馆经管实验中心网络工程、多媒体设备等。实验室仪器设备的全面升级改造，较大幅度地改善了教学和科研工作条件的同时将我院实践教学推进到一个崭新的阶段。

表 7 实验室建设情况

实验室名称	分年度投资情况	教学设备 总值	800 元以 上台套数	实验室 面积	地点（房间号）
实验经济学实验室 建设	2011 年，80 万元		64		办公楼 404

2、实验课开设情况

2011 年，经济管理综合实验教学中心承担经济管理学院工商管理、会计学、农林经济管理、国际经济与贸易、市场营销等五个专业的全部实验课及部分课程实习。本学年的实验课程有 ERP 生产管理系统、电子商务、管理信息系统、国际金融、计量经济学、经济统计软件应用、农村统计与调查、企业战略管理、市场调研、市场营销策划、统计学、外贸英语、物流管理、证券投资学、国际结算、国际贸易、会计信息系统、金融市场、农业技术经济、社会统计学、运筹学等 26 门课程，共计 266 个实验项目、38 个班、17369 人次、1140 学时的实验。课程实习有：会计实务、国际贸易实务模拟实习、财务实训平台实习、统计学实习、农村统计与调查实习、现代服务业实训等实习，共计有 3533 人次、720 学时；公共选修课有：会计电算化，共计 600 人次，40 学时；研究生

的课有：多元统计方法与应用、中级计量经济学、财务管理与分析、农经专题、农村区域发展专题、现代经济理论选读、人力资源管理 etc 7 门课程，共计 1320 人次、190 学时；另外，本实验中心为动物科学技术学院 4 个班开出了生物统计学实验课，共计 420 人次，28 学时。在完成各项教学工作的同时，我们还坚持对经济管理学院学生免费开放机房，受到学生好评。

3、实习基地建设

经管学院十分重视实习单位的选择和实习基地的建设，择优、稳定是我院选择实习单位和实习基地的原则，2011 年新签订校外实习基地共建协议 5 个，并建立了长期稳定的校外实习基地合作关系，较好地满足了各专业实践教学的需要。目前，约有 2000 多人次学生到实习基地参观、实习并有部分同学在基地就业。

4、小学期教学活动

小学期主要安排外出参观的认识实习、校内实验室的仿真综合实训和专业竞赛等内容。按学校要求，我院各专业均制定了与培养目标要求紧密配合的实习大纲。本年度完成第四届“北农创业杯”ERP 沙盘模拟大赛、第三届“北农兴业杯”股票模拟大赛、第四届“营销大赛”。组织国际经济与贸易专业学生去天津港口参观实习；组织会计学专业学生协助会计事务所进行审计工作；组织学生到法院旁听模拟；组织学生到兴业证券、南北外贸软件公司企业进行专业实习，取得了良好的实习、实训效果。企业认知与经营模拟课程、现代服务业跨专业综合实训课程、市场营销综合实习、国际贸易综合实训、会计实务等课程也按计划顺利开展，学生反映收获较大。

二、教学质量分析

（一）生源质量分析

据统计，经管学院 2011 级本科生在各省（市）的录取分数都超过二本本科分数线，报考各个专业本科生的第一志愿录取率：工商管理专业招生为 100%，市场营销专业为 100%，会计学专业为 100%，国际经济与贸易专业为 100%，农林经济管理专业为 100%，经管学院的生源质量较往年有了更多的提高。但农林经济管理和市场营销专业的专业第一志愿报考率还相对较低，和有待于进一步通过专业建设，加强招生宣传提高生源的专业忠诚度。

表 8 经管学院 2009-2011 年录取第一志愿率统计表

专业名称	2009 年 (%)	2010 年 (%)	2011 年 (%)
工商管理	100	100	100
市场营销	100	83.3	100
会计学	100	100	100
国际经济与贸易	100	86.4	100
农林经济管理	100	100	100

表 9 2009-2011 年考生一专业报考情况统计表

专业名称	文史类			理工类		
	2009 年	2010 年	2011 年	2009 年	2010 年	2011 年
会计学	1: 2.65	1: 1.96	1: 2.17	1:1.47	1: 1.78	1: 3.64
工商管理	1: 2.17	1: 1.1	1: 1.04	1:1.04	1: 2.08	1: 2.6
国际经济与贸易	1: 1.23	1: 0.72	1: 0.87	1:1.10	1: 1.05	1: 1.60
农林经济管理	1: 1.17	1: 1.32	1: 1.43	1:0.71	1: 0.81	1: 1
市场营销	1: 0.43	1: 0.4	1: 0.48	1:0.91	1: 0.7	1: 0.4

(二) 教师教学质量分析

在 2011 年度, 从学生对经济管理学院教师授课质量的评定打分中, 反映出经济管理学院教师整体教学水平有了大幅度提高, 在 41 位教师中, 有 37 人次学生打分在 90 分以上, 全部教师学生打分在 87 分以上。但从全校情况看, 我院仍有个别教师学生评教排名比较落后, 有待于进一步提高教学质量。

(三) 各专业四、六级通过率分析

截止到目前, 2008 级学生的四级累计通过率达到 51.34%, 六级累计通过率达到 36%, 较 2007 级高出了 6.6 个百分点。2009 级学生的四级一次通过率达到 38.9%, 其中会计学专业和工商管理专业四级通过率稳步提升; 但是营销

专业的四级通过率大幅度下降，降幅在 20 个百分点以上，需要加强学生在英语学习方面的投入。

表 10 各专业全国大学英语四、六级截止目前的累计通过情况

专业年级	人数	四级合格人数	四级合格率	六级合格人数	六级合格率
营销 08	68	29	42.6%	4	5.8%
会计 08	64	30	46.9%	6	9.4%
工商管理 08	73	37	50.7%	3	4.1%
国贸 08	63	39	61.9%	14	22.2%
农林经济管理 08	67	37	55.2%	1	1.5%
合计	335	172	51.34%	28	8.36%
09 营销	50	7	14%		
09 会计	64	32	50%		
09 工商管理	61	22	36.1%		
09 国贸	67	30	44.8%		
09 农经	61	27	44.3%		
合计	303	118	38.9%		

（四）各专业毕业生质量与就业情况分析

对 2011（07 级）届毕业生的毕业率、获学位率、考研率、就业率的统计结果（见表 1-1）。全系获得毕业证书率 98%，学位率达到 98%；考研为仅有 7.1%，比上一年提高了 5.2 个百分点；就业率平均达到 94.2%，一次签约率各专业平均为 87.9%，其中营销签约率达到 96.8%。

表 1-1 2011 届毕业生情况统计表

专业	毕业人数	获毕业证		获学位证		考取研究生		就业率%	一次签约率
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%		
农林经济管理	90	88	97.8%	88	97.8%	14	15.6	95.3	85.9
国际经济与贸易	67	65	97%	65	97%	2	2.99%	93.8	84.6
会计学	60	59	98.3%	59	98.3%	2	3.3%	93.4	85.2

市场营销	62	62	100%	62	100%	1	1.61%	96.8	96.8
工商管理	72	70	97.2%	70	97.2%	6	8.33%	91.9	87.8
合计	351	344	98%	344	98%	25	7.1%	94.2	87.9

表 1-2 2011 届本科生考研率统计

专业	毕业人数	录取总人数	其中保送人数		录取比例
			本校	外校	
农经	90	14			15.6
国贸	67	2			2.99
营销	62	1			1.61
工商	72	6			8.33
合计	351	25			7.1%

三、2011 主要工作

(一) 创新本科人才培养模式，制定 2011 培养方案

在学校的统一部署下，完成经管学院 5 个专业 2011 培养方案的制定。在培养方案制定中，关注北京都市农业的新变化，认真分析社会对人才的需求标准和要求，努力突出都市农业高等教育特色。深入京郊农村、公司企事业单位、基层组织和高校，通过实地调研、座谈、问卷调查等形式累计完成 30 余次的调查研讨活动，邀请部分行业、企业、院校的专家达 30 人次完成 11 培养方案的修订和论证工作。通过调研和论证，更好地掌握了用人单位的对人才需求，科学地制定了各专业的学生能力培养体系，为课程群、教学团队建设奠定了基础。

在方案中，关注专业基础课和骨干课程的教学安排，保证专业建设的“四梁八柱”更加巩固。全面贯策落实“3+1”人才培养模式的内涵，以学生能力培养为目标，构建旨在培养学生动手能力和实践能力的实践教学体系。认真思考和解决在“3+1”中可能出现的问题，并在制度建设、师资培养、实践教学设计等方面开始探索。

(二) 教学质量工程建设成效显著

1、加强专业建设，突出专业特色

2011 年，继续加强农林经济管理国家级特色专业建设，以特色农经行动计划为着力点，突出都市型现代农业专业特色，强化学生实践动手能力，并集 2009 和 2010 两年的调研成果，出版京郊乡村调查—特色农经行动计划(2009-2010) 编著一部，2011 特色农经计划行动也顺利进行。通过多元化的调查研究方法，有效地提高了本科生的研究水平和实践能力。

认真执行会计、营销、工商和国贸 4 个专业建设专项，通过软硬件配套建设的方法，保证建设的质量。配合 11 方案的修订与实施，结合“3+1”人才培养模式，在专业建设中做了大量的准备工作。累计完成 20 多人次的师资培训；与相关院校和实习基地进行全方位的调研和交流工作，极大地促进了专业的对外交流能力；即将完成 4 部教材的出版工作。

通过加强实践教学环境建设促进专业建设。在专业建设中，购置基础会计实训教学平台、金蝶人力资源管理软件两个软件；物流动态综合演示沙盘 1 个（待安装）；2 台服务器、1 台 UPS 电源、1 台投影机、1 个电动幕布；完成 130 座位的会计模拟实验室、经管跨专业综合实训实验室的设计和桌椅购置工作。

2、落实“3+1”人才培养模式，加强实践教学基础环境建设

“3+1”人才培养模式的落实，需要实践教学资源作为基础。2011 年，充分利用实践教学的经费投入，加大实验室建设力度。完成 64 座的实验经济学实验室建设，购买经济组织与经济行为分析软件 1 套，64 台计算机，64 套桌椅，极大地改善了经济学类课程的实践教学条件；购买 20 个 CSMAR 上市公司研究数据库，为大学生科研行动计划和课程论文、毕业论文的写作以及统计类相关课程提供数据资料；购入监控电视、刷卡机、硬盘保护卡等实验室环境改造设备。

3、有效利用实践教学资源，充分发挥实践教学对人才培养的作用

继续做好跨专业综合实训和专业实训建设。组织实施现代服务业综合实训、国贸实训平台的使用和交流工作。充分利用现有的实验、实训平台，使《国际贸易模拟操作实习系统（TMT）v3.1》、《用友 U8 财务管理》、《用友 ERP—U8 生产制造》、《SimMarketing 营销模拟实验室 V3.0》、《用友 ERP 电子沙盘模拟教学》、《物流模拟教学软件》《进出口贸易教学实验模拟系统软件 SY-IB4.0》、《现代服务业综合实习平台》、《国际贸易单证模拟教学系统 HEP-Doc 2.0》、《南

北外贸实训系统》、《基础会计实训平台》等软件在 2011 年的实验、实践教学中得到广泛应用，并取得良好的效果。

4、不断提升师资教学水平，加强教学团队建设

2011 年，经管学院继续加大对师资培养的投入力度，先后选派 15 位老师参加了国家级精品课程培训，20 位教学名师、企业家走进经管课堂，带来新的教学理念和方法以及学科发展的前沿内容。先后有 50 余人次的教师参加人才培养模式改革、专业建设、精品课程建设、教学方法改革、实践教学改革与实验室建设等方面的会议，不断拓宽视野，提升教学水平。

在制度建设方面，加强教师考核和奖励的力度，制定了相关教学奖励与政策支持政策，鼓励教师开展教学研究、撰写教学成果，鼓励教师参加对外交流活动。

进一步加强会计学专业校级优秀教学团队、国贸校级优秀教学团队的建设，为市级教学团队的建设做好准备。组织市场营销专业教学团队和工商教学团队的建设工作，为参评校级优秀教学团队准备。

5、深化教学改革与教学研究，稳步提高教育教学质量

积极推动教改立项，形成了良好的教学研究氛围。2011 年，结合 2011 培养方案的修订和人才培养模式的改革以及实践教学的建设要求，我院根据自身特点和优势，将人才培养和本科教学工作中的重大问题纳入有组织、有计划、有目的、有步骤的研究课题中。教师教改项目申报积极性明显增强。2011 年获得 7 项校级教改课题，其中重点 1 项，一般 6 项；教改成果显著，2011 年出版教改论文集 1 部。

教学工作成效显著。在 2011 教学奖励中。获得教材奖 19 项，其中主编教材 8 项（省部级规划教材主编 1 部，省部级以上出版社出版的教材 6 部，经学校审批立项、在省部级以上出版社出版的学校特色教材 1 部），副主编教材 11 项；，教学研究项目奖 1 项；教学质量工程教学奖励 1 项；竞赛类教学奖 6 项；发表教改论文 40 多篇，其中核心期刊、省部级期刊发表 8 篇。

教材建设取得开门红，何忠伟教授的《西方经济学（上、下）》入选首批农业部“十二五”规划教材选题目录。李瑞芬教授主编的《会计学原理》教材获 2011 年全国高等农业院校优秀教材。

6、以赛促学，完成多项学科竞赛

举办第四届北农创业杯 ERP 沙盘模拟大赛，并组队参加全国比赛，获得北

京赛区二等奖的成绩，极大地锻炼了参赛学生的创新和创业意识。

举办第三届北农兴业杯股票模拟大赛，400 多名同学报名参赛，极大地提高了同学的理财意识和能力。

完成第四届校内营销实战模拟对抗赛，60 多名同学参加了比赛，提高同学正确分析和解决复杂营销问题的能力。

7、以赛促教，展示教学效果

提高课堂教学质量，组织了一系列教学竞赛活动。“经管学院青年教师教学竞赛”有 5 位教师参加，推选李嘉老师参加了校级教学竞赛，获得第三名的好成绩，充分展现了经管学院青年教师良好的教学风貌。完成教案评比大赛的组织和推荐工作，陈娆老师的教案设计被评为优秀。完成 20 多门多媒体课件大赛和网络课程的评比与推荐工作，最后推荐沈文华、杨静、蒲应言等老师的课件参加北京市比赛。

8、认真执行大学生科研行动计划，提升学生科研能力

完成 50 项大学生科研行动计划的组织、指导与验收工作，进展良好，项目成果拟在农业出版社出版调研报告集“大学生科研探索”，并召开项目交流总结会。

9、继续加强校外实习基地建设，实习基地稳定性和专业针对性不断增强。

经管学院十分重视实习单位的选择和实习基地的建设，择优、稳定是我系选择实习单位和实习基地的原则。在各教研室的共同努力下，积极建设并开拓校外教学实习基地。2011 年度先后与 5 个专业性较强的校外实习基地签订协议，为我院的教学实习提供了新的空间。2011 年又组织申报了“闽龙陶瓷”为校外优秀教学实习基地。截止 2007 级毕业生有 100 多学生到校外实习基地进行毕业实习。

（三）规范教学管理，日常教学有序开展

1、圆满完成了 175 门次课程的理论教学安排

实验室完成了 280 多个实验项目约 1140 学时的实验课程安排，其中综合性设计性实验课 55 门次，还承担了植物科技学院 320 学时、城乡发展学院的 338 学时的实验课。组织了 700 多人次的监考。

2、加强课程建设，完善课程群建设

配合 2011 培养方案修订，以学生能力培养为目标，以课程群建设为依托，

加强主干课程的建设，全面修订课程体系和课程大纲。完成 226 门课程的教学大纲编写工作。其中必修课 40 门，公共选修课 57 门，专业选修课 96 门，实习、实践类课程 33 门。以强化学习过程管理为工具，对课程教学内容和方法进行改革探索。

3、强化教学检查力度

成立以学院领导、教研室主任组成的教学检查领导小组，通过听课、学生座谈、教学研讨的方式及时发现教学管理存在的问题，并将相关意见建议及时反馈整改。

4、招生工作全员参与，收效良好

制作精美展板 4 块、宣传材料 2 套，并组建了由学院领导、教研室主任、专业教授、骨干教师、学生志愿者等 20 多人组成的招生宣传阵容，先后参加了 5 场校外招生宣传，专业教师的介入，取得了良好招生宣传效果。学生第一志愿录取率和考生成绩均居学校各专业前列。

5、抓好毕业实习和毕业论文

完成 2007 级 351 名毕业生的论文答辩工作。2007 级毕业论文选题方式进行的尝试性改革，有效地改变了以往的论文选题重复率过高，专业不对口等问题，毕业论文水平有了较大幅度的提高；其次是论文的开始提前到 5 月底，先确定指导教师指导，采用师生共同协商选题，利用暑假开始论文的准备调研工作，收到了很好的效果。教师普遍注重学生的实际调研工作，指导认真、严格把关。优秀论文中 95% 以上运用了一手调研资料。

完成 2008 级 348 名同学的毕业实习和毕业开题工作。为提高毕业实习的效果，选派导师专门指导，并加强对毕业实习的检查力度，累计完成 200 多生次的毕业实习的现场指导工作。

四、存在的主要问题

（一）师资队伍建设和继续加强

随着“3+1”人才培养模式的推行和 2011 培养方案的全面实施，师资力量特别是具有实践经验的教师明显不足，需要进一步总结经验，加强实践指导教师的政策制定和能力培养。另外，对于部分专业的师资紧缺状态需要解决，如市场营销专业急需补充师资。

另外，教师在学风建设中的作用需要进一步加强，需要以教风带动学风的好转。

（二）“3+1”人才培养模式的实施在制度建设和环境建设方面存在不足

在实施“3+1”教学改革的过程中，还面临许多需要解决的问题，如稳定的校外实习基地建设问题、考研出国等与毕业实习的矛盾问题、强化过程管理和学生收获的问题；理论教学与实践教学目标不统一的问题等。实习基地的数量、对学生的容纳量、对学生的吸引力、对口程度；经费的支持和建设评价标准等有待进一步完善。

（三）对教学投入、教学过程特别是实践教学过程的检查、教学效果的考核需要进一步加强

经管学院在实践教学管理中，探索建立了和教学过程管理、考核的一些制度，但在执行过程中仍有需要完善的地方。如教师指导实践教学工作量的计算、科学可操作的结果考核指标体系等。

（四）高层次的精品课程、精品教材、特色专业、教学团队、实习基地等硬性积累不足，课程及课程群建设需要进一步加强

高层次的精品课程、教学团队、特色专业等教学质量工程的建设是“3+1”人才培养模式实施要解决的关键点，需要做好规划，加强积累，凝聚力量，加大建设力度。目前，需要在工商管理类专业上，加大以上教学质量工程项目建设上数量和水平的突破。

五、下一步工作的思路

经管学院今后将以《国家中长期人才发展规划纲要》、《国家中长期教育发展规划纲要》、《北京市中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，贯彻执行北京农学院“关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见”，进一步推进经管学院教学质量工程，实施“3+1”人才培养模式，推进 2011 培养方案的落实。

在工作中，紧紧抓住**一条主线，两个主体，三个关键点**。一条主线即教学质量；两个主体即学生和教师；三个关键点即制度建设、师资建设和质量工程建设。

具体建设内容包括：

（一）以学生有所收获为目标，以能力培养为核心，以过程管理为保障，

深化课程改革和课程群建设。

（二）深化教学改革，鼓励教学研究，争取更多的高层次的教学质量工程项目。

（三）加强校外实习基地建设和国际合作办学的力度，为“3+1”的“1”的实施提供保证。

（四）以现有图书馆的功能改造为基础，全面提升实验中心的实验教学服务水平，打造“经济管理综合实验教学示范中心”。

（五）加强制度建设，强化对教学过程的管理和对教学结果的考核，建立健全教学质量考核评价与监督运行机制。

（六）以教研室建设为抓手，提高教学水平，提升教风，促进学风建设。

北京农学院经济管理学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		39+4（胡宝贵、沈文华、杨为民、黄映辉）
教授、副教授总人数（本校编制）		28
教授、副教授上课人数*		28
教授、副教授授课总课时		4216
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		43
本科专业总数		1194
本科当年招生专业数		5
本科新专业数*		0
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		2
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		16
本科生当年毕业率*		98%
本科生当年学位获取率*		98%
本科生当年考研率*		7.1%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

园林学院 2011 年度高等教育质量分析报告

王文和、张红梅

2011 年是“十二五”开局之年。一年来，在学院领导班子的正确领导下，在全院教师的积极配合下，圆满完成了各项教学任务。教学管理进一步加强，教学运行平稳正常，教风学风都有明显提高。并做了如下一些有特色的工作，取得了比较好的成绩。

1、园林学院 2011 级本科生培养方案修订工作

为适应首都建设世界城市和都市型现代农业发展、更好地满足京郊社会主义新农村建设对高素质人才的需求，在充分汲取国内外先进办学理念，集中校内外专家和广大师生员工智慧，全面总结 2007 级本科学生培养方案的基础上，对 2011 级本科学生培养方案进行修订。此次培养方案参照教育部“卓越工程师计划”要求，制定卓越园艺师计划、卓越兽医师等符合特定职业要求的人才培养计划，进行范围更为广阔的“3+1”培养模式和培养计划试点是一次大胆而超前的改革。此项工作是一项复杂的系统工程，历时近 1 年，目前方案基本完成，并开始实施，但一些细节仍需不断完善，关键性的环节，即“3+1”新型教学模式中最后 1 年的实践性教学如何落实到实处？如何扎实做好？能否真正达到预期美好的初衷，培养出更高质量的适合都市型现代农业发展需要的应用性复合型人才？我们还有许多工作要做，要落实。

1.1、思想认识上的准备

2010 年 12 月 10 日园林学院全体教学指导委员会，各专业负责人、教研室主任、副主任等就 2011 年培养方案修订工作召开第一次会议，就突出都市型农业特色、培养应用性复合型人才的目的，根据学校的要求，提出修订的意义、方向、原则、内容等，并充分讨论。在学院领导和各专业主要负责教师层面上统一思想，赞成“3+1”教学模式，并布置了分头征求各专业教职工和学生意见的任务。修订工作开始启动。

2011 年 1 月 14 日召开全员教师大会，由学院主管教学的副院长解读了“北京农学院关于修订 2011 级本科培养方案的原则意见”，并把园林学院针对不同专业方案修订的指导性建议在会上作了部署。号召各专业负责人，教研室主

任、广大教师利用寒假充分思考修订的必要性和意义。

2011 年 3 月初，各专业认真组织学习“教育部关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见”（教高【2011】1 号文件），领会文件的精神实质，要充分认识到，卓越工程师教育培养计划，并非只是原来培养计划基础上加强实践教学环节，而是要以行业和企业需求为导向，要以生产实际为背景，以生产技术为主线，通过课程体系的改革，密切理论与实践的结合，密切高校和行业企业的合作，改革人才培养模式，建设高水平的应用型教育师资队伍，扩大对外开放，着力提高学生的专业素养和专业实践能力。参照卓越工程师教育培养的内容、方法、步骤，认真思考各专业“3+1”培养方案的制定。

1.2、前期调研论证工作

1.2.1、各专业教研室内讨论

各教研室进行了多次会议，组织老师对现行的教学计划，在教学中遇到的问题进行了认真仔细的讨论，对每门课程逐一进行分析，包括课程的开课时间、课程的学时数、课程与课程之间的衔接，同时根据本专业国内外发展现状，对一些课程的内容进行调整，与时俱进，加入新的理论、方法和内容，要紧跟该领域发展前沿。可喜的是我们的教师都能从培养学生知识结构的角度，从培养学生就业能力的角度出发，一改过去盲目争学时的通病。

1.2.2、跨专业、跨院系讨论

各专业还邀请学院内部其他专业的相关任课老师进行沟通、交流和讨论，听取他们的意见和建议。教研室主任主动征求数学、化学等基础课的意见。有的专业还征求植科学院相关任课教师的意见。课程体系的制定相对以往更加科学合理。

1.2.3、国内广泛调研

为了使专业课程的安排和设置更加合理，符合该专业人才培养的要求，办出特色。学院把学校下拨的每个专业培养方案的修订经费 5 万元，完全分到教研室，要求教研室聘请专家论证，安排老师到其他相关学校进行调研，学习和借鉴其他学校在培养方案中好的经验和做法。据统计全院有 80 余人次深入各大专院校、企事业单位、公司、基地等和兄弟院校专业负责人、企事业单位的领导进行了广泛、深入的交流，为转变教师教育教学观念、拓宽思路、深刻认识到修订的必要性，为培养方案的修订奠定了非常好的基础。

1.3、具体实施

时间紧，任务重，必须周密计划，才能确保完成。

1.3.1、园林学院培养方案修订进度安排

园林学院 4 个本科专业 5 个培养方案，任务重。为了不影响学校整体计划，在 2011 年 2 月刚开学，就下发了“园林学院 2011 级本科培养方案修订时间进度安排”，具体到每一天，并按此计划实施、督促和检查。

1.3.2、学院召开培养方案修订阶段性汇报会

2011 年 4 月 20 日各教研室向教学指导委员会汇报方案修订阶段性工作，上交专业培养方案修订的阶段总结。重点检查外调和聘请专家论证情况。

1.3.3、园林学院召开 2011 级本科培养方案修订汇报

2011 年 5 月 4 日园林学院召开 2011 级本科培养方案修订汇报。各教研室主任分别对培养方案修订情况进行详细介绍，并将完整的培养方案进行汇报。教学指导委员会老师针对每个培养方案的专业定位、培养目标、课程体系、实践教学等问题进行深入讨论，提出一些具体修改意见，完善了各方案。

1.4、各专业本次方案修订的特色

1.4.1、林学专业特色

建设都市型现代农林大学的目标和林学一级学科建设为林学专业发展提供了契机；突出都市（城市）林业生态功能的特色，课程体系体现出前瞻性。

1.4.2、园林（园林植物）专业特色

最能突出都市现代农业的特色，课程体系侧重园林植物识别、栽培与养护、植物造景和利用，增加了现代化智能设备生产高档园林观赏植物的内容。突出实践性。

1.4.3、园林（风景园林）专业特色

增加了骨干课程、设计类课程、工程管理类课程，加强课程设计，强化学生的设计能力和工程施工、管理能力。

将助理景观设计师（国家职业资格三级）的培训和考证纳入培养方案。该培训可吸纳部分艺术设计专业的同学。

1.4.4、旅游管理专业特色

课程体系做了较大的调整，突出我们的旅游策划、开发和规划、景区管理的特色；突出我们的实践动手能力、乡村旅游特色以及服务北京的特色。

探讨利用小学期将行业考证纳入教学体系，加强培养人才的实用性，提高就业砝码。

1.4.5、艺术设计专业特色

课程分为三大类，即美术和设计基础类，室内环境设计类，室外环境设计类，主干课程定为 6 门。进一步明确了环境艺术设计的方向。通过实践技能的延续，艺术设计专业有望在沟域经济、新民居环境改造中发挥艺术设计专业特长，作出特色。将一些具有重要实践课程调整为模块式集中授课。

1.5、本次修订方案的成绩和仍存在的问题和解决途径

领导重视；各专业负责人和教研室主任高度负责；认识统一；广大教师积极参与；解决了以往存留的许多问题；突出都市农业特色；大大加强了实践教学。在时间紧、专业多、任务重的情况下，园林学院按时完成各项工作。

利用小学期和第 7 学期，将和专业密切相关的、极大增加就业竞争力的一些考证培训纳入培养方案，这是园林学院本次培养方案修订的最大特色。

需要解决的问题和途径是；争取引进各专业急需人才；“1”的落实仍然是薄弱的环节，还有许多工作要做；我们要加强和首农集团的合作，需要学校的帮助和引荐；林学、园林专业要充分利用好优秀毕业生的资源；实习期间的管理。

2、本年度质量工程建设的基本状况

2.1、师资队伍建设

2010 年我院师资队伍建设的力度较大，在各专业申报进人计划的基础上，学院综合专业、学科、实验室的缺编和工作急需情况，对进人计划作了排序上报学校人事处，允许接纳旅游管理专业高素质人才 1 人，得到通知后在互联网上对外公布拟引进人才的条件后，在规定的时间内收到应聘简历 10 余份，最后层层选拔，试讲、面谈等没有满意人选，本着宁缺勿滥的原则，没有轻率引进。

职培养现有人才，2011 年在职年轻教师、田晔林获得博士学位；目前在着力在

读博士的有马岩、贾海洋、陈改英等。教师的学历不断提高。2 人获得北京市教委中青年骨干人才培养计划资助。2 人获得北京市教委中青年骨干人才培养计划的资助。新增教授 3 人，副教授 3 人，中级职称 1 人。

2011 年通过教学观摩和教学基本功比赛，评选出学院级青年教师张睿

鹏、贾海洋。其中张睿鹏获得 2011 年度青年教师教学基本功比赛三等奖。

2011 年在各级部门及园林学院的资助下，在国内高校做访问学者 2 人，参加国内外和教学相关的、培训、研讨会、考察等的教师和实验人员总计约 80 余人次，对提高教学效果、改进教学方法都起到重要作用。

2.2、专业、课程和教材建设

北京农学院园林学院林学专业、园林专业、艺术设计专业、旅游管理专业共获得建设资助经费 94 万，使园林学院所有专业各方面条件进一步得到提升。

26 门网络课程在学校经费资助下，在学院督促检查下，在课件质量和完整性建设上有较大提高。其中 4 门校级网络公选课（观光农业导游基础马亮、乡村景观规划付军、家具赏析董君、中国民俗工艺品鉴赏赵晖）在课程运行中逐渐规范，收到学生好评。

2011 年主编教材 5 部，副主编 2 部，参编 4 部，共计 11 部。黄凯、郑强主编，普通高等教育风景园林类专业“十二五”规划教材，园林工程招投标与概预算。景峰老师主编教材 2 部（景观设计初步、景观装饰材料的应用）国家级出版社。卢圣主编，植物造景与实例，化学工业出版社；赵群主编，地理信息系统及其在园林中的应用，化学工业出版社；赵群副主编 2 部；赵群、尹洁、王文和、田志会参编教材 4 部。

2.3、实验室中心建设

教学实验中心建设初具规模，除了维持正常教学实验经费外，我们 2011 年共争取到质量提高经费用于新建或改造提升实验室经费 174 万元。重点用于园林系机房改造、测量实验室仪器补充、旅游模拟软件建设、设施花卉基地设备添置、艺术模型实验室耗材购置等，加大实验教学中心软硬环境建设投入。

2.4、基地建设

2011 年 3 月崑泰嘉禾酒店正式签约为旅游管理专业的校外基地，并于 2011 年 7 月获得校级优秀基地，得到学校建设经费 6 万元的资助。2011 年 6 月通州区园林绿化局正式签约为我院综合实习基地，2011 年 11 月 16 日我们和首都国际机场物业管理有限公司签署校企合作园林绿化产学研示范基地，该基地成为我院又一综合实训基地。和首农集团下属的南郊农场签订合作基地，同宁夏林业研究所股份公司下属森淼园林建筑设计院商定作为省外产学研推实践基地。

目前还有几个合作多年、条件成熟的企事业单位商谈正式签约事宜，如滕远园林公司。

2.5、大学生科学研究与创业行动计划项目全面展开

为了扭转学风，培养学生的创新能力和实践动手能力，园林学院抓住北京市教学质量工程中有关大学生科学实验与创业行动计划项目专项的资助，大力动员广大同学和教师积极申报。在前几年的基础上，2011 年学生参与范围更加广泛，28 位教师参与指导 40 项课题，171 名本科生主持和参与，获得资助经费 19.8 万元，目前已组织验收结题。组织了 2012 年项目的预申报，共有文科项目 16 项，理科项目 8 项，计划资助 16 万元开展研究。目前全院共计近 350 名同学开展创新行动计划项目，是全校项目较多，参加学生较多的二级学院。

2.6、名师讲学计划

园林学院鼓励各专业负责人和教师积极申报名师讲学计划，获得资助经费 5 万元。2011 年计划外请 15 名大专家来学院讲学，内容涉猎园林学院各专业及学科的最新动态。听课教师和学生统计达 1145 人次，使我院广大师生足不出户就聆听了大师们的报告，极大地促进了学风、教风和科学研究的水平。

2.7、园林学院级质量工程建设预备库

为配合北京市教学质量工程、学校教学质量工程、园林系相应进行了院级教学质量工程建设预备库，分步骤分层次建设。主要有园林系优秀课程建设、园林系课程建设规划、园林系优秀教学团队建设、园林系青年教师评选、园林学院优秀教研室评选等系列文件和教改项目、实验室建设项目、专业建设项目等院级储备库，完善了教学质量工程建设的水平。

3、教学改革、保证和提高教育教学质量的举措和教学效果

3.1、教学研究和改革

抓住本科生培养计划修订的契机，各专业改革教学内容，在课程体系上突出都市现代农业的特色，制定符合培养应用型复合型人才的培养方案。广大教师积极开展教学改革和教学研究，获批校级重点教改项目 2 项，一般教改课题 2 项，校院共建教改课题 2 项。

将行业认证考试尝试纳入小学期，2011 年初园林（园林植物）和林学 08 级尝试了举办“园林绿化中级职业技能培训”，56 位同学获得北京市人力资源

和社会保障部颁发的“职业资格证书”，为他们增加就业的机会和竞争力。

3.2、教学管理，教学运行及学风状况

本年度承担学校和学院各类本科课程共有 201 门，全部 55 位教师承担相应教学任务，其中其他学院教师 3 人，外聘请教师 3 人。每学期对开学第一周教学秩序进行检查，全年抽查 25 个班级，对老师准备状况、学生出勤重点检查。总体状况是好的，教学秩序开端良好。2011 年深入课堂共计听课 125 节，主要有新开课程、新教师、外请教师和准备晋升职务的教师。实验课 20 次、室外实习 8 次。参与期末考试秩序管理和维持。参与 2007 级学生毕业论文答辩，参与教研室活动 8 次。发现问题及时指出，普遍问题统一讨论解决。经过学院、教研室的严格管理和老师们积极参与，没有一起大的教学事故发生。教师上课基本没有发现迟到、早退、无故调课、缺课等现象发生。教学实习和毕业实习按照学校要求有计划地进行。教学秩序明显较往年好转。

3.3、教学成果

3.3.1、学生获奖

学生获奖是教学效果的直接体现，2011 年学生共获和专业密切相关的奖励 11 项，突出体现了我院办学特色。

3.3.2、有特色地开展小学期和第二课堂活动

不同专业各年级开展了丰富多样的小学期实践教学，旅游管理专业的西安综合实习内容广泛；园林和林学专业有证书班培训、工程图绘制、现代花卉企业参观考察等；艺术设计专业山西采风、陶艺制作、雕塑等课程；每个小学期根据季节和专业安排灵活多样的提高学生动手能力的教学内容。

2011 年 5 月 18 日至 5 月 23 日为期一周的第二届“园林文化节”也是 2011 年园林学院各学院各专业教学成果的集中体现，受到学校各级领导的肯定和称赞。

园林学院每年都组织了学生设计作品展览、风景写生作业展、校园植物图片展、平面设计作品展等，尤其在今年校庆 55 周年期间，由贾海洋老师负责的学生设计、素描、雕塑、陶艺、机理、材料等作品展轰动校园，突出体现园林各专业特色，促进学风建设。2011 年 11 月 11 日我院艺术设计专业 2008 级学生顾诺同学举办了大学生生活个人作品展，体现了良好的职业素养和扎实的速写基本功底。

3.3.3、教育教学会议

为了总结经验，找准不足，谋划发展，推进园林学院教育教学进步。2011 年 11 月 17 日园林学院召开教育教学会议。在会上对在学院级教育教学质量工程取得突出成绩集体及个人在大会上予以表彰。对参加专业学科竞赛等表现突出的指导教师及学生颁奖，号召全院师生向先进学习。

4、加强宣传和对外交流

4.1、招生宣传和招生策略改革

随着新形势的变化，2011 年北京市高考生源数量减少 20%，生源竞争激烈的情况下，我们及时调整招生策略，艺术专业增加山东考生，美术统考成绩提高 10 分，其他专业增加外地生源比例，加大招生工作宣传和咨询，教授和专业负责人全部上阵亲临招生咨询现场，通过印发招生宣传材料 2000 多份，制作展板 6 块，展示学生陶艺作品和雕塑作品 20 余件，现场插花表演等形式突出专业特色。高考报名期间 24 小时开通咨询电话，晚上对社会公开主管招生的副院长的手机号码，详细解答考生和家长的问题，最后招生效果良好，新生质量高。

4.2、选派学生赴北京林业大学学习

在京中央直属高校对口支援北京高校已进入实质性阶段，2010 年园林、林学、旅游管理专业 09 级 6 位大学生赴北京林业大学学习 1 年后返回，我们及时组织学生进行了交流和心得体会，要求他们将重点大学的良好学风带回来，并保持下去，鼓励他们积极准备报考研究生。今年我们早有准备，合理完善了选拔标准，在短时间内公平公正地选拔出石杰霞等 6 名第二批赴林大插班学习一年的同学，目前 6 位同学学习顺利，表现良好，受到林大老师和同学的好评。

4.3、为学生出国实习创造条件

随着教育国际化步伐的加快，我院有部分学生申请出国实习或短期培训。由于学制的不同，外出学生要延误一些课程，我们本着以培养学生和学生收获为目的，和教务处、任课教师多次协商、协调，对等部分实践教学内容，尽量创造条件让学生走出去开阔视野，培养能力。目前从荷兰实习返回的园林植物专业王苗苗同学提交了实习科研报告。

5、存在的问题和解决的办法

做好新一轮本科培养方案的补充完善工作，尤其要加强 1 年的实践教学环节的落实。在充分利用现有基地的基础上，尤其针对风景园林、旅游管理、艺术设计专业。积极寻找新的校外基地。

日常教学秩序虽然已很稳定，但还不能完全杜绝教学事故，教学管理仍需规范，教学督导仍需加强；

照本宣科、课程知识陈旧、相关课程内容有重复，多媒体课件制作水平低等影响教学效果的现象还存在，今后要加强教学手段和教学方法的研究，大力提倡以学生为主导，充分调动学生的学习积极性的互动式教学方法。广大教师对教学研究的重视程度还不够，教改论文和课题不多，今后的教学改革项目要上水平出成果，力争主持北京市级教改项目和发表多篇教改论文。

目前我院科学合理的教师教学评价体系还没有，根据学校有关文件，建立科学合理的对教师教学效果的评价体系，和教师的奖励和晋级挂钩。

发挥教学实验中心的作用，加强实验教学内容的改革和研究，建立实验管理考核和评价体系。

积极争取质量提高经费的资助，合理预算和使用教学经费，必须最大限度地满足教学的需求，充分挖掘其他教学资源，确保教学的顺利进行，杜绝任何浪费。

教学工作和学生工作联动，推进教风和学风建设。

北京农学院园林学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		56 人
教授、副教授总人数（本校编制）		23 人
教授、副教授上课人数*		23 人
教授、副教授授课总课时		3080 课时
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		44 人
本科专业总数		4
本科当年招生专业数		4
本科新专业数*		1
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		1
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		6
本科生当年毕业率*		93.26%
本科生当年学位获取率*		92.88%
本科生当年考研率*		3%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

食品科学与工程学院 2011 年度高等教育质量分析报告

伍 军

一、总体评价

在学校党政班子的正确领导下，在教务处的教学工作指导下，食品科学与工程学院能够将我校都市农业的办学特色融入到专业教学中。

食品科学与工程学院现在职教职工 49 人，专任教师 32 人，实验人员 8 人，教辅人员 7 人。其中教授 8 人，副教授 9 人，讲师 20 人，具有博士学位 17 人，博士后 4 人，留学归国人员 4 人。通过学院教师的共同努力，在 2011 年较为圆满地完成了本年度的教学工作任务。在教学质量的提高、师资队伍建设、专业建设、课程和教材建设、教学管理，教学运行和学风建设等工作上取得了较好的成绩。

二、加强教学质量建设，切实提高教育教学水平

1、认真组织修订 2011 人才培养计划

2011 年 4 月学校正式启动 2011 本科生培养计划的修订工作，并就“3+1”人才培养方案制定了指导性意见。学院根据教务处的任务安排，积极组织教研室、实验室就新的人才培养计划进行研讨，于 5 月初拿出初稿。5 月 4 日召开了“2011 本科生培养方案校友座谈会”，杜晓林院长介绍了学校修订培养方案的目的和意义，与会校友根据自身工作的经验建议加强“食品法律法规”、“食品相关标准”、“食品工艺学”、“食品包装学”、“统计学”、“方法学”等方面的内容，同时在教学过程中增加案例分析。5 月 6 日召开了“2011 本科生培养方案专家研讨会”，邀请了北京市食品安全办公室主任路勇，北京市西城区工商局副局长林刚，中国农业大学食品科学与营养工程学院副院长黄昆仑、郭顺堂教授，北京工商大学食品学院宋焕禄教授，以及望尔生物有限公司代表马熙，与会专家就课程设置、实验教学内容等方面给予了建设性意见。会后组织教研室主任对培养方案进行多次的修改和讨论。

2011 年 11 月 4-5 日学院组织召开了“启动 2011 人才培养计划，落实 3+1 人才培养方案”教学工作会，学院教学指导委员会成员和各教研室副教授以上教师对教学大纲进行了认真的讨论，从中发现一些课程内容重复的情况。针对

发现的问题，对培养方案进行了进一步的修改。

2、积极组织申报新增专业—包装工程专业

从 1989 年食品科学与工程专业正式招收本科生至今，已历 22 年。2006 年将食品科学与工程专业分为两个方向（食品工艺、食品工程），也已招生 5 年。为在专业建设方面寻求新的突破，2011 年 8 月学院组织申报了“包装工程专业”，现已通过北京市教委审查，报教育部备案。

3、积极进行教学改革，有利促进教学质量的提高

2011 年我院教学改革立项 4 项，包括“农业院校工程类课程体系建设及教学方法改革与实验”、“食品学院实验教学中心实验室低值易耗品管理研究”北京农学院教学改革重点项目 2 项，“《转基因食品研究进展》教学内容改革初探”、“《环境微生物》理论与实践教学体系的建立”、北京农学院教学改革一般项目 2 项，此外校院共建教改项目 2 项。

教改项目“食品科学与工程专业特色方向人才培养模式的研究”、教改论文“构建食品科学与工程专业学生科研能力评价体系”和“提高食品专业大学生实践与科研能力的组织管理模式和激励机制”荣获学校教学奖励。

4、加强课程建设，以核心课程为龙头，凝练教学团队

2011 年我院根据各专业核心课程或课程群，凝练了 5 只教学团队—微生物学教学团队，食品化学与分析检验教学团队，食品安全教学团队，食品工艺学教学团队，食品工程教学团队。见下表。

教学团队	团队成员	人员构成	主要承担课程
微生物学	刘慧、张海予、易欣欣、高秀芝、熊利霞、刘一倩	副教授 2 人、讲师 4 人，其中博士 3 人	食品微生物学 I 食品微生物学 II 食品微生物学实验 I 食品微生物学实验 II 环境微生物学（外系） 微生物学（外系） 普通微生物学（外系）
食品化学与分析检验	綦菁华、王芳、王宗义、庞美霞	副教授 1 人、讲师 3 人，其中博士 3 人	食品化学 食品化学实验 食品分析与检验 环境化学与食品安全 食品安全理化检验综合大实验
食品	艾启俊、张红	教授 1 人、副	食品安全与卫生学 I

安全	星、陈湘宁、徐文生、谢远红、顾熟琴、李德美	教授 2 人，讲师 4 人，其中博士 4 人	食品安全与卫生学 II 动物食品原料安全控制 植物食品原料安全控制 食品毒理学 食品免疫学与技术 食源性流行病学 食品标准与法规 食品质量管理 食品安全生物检测综合大实验
食品工艺学	韩涛、卢大新、仝其根、徐艺青、陈璧州、李红卫、马挺军、张海英、吕莹	教授 2 人，副教授 5 人，讲师 2 人，其中博士 5 人	食品工艺学原理 果蔬加工工艺学 蛋奶工艺学 肉品及水产品加工工艺学 粮食加工工艺学 饮料工艺学 酿造食品工艺学 植物性食品加工工艺学 动物性食品加工工艺学 专业技能训练 食品加工技术综合实验
食品工程	贾昌喜、伍军、张大革、丁轲、智秀娟、徐广谦	教授 1 人，副教授 1 人，讲师 4 人	机械制图 工程力学 机械设计基础 食品工程原理 食品工程原理 II 食品机械与设备 I 食品机械与设备 II 食品检测与仪表及自动化 食品工厂设计

5、积极进行教材建设

2011 年我院主编高等教育“十一五”全国规划教材《现代食品微生物学》，《食品安全质量管理》入选农业部“十二五”规划教材。同时积极组织教师编写实验教材。

6、组织安排校外名师计划

2011 年 12 月 16 日邀请到孙宝国院士为我院师生作了“食品添加剂与食品安全”的主题报告，孙院士深入浅出地讲解了什么是食品添加剂、食品安全案例、什么是食品安全、如何加强食品添加剂监管、解决我国食品安全问题的思路等问题，深入剖析了食品添加剂和食品安全的关系、食品安全事件的政治经

济意义。此外还先后邀请到国家农产品加工技术研发中心、中国农科院农产品加工研究所、中科院微生物研究所、中国农业大学食品科学与营养工程学院、中国疾病预防控制中心营养与食品安全所等单位知名专家进行名师讲学，使学生了解食品科技前沿动态，增进了学生学习的兴趣和信心。

7、举办第四届食品节，展示实践教学成果

为总结和展示食品科学与工程学院校外实习基地成果，于 2011 年 12 月 16 日成功举办了第四届食品节，其间 2011 级新生进行了庄严的食品行业入行宣誓，展示了“北农庄园”系列葡萄酒、学生科研成果“京白梨酒”和“樱桃酒”，展示了校外实习基地的发展历程并普及了葡萄酒知识，受到了广泛的好评。

8、加强校外实习基地建设

校外教学实习基地既能培养学生动手能力、弥补教学实验设备不足的需要，又可以加强与企业、科研院所的联系，了解社会对人才素质的要求。

我院现已正式签约 11 个校外基地，包括北京第五肉联厂、北京市昌平区卫生局卫生监督所、北京家田食品有限公司、北京红叶葡萄酒庄园、北京六必居食品有限公司天源酱园、平谷区大兴庄、北京咏竹玛雅克辐射新技术有限公司、北京绿友食品有限公司、北京金维福仁有限公司及西部马华餐饮有限公司等单位。但其中由于各种原因，能够保证常年实习基地仅有北京第五肉联厂和北京红叶葡萄酒庄园。因此，学院正积极努力发展实习基地，现有 4-6 家正在联系中。

9、积极开展本科生科学研究

2011 年我院积极开展本科生科学研究工作，涉及研究项目 27 项(见下表)。对提高本科生实践能力和科研能力起到了积极的促进作用。由于参加科研的学生以大二、大三学生为主，还没有系统学习专业课程，在申报课题的过程中以“学生为主体”的情况很少，在培养学生主动思维方面仍有欠缺。在学院研讨“十二五”发展规划时，已考虑以成立学生科技协会的形式引导学生主动从事科学研究，培养其科研兴趣和素质，真正做到以学生为主。

1	超高压提取苦荞黄酮工艺研究
2	脂肪氧化酶缺失品种豆腐的加工及评价

3	食品安全管理对策研究
4	基于主成分分析气相色谱法鉴别不同来源食用油的研究
5	板栗系列产品研制
6	番茄 Cnr 基因的克隆、蛋白原核表达及纯化
7	香菇系列加工产品的研制
8	药食两用植物五味子遗传多样性
9	双歧杆菌酸奶发酵剂的研究
10	大兴自产蔬菜的有机磷残留分析与安全性评估
11	拮抗酵母菌在果蔬保鲜中的应用
12	电导率直接测定水中溶解性总固体的探讨
13	学校“亭自庄基地”保护地蔬菜根结线虫种类鉴定
14	藏灵菇源益生菌直投型发酵剂的研制及其在功能性发酵乳制品中的应用
15	杏仁油提取工艺及杏仁蛋白多肽的研究
16	食品包装材料中重金属污染检测技术研究
17	中国传统食品工业化的研究
18	苹果酒酿造工艺研究
19	紫甘薯粉加工工艺及其色素稳定性研究
20	乳酸菌素在肉品防腐保鲜中的应用
21	葡萄果醋配方研究
22	INA 诱抗处理对冬枣采后苯丙烷类代谢途径的影响
23	柿子加工产品的开发及市场推广策略的研究
24	甜菜碱对冷敏感果蔬采后抗冷性的研究
25	豆汁中功能微生物的分离纯化及鉴定
26	壳聚糖改性剂保鲜功能研究
27	对中式发酵香肠改良的尝试

三、加强本科教学管理工作

食品科学与工程学院一贯坚持从严治教，严格教学管理，强化对课堂、实验、社会实践、毕业设计等教学各环节的管理，注重能力培养。学生教育坚持

以育人为本，德育为先，深入实施素质教育，强化机遇意识，积极开拓发展，着重培养学生的动手能力、获取和综合运用知识的能力、发现问题、分析解决问题的能力 and 创新能力。我院通过深化教学改革，努力提高大学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，着力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生。

1、严抓常规教学管理

组织各教研室抓好教师本学年备课检查、学期中教学进度与质量检查及期末考核工作；做好课程计划、教学安排、教学实习、毕业设计、论文答辩、成绩考核、考试管理等常规教学管理工作，确保各项教学任务的顺利完成。

毕业论文答辩环节是对本科学生四年学习成果的综合检验。我院对毕业论文的论点、论据、数据、英文摘要和论文格式等内容严格要求，各教研室严格检查论文质量，有效保证了本科生毕业论文质量。

2、促学风提高考研率

分别组织大一和大四两个年级学生代表座谈会，及时听取学生的入学感受、就业状况及对课程设置和课程教学的反映。加强思想教育，端正学习态度，使努力学习形成班级新风。

2011 年大四毕业生考取研究生 19 人（占毕业生总人数的 9.5%），比往年有了显著的进步。

四、加强实验室建设工作，切实保证教学实验和实践教学质量

1、加强实验中心管理

实验中心结合自身实际情况，制定了相应的实施细则和办法。如“安全和卫生管理条例”、“教师科研和学生毕业论文使用实验室管理规定”、“实验指导教师岗位职责”、“食品化学与分析实验室安全守则”、“食品微生物学实验室安全守则”、“分子生物学实验室管理制度”、“天平室使用注意事项”、“电工实验室安全制度”等。按《北京农学院环境保护管理条例》，对实验室过程产生的废液、有害固体废物，分类收集，定时统一回收后交由环保部门进行无害化处理。具体实验室都安排有专人管理，职责明确。每间实验室仪器设备情况在全院范围内公布，极大方便教师和学生的教学及科研工作。

2011 年中心申报了校级教改课题“食品学院实验教学中心实验室低值易耗

品管理研究”，对中心低值易耗品的有序管理起到了积极的推动作用。同时为加强对大型仪器的管理，组织拍摄了“液质、气质使用及应用”实验教学录像片。

2、克服加固工程困难，包装实验室回迁

2011 年实验教学中心面临加固改造工程。7 月中心组织实验员和教师对食品楼所有实验室和办公室进行的搬迁工程。8 月-11 月实施加固工程。11-12 月将实施食品楼实验台改造工程、网络改造工程、中试车间改造工程、实验室环境建设工程，预计 12 月底，实验教学中心可以完成回迁工作，恢复实验教学任务。由于食品楼加固工程的影响，本学期部分实验课已申请调整到明年上半年。

3、积极申请和落实实验室改造和实验室建设工作

2011 年利用教学质量提高经费，申请了“食品楼实验环境建设”（10 万）、“食品楼中试车间改造”（8.04 万）、“食品楼回迁后设备安装”（6.56 万）、“食品楼新增网络接口”（3.44 万）、“食品楼实验台改造”（30 万），对改善实验中心实验条件和环境提供了有利的保障。

五、以深度谈话为切入点，加强学院学风建设工作

1、针对不同类型学生开展深度谈话

以深度谈话为切入点，提供优质服务引导学生增强学习的自觉性与主动性。以班主任、辅导员为深度谈话的主要力量，结合班级学生的不同类型，提出建议。在班级内部设立层级汇报机制，确保有问题能及时汇报，并定期进行老师之间沟通和交流，及时解决问题。

2、以优秀学生队伍为基础，强化学生的努力方向

以加强学生党员干部队伍为基础，以就业率、四、六级通过率、考研率、作弊率为突破口，积极组织学生参加精品科技文化竞赛，特别是北京市物理、化学实验竞赛以及稻香村杯学生烘焙创新大赛等专业类比赛使学风建设整体上有较大的提高。

3、通过各类班级评比营造良好氛围

通过开展以不迟到、不早退、课堂纪律、晚自习、新生早操、考试零作弊等为内容的学风评比活动加强日常管理工作，促进学风建设。出台班费奖励办

法，鼓励班级开展以增强班级学风建设、班级凝聚力为主要内容的活动，鼓励班级开展各种帮扶活动，营造学院的良好“赶、比、超”氛围。

4、建立年纪教育分层指导体系

大一至大四学生面临的困难以及学习方向不一样，各年级学生的需求以及需要解决的问题不一样，这就要求学生工作的开展要建立年纪分层次指导体系。我院现已基本形成了年纪分层指导体系，使各项学生工作的开展更有针对性与指导性。例如，在班费的奖励办法中，针对大一到大四的学生，分年级提出了奖励标准，使每个年级的学生都有努力的方向。

5、做好学生综合素质测评及各类奖学金、优秀、先进的评定

通过召开表彰大会、经验交流、事迹宣传等活动，加大先进典型、先进经验、先进事迹的宣传力度，营造良好学习风气。

2011 年我院 2007 级毕业生当年毕业率达到 94.1%，学位获取率达到 93.6%，签约率达到 89.5%，就业率达到 96%。

六、影响教学质量的主要因素，解决问题的对策及具体措施

1、加强教学管理和考核，提高教学教研积极性

在教学管理和考核制度上有待进一步突出教学的首位意识，平衡教学与科研的关系，发挥教研室和教学团队的作用，充分调动起教师进行教研教改积极性，营造浓厚的教研氛围。

2、加强实验室开放的规范化管理，提高实验技术人员水平

加强仪器设备的规范化管理，提高实验室管理的智能化水平。通过购置“实验室信息管理系统”软件、“虚拟实验室”软件，加强中心实验室管理和实验技能的智能化、网络化。加强实验技术人员的培训，重点是色谱培训、色谱质谱培训、实验室标准化建设培训等。

七、2012 年的工作思路

1、继续推动 2011 培养方案的落实，在现有实践教学基地的基础上，加大与企业的合作，争取发展 4-6 家教学实践基地，同时加强与长期合作单位的联系，分专业落实“3+1”实习点；加强与科技产业集团的合作，充分发挥亭自

庄“大学生科技园”的作用，就牛奶加工车间、啤酒车间的实习工作进行具体安排与落实。

2、对新增专业-包装工程做更深入的调研和研讨，完成包装工程专业人才培养方案的制定，使其具有鲜明的食品包装和都市农业特色，为 2012 年招生做好准备工作；同时，食品科学与工程专业不在分方向招生，其培养方案要根据教学指导委员会的专业规范进行进一步修订。

3、以推进课程组建设为抓手，以促进学院专职教师的课程定位为纽带，加强核心课程建设。2012 年拟从各专业中选出几门核心课程，进行课程组建设，并寻求突破，争取培育出市级精品课程和教学团队。2012 年“食品微生物学”争取冲击市级精品课程，“食品工艺学”教学团队争取冲击市级教学团队。

4、加强专业建设，根据教育部教学指导委员会的专业规范指导性意见，进一步完善食品科学与工程专业和食品质量与安全专业建设。2012 年食品质量与安全专业准备冲击北京市级特色专业。

5、发挥教学实验中心的作用，加强实验教学内容的改革和研究，加强实验室管理。

6、总结“十一五”期间学院教改立项和教改成果，就食品科学与工程学院实践教学改革与实践进行整合，争取冲击市级教学成果奖。

7、加强政治思想学习，认真学习十七届六中全会文件，胡锦涛同志“七一”讲话精神，清华百年校庆讲话和“北京精神”的内涵，提高管理能力、服务意识和综合素质。

“十二五”的第一年已经接近尾声，我们所面临的挑战越来越重，2012 年的工作十分紧迫，希望在各位领导、老师的支持下将本科教学工作完成好。

北京农学院食品科学与工程学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		32
教授、副教授总人数（本校编制）		15
教授、副教授上课人数*		15
教授、副教授授课总课时		1344
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		30
本科专业总数		2
本科当年招生专业数		2
本科新专业数*		2
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		2
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		4
本科生当年毕业率*		94.1%
本科生当年学位获取率*		93.6%
本科生当年考研率*		9.5%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

计算机与信息工程学院 2011 年度教育教学质量年度分析报告

张仁龙

2011 年是“十二五”开局之年，也是北京农学院建校 55 周年，为实现建设都市现代农林大学的目标，学校坚持以“人才培养”为中心，积极探索高等教育教学规律，深化教学改革，培养“应用型、复合型人才”。计算机与信息工程学院作为培养农业信息化应用型人才的主要学院，以 2011 级本科生培养方案修订为契机，积极进行人才培养模式研究，加强课程建设，推进实践教学建设与改革，加强教学管理，提升教学质量。

一、突出专业特色，修订本科生培养方案

2011 年，学校开展本科生培养方案修订工作，学院领导高度重视，院长、书记亲自挂帅，全体教师积极参与，加强调研，认真分析，圆满完成了修订工作。修订的培养方案特色突出，强调能力培养与素质教育，体现了培养“创新型、应用型”人才目标。

1、充分开展调查研究

通过针对本院在校学生，教师以及毕业生进行调查问卷，召开研讨会等形式，了解现行培养方案的优缺点，在新的培养方案中进行改进。同时也到同类型高等学校、政府机构、企事业单位进行调研。

信息管理与信息系统专业结合京郊都市型现代农业对信息化人才需求，针对农业信息化人才专业培养目标、专业培养要求和专业能力培养体系方面的要求分别对各级政府农业信息化主管部门（北京市农委信息中心、大兴区农委信息科），农业信息化企业（北京派得伟业信息技术有限公司、北京农信通科技有限责任公司），农业信息化研究机构（中国农业科学院农业信息研究所、北京农业信息技术研究中心、北京市农林科学院农业科技信息研究所）和高等农林院校（南京农业大学、北京林业大学、天津农学院）开展调研，了解各种类型农业信息化单位对人才需求，在培养方案制定时充分考虑，确定的培养目标做到有的放矢。

计算机科学与技术专业也通过对南京农业大学、浙江大学、扬州大学农学院进行调研，学习数字农业模拟平台建设经验及模式；通过对大连东软信息学

院、北京石油化工学院、内蒙古农业大学等学校进行调研，学习信息处理技术实践平台建设经验及模式。通过对横河电机株式会社北京分公司总部、北京华科广通信息技术有限公司进行调研，了解企业对毕业生的能力与技能要求，作为制订培养方案的依据。

2、突出专业特色，加强素质和能力培养

在培养方案修订过程中，坚持都市型现代农业办学特色的原则，突出都市型现代农业的专业特色，全面贯彻素质教育、以学生为本的理念，以专业能力培养为起点，改造或重建原有的知识体系和课程体系，体现农业院校计算机科学与技术专业和信息管理与信息系统专业特色。

(1) 对专业选修课进行模块化管理，其中信息管理与信息系统专业将专业选修课分为两个模块：农业信息化模块，侧重培养学生信息系统开发能力，特别是农业信息系统的分析、设计和开发能力；信息管理模块，侧重培养学生具备经营管理知识体系，能熟练应用信息技术开展信息的组织、分析与利用的能力。计算机科学与技术专业将选修课分为 3 个模块：嵌入式模块，侧重培养学生使用嵌入式技术进行信息采集、控制系统开发能力；互联网开发模块：侧重培养学生互网站点的开发能力；网络管理模块，培养学生组网、管理维护网络、信息安全防护等技能。

(2) 立足以计算机技术为核心，以解决农业信息化问题为根本目标，使学生的知识结构适应农业信息化和北京都市型现代农业的发展需要。在专业选修教学平台增加农业技术类、农业领域的信息技术应用类相关课程，让学生具有信息技术农业应用领域的背景知识，侧重培养学生针对农业特定领域的管理信息系统应用开发能力。

3、强调实践教学，培养“创新型、应用型”人才

在培养方案修订过程中，突出培养学生的创新精神和实践能力的原则，将创新精神和实践能力的培养贯穿于整个培养过程，强化实践教学，增加综合性、设计性实验以及自主创新性实践环节，构建科学合理、讲究实效的能力培养体系和专业实践教学体系。参照教育部“卓越工程师计划”要求，制定符合特定职业要求的人才培养计划，实行“3+1”培养模式，在教学计划中安排了 12 周的专业实习，作为第 7 学期的教学任务，同时增加实验课时比例和实习教学比例。具体通过以下几个方面体现：

(1) 通过“请进来，走出去”的方式，建立一种由科研单位和企业参与，按照工程问题、工程案例和工程项目组织教学内容的校企合作模式，将以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产实践有机地结合于学生培养过程之中，共同培训农业信息技术人才。

(2) 结合学院的专业优势和首都发展的需要，利用校企合作模式创建校内外实训基地，在现有实验室的基础上，根据专业建设的需要，加大对实验室改造的投入，对实验室进行改造、补充、增配，使计算机实训室的教学环境、教学设备条件及教学内容达到比较高的水平，使实训室成为集教学、生产、科研于一体，产学研的重点实训室。在校内实训基地建设过程中，与中国电子学会、东软集团、东软信息学院合作建立综合实训平台。

(3) 充分利用合作单位的资源和环境优势，由合作单位提供各类项目蓝本，补充校内实训基地项目库，不断更新，使学生完整参与某一个项目或子项目的设计、实施、应用的全过程，在提高专业能力的同时，旨在加强学生对岗位需求的了解，不断调整知识和能力上的储备。

(4) 积极建立校外实习基地。与企业签订产学研基地协议，选择较好的信息技术设备，与计算机与信息工程学院有良好的关系、能促进双方共同的单位建立稳固的实习基地。以社会岗位需求为导向，由我院和合作单位共同制定设计专业实践教学内容，实施实践教学双导师制，为每名学生指派校内外实践指导教师。

二、落实“本科教学工程意见”，提高教学质量

今年教育部、财政部公布了关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）的意见。“本科教学工程”是继 2007 年教育部 1 号文件提出开展“质量工程”之后，在“十二五”期间即将开展的又一项事关高等教育教学质量提高的重大工程项目，该项目的开展，将在全面总结和提高一期“质量工程”建设基础上，更加关注大学生的实践创新能力培养、更加关注优质教学资源的建设与共享、更加关注中青年教师的培养培训。

2011 年，计算机与信息工程学院的教学工作围绕本科教学工程展开，在专业建设、课程及教材建设建设、实验室及实践教学基地建设、学生第二课堂、

师资队伍建设、国际合作等几个方面取得了一定的进步。

1、课程及教材建设

在学院范围内推行课程群建设和课程负责人制度，加强精品课程与精品教材建设，组织教师申报北京农学院教学改革项目，以课程建设促进教学质量提高。

计算机科学与技术专业按照专业模块组织课程群，分别形成网络应用开发课程群、嵌入式应用课程群和网络组建与管理课程群。网络应用课程群通过对网站设计的业务流程、工作流程、整体策划、网站类型等系统的学习，使学生清晰地理解各部分的重要作用，通过真实的典型动、静态网站项目来引导学生接触网站设计制作的真实操作，使学生全面理解、领会、掌握制作动、静态网站的步骤和技巧，通过搭建农业信息处理技术实践平台和智能农业可视化平台，提升学生解决相关农业问题的实践能力。嵌入式应用课程群通过嵌入式软件项目开发，真正理解、掌握嵌入式软件开发思想，企业主流开发技术，熟练使用设计、开发工具，掌握调试技巧及软件测试方法，增强解决处理问题的能力，积累开发经验。网络组建与管理课程群通过学生理解现代农业信息共享中必备的网络和安全知识，掌握网络的应用和管理技能，使其具备网络规划和组建能力，提高学生在现代农业信息网络管理方面的创新能力。

信息管理与信息系统专业从理顺课程之间的关系入手，建立专业基础类、程序设计类、信息管理类、系统应用类和业务管理类课程群，使课程群与课程群之间建立联系，并将部分课程的开设学期做了调整，一些专业核心课学期适当前移，有利于学生的专业综合实习和考研的需要。

全面改革计算机基础教学内容和形式，在理论教学方面强调基础知识和计算机网络、数据库和多媒体等实用性强的应用领域；在实践教学方面，由原来讲授 windows XP 和 office 2003 操作升级到 windows 7 和 office 2007 操作，使学生学习的计算机基本技能满足计算机应用软件快速发展的需求。并且在中国铁道出版社出版了由张仁龙、张燕、刘飒老师主编的“大学计算机基础教程”和“大学计算机基础实验教程”2 本教材。

加强农业信息化专业教材建设，在中国农业出版社出版了由张娜、潘娟老师主编的“都市农业信息化概论”、“都市农业信息化实例解析”2 本信息管理与信息系统专业教材。

2、实验室及实践教学基地建设

加强实验室建设和实践教学基地建设，强化实践教学能力，培养应用型人才。校外实习基地“北京市农林科学院信息所”被评为北京农学院优秀校外实习基地。利用有限的质量提高经费和教学经费，建立了嵌入式实验室和多媒体实验室两个专业实验室，完善了农业信息技术实验室条件。同时积极探索新的实习模式，既要走出去，也要请进来，在 2008 级毕业实习阶段将企业工程师引入校内实习基地，指导学生毕业实习，以增强学生去企业实习和就业能力，也缓解了校外实习基地不足的状况。

3、学生第二课堂

积极开展第二课堂，组织学生参与本科生科学研究计划，组织学生参加本专业学科竞赛。

本年度共有 5 组 17 名学生参加本科生科学研究计划，2012 年的本科生科学研究计划已经申报完成，共有 11 组近 40 名学生参加，学院在选题上对学生提出建议和帮助，最终确定全部都是计算机技术在农业中应用方面的课题，充分体现我院“立足以计算机技术为核心，以解决农业信息化问题为根本目标，使学生的知识结构适应农业信息化和北京都市型现代农业的发展”的专业特色。

组织学生参加高级别学科竞赛，本年度共有 12 名学生参加“全国软件专业人才设计与开发大赛”，并取得较好成绩，其中有 1 人获得北京赛区 2 等奖，5 人获得北京赛区 3 等奖，1 人获得北京赛区优秀奖。“全国软件专业人才设计与开发大赛”是工信部与全国计算机科学与技术教学指导委员会组织的全国性高校学生竞赛，参赛学校 800 余所，参赛学生达万人，其中北京地区包括北航、北理工、北工大等重点大学。

4、师资队伍建设

高等学校办学实力的竞争，归根到底就是人才的竞争，师资队伍建设水平决定了学校核心竞争能力的高低。为进一步优化师资结构，学院鼓励教师在上好课的同时，积极申报科研项目，总结科研成果，提高职称评定竞争力；同时鼓励教师外出进修，提高教师业务能力，提升高学历教师比例。本年度有 2 位教师晋升高级职称，使高级职称比例由 31% 提高到 39%。同时有 1 位青年教师考上博士研究生，4 位青年教师正在攻读硕士，他们毕业后全体青年教师均具

有硕士学位，具有博士学位教师比例也将大幅提升。此外，也有多名教师参加短期培训，提高业务能力与水平，适应信息业快速发展要求。

5、国际合作

国际合作开始启动，并取得一定进展，与泰国 Nation University 达成共建实习基地的意向性协议。

6、其他

加强教学质量监控，提高教学质量，督促教师在课堂教学中重视教学设计，加强学生课堂考勤与纪律管理。

结合计算机类课程特点，引进多媒体教学软件系统，改变部分课程教学模式，在机房上课，较强师生互动，提高学生学习积极性。

本院开设公选课资源大幅增加，由原来的 5 门增加到 14 门。

三、影响本单位教学质量的主要因素

1、专业和毕业实习面临的困难：

由于计算机专业的实训环节特点不同于其他专业，实习单位对学生的需求量不是很大，因此实习比较分散，很难找到接纳整班学生的实习单位。针对这一问题，我院正在积极探索解决方法，目前采用两种方式：一是请进来，在学校实验中心实习，利用自己的实验室和设备，请相关公司派工程师指导，由企业设计实习内容和安排，使学生在学校体验实际工作环境，达到实习目的；二是将学生派到目前比较受学生欢迎的培训公司的实习，也能取得相应的效果，但是需要资金投入比较多。

2、师资水平需要提高、师资结构需要调整

目前我院的师资结构、及现有的师资水平无法满足专业建设的要求，高级职称比例偏低，具有博士学位的教师比例也偏低，学院还需通过多种方式，多种渠道，采取有效措施，加速中青年教师的培养，鼓励教师在上好课的同时，争取多申报科研项目，多参加学院和学校的各种科研团队，多出科研成果，争做教学科研型教师，也鼓励青年教师攻读博士，提高自身水平，以促进学科的全面发展。

北京农学院计算机与信息工程学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		23
教授、副教授总人数（本校编制）		6
教授、副教授上课人数*		6
教授、副教授授课总课时		968
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		21
本科专业总数		2
本科当年招生专业数		2
本科新专业数*		1
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		0
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		0
本科生当年毕业率*		94.8%
本科生当年学位获取率*		93%
本科生当年考研率*		3.45%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

文法学院 2011 年度高等教育质量分析报告

韩 芳

根据《北京农学院关于撰写 2011 年〈教育教学质量年度分析报告〉的通知》，通过认真学习学校 2011 年教学工作大会文件和我校“十二五”规划，并结合人文社科学院“十二五”规划，开展深入调查研究，召开不同层次师生座谈，并于 12 月 7 日召开我院教学工作会，认真分析我院一年来教育教学工作。在此基础上，现将 2011 年度我院教育教学质量情况分析报告如下。

一、学院领导班子高度重视教育教学工作

（一）在 2011 年新的本科培养方案中突出都市型农业办学特色

我院领导班子认真组织落实学校关于 2011 年本科培养方案的要求，组织法学、社会工作专业在新的培养方案制定过程中明确办学定位，突出多学科融合、特色鲜明的都市型农业特色。

1、领导班子组织法学、社会工作两个专业以教研室为单位，开展校外调研和校内研讨活动。要求专业教师总结 2007 培养方案实施过程中的教学经验和不足，学习都市型农业相关知识，研讨如何在新的培养方案中体现我校都市型农业办学特色。在此过程中，领导班子、教学指导委员会和教学督导全程参与。法学专业先后走访了华北电力大学、中国农业大学等 8 家院校，社会工作专业走访了北京青年政治学院、劳动关系学院、人民大学等 8 家院校。与同行深入交流、亲身观察实践，学习他们先进做法和经验，运用到 2011 新的培养方案中。

2、结合党的十七届六中全会精神和国家中长期教育发展规划、北京市关于教育发展和人才发展规划，领导班子带队到京郊农村、云南大学、云南师范大学、北京青年政治学院和用人单位就办学定位、专业特色和课程设置等问题展开广泛调研。同时邀请湖南农业大学、青海农牧学院、仲恺农业工程学院等同行专家交流座谈。“他山之石，可以攻玉”，为 2011 年培养方案体现出都市型现代农业办学特色打下了坚实基础。同时我们开阔国际视野，邀请英国、美国、日本学者介绍他们的办学经验，探讨未来合作办学的模式。

3、领导班子大力支持 2011 年培养方案修订工作，充分调动师生全员参

与的积极性，并将合理化建议反映在专业教学计划之中。完成“3+1”人才培养模式创新。

4、法学和社会工作两个专业的实践性、操作性都很强，我院咨询校外实习基地、用人单位和毕业生意愿，征询实践教学环节的设置意见和建议。建立校外教学实践实习基地，既注重小学期和课程实习的实效性，同时加强毕业实习、就业实习安排和督导（包括校内专业教师督导和实践基地教师督导）工作落实。

5、法学专业在 2011 年人才培养方案中完善《农业法学》、《环境资源法学》、《农村行政执法》、《农业知识产权》等体现我校都市型农业办学特色的课程。社会工作专业完善《农村发展学》、《农村社会学》、《农村社会工作》、《农村政策与法规》等体现都市型农业办学特色的课程，同时开发新的体现都市型农业特色的选修课资源。经过多次研讨和论证，在 2011 年培养方案中整合法学、社会工作两个专业的教师、实验室和校外实践基地等资源，开设“司法社会工作”、“伴侣动物与残障康复”、“老年社会工作坊”等针对性强和实用性强、满足当前社会发展需要的课程。。

6、我院法学和社会工作两个专业按照体现特色的原则，增加专业教学计划中各平台学时分配比例和理论与实践教学环节的比例。2010-2011 第二学期严格按照专业教学计划开展教学活动，小学期活动内容丰富，校外实践内容明显增多，同时加强教学实践督导，学生受益度有所提高。2011-2012 第一学期由于我校抗震加固实际情况，把小学期实践教学与课程同步完成，利用课余和周末学生到实习单位顶岗实习，教师加大督导力度，确保完成预期目标。通过调研督导，师生和实践基地反映良好。

（二）领导班子重视教学，使教学研讨工作制度化

我院领导班子高度重视教育教学工作，将教育教学研讨工作形成制度。根据学校有关文件建立的党政联席会、院务会、教学指导委员会定期召开（除特殊情况，每月召开一次）教学工作会议，讨论不同层次的教学工作。坚持每周召开党政联席会，教学工作是重点研究解决的议题之一。在学校布置教学工作后，领导班子及时召开会议，传达精神、布置任务、讨论决定重大问题。

二、2011 年度教学工作基本情况

(一) 2011 年度教学基本数据

1、师资情况。

人文社科学院现有教职工 32 人，学生 16 个班，共 431 人，师生比为 14:1。有法学、社会工作两个本科专业。设立法学、社会工作、艺术三个教研室。法学专业专任教师 17 人，社会工作专业 7 人，艺术教研室 4 人。职称结构：有教授 2 人，占 6%，副教授，10 人，占 32%，讲师 12 人占 38%。2011 年度，我院 12 位高级职称教师全部为本科生授课，授课学时数为 1611 学时（不计系数）。有 2 人为国际学院授课，1 人为植科学院授课，1 人为城乡发展学院授课。

表 1 2009-2011 人文社科学院教师职称变化情况统计表

年份/职称	教授	副教授	讲师	助教	教师数
09 年	2	13	27	1	48
10 年	2	14	24	1	46
11 年	2	11	16	0	29

表 2 2009-2011 人文社科学院教师学历变化情况统计表

年份/学历	博士	在读博士	硕研	本科	教师数
09 年	4	4	21	19	48
10 年	7	4	18	17	46
11 年	6	3	15	5	29

本年度教学管理规范，教学运行正常。教学经费支出合理，教学经费重点投入在学生校内教学和校内外实践实习教学环节，基本能够满足教学需要。法学、艺术视听实验室使用合理、高效运转。社工实验室市级专项批复，已经完成招标过程，在学校确定场地后立即开工，正确在下学期投入使用。三个实验室购置了最新的教学管理平台 and 教学软件，确保实验教学的时效性。

（二）贯彻落实教育教学质量工程，努力提高教学质量，积极组织教学质量工程项目的申报

1、积极申报学校 2011 年教学引导项目，共 29 项获得批准，其中包括大学生学科竞赛 2 项，校级大学生科研计划（文科）20 项，校级教改项目 7 项，其中包括重点项目 1 项，一般项目 4 项，校院共建项目 2 项。

2、申报成功 2011 年教学质量提高项目 2 项，分别为社工实验室和模拟法庭升级建设项目。

3、申报 2011 年度教学名师讲学计划，按计划邀请专家进入课堂讲学。

4、法学、社会工作专业积极组织编写知识产权出版社农林院校规划教材共 8 部。

5、两个专业积极组织精品教材和规划教材的申报工作。

（三）制定 2011 年培养方案，编写新的教学大纲

本科培养方案修订是学校的一项重点工作，我院高度重视此项工作开展，落实学校各项要求，召开多次院务会和教学指导委员会、全院师生大会，组织动员全员参与。要求法学和社会工作教研室制定规划：

1、召开教师座谈会、各年级学生座谈会、实践基地代表座谈会、毕业生座谈会，总结 2007 方案执行过程中经验和存在不足。

2、走访兄弟院校（如华北电力大学、中国农业大学、中国政法大学、中华女系学院、北京青年政治学院等），通过实地座谈参观，借鉴他们好的做法和经验。

3、充分征求意见的基础上，总结 2007 方案取得的成果和暴露的不足。法学、社会工作两个专业负责人认真撰写 2007 培养方案总结和 2011 培养方案的规划，为修订培养方案提供了保障。

4、指定专业负责人统筹新方案撰写，初稿经过多次讨论、师生和校外专家论证，经过学校教学指导委员会论证通过。

5、宣传、贯彻落实新的培养方案，使全体教师和 2011 级新生对新的方案有深入了解。

6、根据新的培养方案编写教学大纲。

7、为“3+1”培养模式的贯彻落实做好准备，尤其是最后一年的毕业实习和就业实习，制定具体实施方案，责任落实到具体实习基地和一对一督导老师。

（四）明确办学定位，凝练专业特色

以 2011 年本科培养方案制定为契机，法学和社会工作两个专业通过调研和论证进一步明确了办学定位和特色，充分体现了“农”为背景的办学定位和特色。

法学专业人才培养方案充分体现了“三农”特色，凸显了着力培养学生实践能力的办学理念，法律诊所和“三农”法律网不仅是服务“三农”的窗口，也是培养学生实践能力的平台。

2011 年 4 月，文法学院法学和社会工作教研室分别召开“2011 本科培养方案研讨会”，邀请多位校外专家学者和实践基地负责人、优秀毕业生代表，总结了 2007 培养方案存在的不足与问题，对“十二五”期间面临的形式和挑战、发展的指导思想、奋斗目标、主要任务、具体指标、总体思路、主要措施等进行了研讨。会议认为，“十二五”期间，结合新的培养方案，我院两个专业应当进一步以社会需求为导向，突出“三农”和“都市农业”特色，注重人才培养质量和科研、社会服务的实效。

2011 年 7 月，湖南农业大学人文社科学院院长李燕凌教授来我院进行了调研交流。认真听取了我院领导的介绍，并就课程建设、实践教学、专业教师素质、农村社区工作开展情况等方面进行了广泛交流，为我院的学科发展、专业建设等方面提供了宝贵意见。

（五）加强教学质量监控，全面提高教学质量

要求各教研室结合本专业课程特点，采取多种方式监控教学过程、提高教学质量。包括听课评课制度、各年级学生座谈制度、教学情况反馈制度等。

本年度完善各种教学规章制度，根据学校要求制定适合我院特点的各项教学规章制度，严格教师教风和学生学风。严格抓考勤，确保出勤率。

（六）加强课程体系建设

要求各课程组加强调研、规范教学各个环节。要求教师不断充实课程档案材料，加强课程档案建设，选派教学秘书到兄弟学院学习教学档案管理经验。

积极参加学校青年教师基本功大赛，龚刚强老师获得三等奖。我院获得优秀组织奖。

经过教学指导委员会选拔选派李蕊老师参加学校多媒体课件大赛，获得全校第一名的好成绩，推荐到北京市参加比赛，获得我校唯一入选到北京市多媒

体大赛的资格。

经各教研室评比和教学指导委员会讨论，推荐李蕊、李巧兰 2 名教师参加学校优秀教案评比。

我院老师共获得 15 项教学奖励，其中教改文章 6 篇，教学获奖 8 人次。

为了更好地总结、交流教学经验与教学方法，进一步提高教学水平，学院规定每年年终召开教学工作研讨会。邀请校领导、校教学督导组专家、人文社科学院领导和全体教师、学生代表参加。进行总结表彰和经验交流。本年度教学工作会议于 12 月 7 日召开，会议内容务实、讨论热烈，得到杜小林副校长和李奕松副处长的肯定。

（七）加强实践教学实效

1、积极建立新的实践教学基地维护原有基地

本年度实践教学重点是维护和巩固已有的教学基地，重点培养利用率高、有实效、和专业结合紧密的校外实践基地。同时有目的、有计划发展新的教学实践基地。

2011 年 1 月，阳台山敬老院评委我校优秀校外实践基地。接受了我校教学督导组的检查，获得一致肯定和称赞。

2011 年 7 月 2 日，与北京市策略律师事务所签约建立校外实践教学基地。并设立“策略奖学金”，每年奖励学习标兵和社会服务标兵，设置奖金 2 万元，第一期有 6 名学生获得奖学金。

2011 年 9 月我院与昌平区社工委合作，培训昌平区社区工作者，实现了校政合作的有益探索和实践。昌平区社工委成为我院实践教学基地。

2011 年 11 月 5 日，与北京市京博律师事务所签约建立校外实践教学基地。法学专业与京博律师事务所长期合作，接纳我校教师实践锻炼和学生实习，并已接纳我校 6 名毕业生在此就业。探索出一条校企合作的有效模式。

2、加强课程实践教学力度

2011 年 3 月至今，法学专业教师带领学生积极参加法律援助、5.5 普法宣传、社区法律知识宣传、社区法律讲座等活动。社会工作专业师生承担北京市政府购买服务项目，深入到回龙观社区、石景山社区、昌平一中、城北打工子弟校向上学校开展小组、个案和社区工作实践，结合大学生科研计划项目，理论联系实际。使学生能力得到极大提升。

3、密切与实习基地联系

2011 年 1 月，与密云、怀柔区检察院一同商谈继续拓展教学实践基地功能，深入开展校政共建合作事宜。双方达成初步意向：在继续开展学生进检察院实习，检察官讲座，邀请教师进行疑难案件讨论、召开研讨会等基础上，双方将在检察官开设选修课、课题申报与研究、教师“挂职”检察官等方面积极开展合作事项。

2011 年 6-10 月，与昌平区社工委开拓合作项目和培训社区工作者。

2011 年 7 月，与北京策略律师事务所研讨双方合作事宜。

2011 年 11 月，与北京京博律师事务所洽谈合作事项并达成一致，于 12 月份，邀请经验丰富的律师到我校讲学。

2011 年 11 月，与北京市妇联农村发展部建立联系，邀请北京市妇联王淑存巡视员和发展部张小戎部长来我校交流妇女社会工作课题。

4、继续开展社工文化节活动

2011 年 6 月，社会工作专业学生在为期一个月的社工文化节中开展了为孤独症小朋友爱心义卖活动、拓展训练、演讲比赛、文艺演出等丰富多彩的文化活动，这些活动产生了良好的社会影响，同时丰富了同学们的课外生活，增长了同学们的知识 and 经验，进一步培养了学生的专业意识和价值观。

（八）组织学生竞赛并取得优异成绩

2011 年 11 月 6 日，我院承办了人文知识竞赛，经过初赛选拔代表队在文法学院的相关负责人的带领下，赴清华大学参加了第三届北京市人文知识竞赛的初赛。

自 2011 年 11 月，法学专业一行 6 人参加了由北京市教委主办的“第三届北京市大学生模拟法庭”竞赛，获得北京市第三名的好成绩。

（九）组织国内外名师进课堂活动

落实名师进课堂计划，邀请专家、实务工作者进课堂。法学专业邀请最高法院原庭长蒋志培教授，著名律师高子程做专题报告，法律援助中心李莹律师和杨玉领律师与学生进行实务交流。社工专业邀请中国农业大学孙庆忠教授、北京市妇联王淑存研究院、北京市妇联发展部张小戎部长、中华女子学院杨静教授，同时邀请从事实务工作的协作者负责人李涛、社会资源研究中心李晨、从事农村妇女研究的北京大学博士后李春霞、性别问题研究专家廖爱晚等到我

校讲学与交流。

请进来同时，我们积极走出去，法学专业学生在董景山、张丽华老师的带领下旁听和参与到法庭开庭中锻炼实践经验。法学专业李刚和宋桂兰老师到昌平区做社区矫正工作人员培训。社会工作专业学生到北京市康复中心、星星雨孤独症儿童康复服务机构参观，了解专业服务流程和一线社工的日常工作，收获颇丰。

为了开阔学生国际视野，我院法学专业邀请美国学者先后 3 人次到我院交流，同时与日本学者和台湾学者与师生进行学术交流和研讨。

（十）加强图书资料建设

经过专业师生试用后推荐，在图书馆领导的支持下，购买大量最新的专业书籍和教学资料。根据学校图书资料力争在 2011 年达到 1:80 的目标，我院积极投入经费，购置图书。3、资料室搬至新图书馆五层，在相对独立空间内，突出人文社科资料室特色，在现有资料整合、新图书资料购买和建设上力求站在前沿领域。

（十一）加强毕业论文质量监控和毕业实习安排

严格 2008 级学生的毕业论文管理，落实毕业论文指导老师、开题答辩和提交初稿时间。制定论文监督机制，投入论文抄袭检测系统，2007 级毕业论文学校检测中我院达到 100%合格。

（十二）加强考风考纪工作

根据学校的考试管理文件，对出题、试卷批改，试卷封装、试卷分析等问题进行了强调和细化。采取切实可行的措施保证期末考试顺利进行，进一步规范了巡考和监考制度。加强学生考风考纪建设，要求教师严格监考，减少学生作弊现象。对于作弊考生严肃处理。

（十三）进一步加强教学的规范化、制度化建设

根据学校相关规定，结合我院的实际情况进一步规范了教学各环节规章制度，保证了教学秩序的稳定。制定了学风考核监督制度。对各项制度加强宣传，提高教师和学生的知晓率和重视程度。

（十四）艺术教育和艺术指导活动

1、艺术教育

本年度开设《音乐欣赏》《影视鉴赏》等艺术类公共选修课，满足学生选

修公共艺术选修课的需要。

2、艺术实践

- (1) 艺术教师指导了合唱、舞蹈、喜剧等艺术展演节目。
- (2) 艺术教师辅导、评审了全校学生参与的合唱比赛等活动。
- (3) 参与全校各院的艺术指导活动。

3、艺术指导连续获奖

艺术教研室老师卢彤、张琳指导的我校大学生艺术团在北京市各类比赛中频频获奖。本年度获得北京市一等奖各一项。

三、影响我院教学质量的主要因素

(一) 教师数量不足，教学任务繁重影响了教学研究积累

教师数量不足，教师的大部分精力都放在新课的备课和完成每学期几门新课的教学任务上，投入到教学团队、教学名师等工程建设以及教学方法改革等方面的时间和精力相对较少。同时，教学任务繁重影响了教学改革成果的积累。

由于专业教师队伍职称结构不合理，现在每个专业只有一个正教授，缺乏学科带头人，没有形成方向明确的教学团队。教学团队建设困难教大。由于专业历史短，没有深厚积累，品牌专业和精品课程建设受到一定限制。

(二) 教师队伍客观情况的制约因素依然存在

从总体上看，我院教师队伍是一支爱岗敬业，严格自律，创新意识强烈，学缘结构合理的队伍。但是，一些客观因素影响了教学工作和教学质量的提高。

年轻教师正值生育和抚养婴幼儿的高峰期。另一部教师则忙于考博、读博。教师在学校承担着比较繁重的教学、科研和服务社会的工作，校外在积极地到国内外进修学习，攻读学位，同时家庭生活也要占用部分时间和精力。这造成了一部分教师的工作和家庭压力都比较大。

市级教学质量工程项目较少，出现发展瓶颈。由于一直缺少专职实验员（2011 年吴先忠老师作为专职实验员调入），实验室管理工作相对滞后。法学和社工专业生均实验设备数量偏少，缺少运用软件开展模拟实训和观看远程庭审的综合实训中心。

四、提高教学质量的主要措施

贯彻落实我院“内强素质，外树形象”的发展战略，利用制定“十二五”

发展规划的契机，贯彻执行 2011 本科培养方案。推动法学专业和社会工作专业进一步凝练专业特色、明确学科方向、提高教学质量、加强实践教学。引导教师通过分析存在问题的原因明确未来的发展思路，支持鼓励教师积极进行教学改革。支持艺术教研室的工作，整合校内资源，解决场地和资源不足问题。

在巩固已有成果的基础上，我院谋划发展，通过以下措施保证和提高教学质量：

（一）按照教育教学质量工程的要求，积极申报 2012 年度教学提高经费项目和本科教学工程项目

1、组织校级网络课程建设和全校网络公选课项目的申报工作，做好相关表格填写和预算的编制工作。

2、要求各教研室提前做好推荐教学名师工作，重点培养年轻教师和教学模式创新教师形成课程风格品牌。

3、建设项目库，做好教育教学改革项目的预申报工作。

4、总结经验，准备申报市级优秀校外实践基地。

5、做好优秀教学团队的组织及立项申报工作。

6、组织申报法学校级特色专业建设项目，社会工作专业准备申报北京市特色专业。

7、集中优势，脱颖而出。打牢基础，厚积薄发。法学专业教师队伍整齐，学历和研究成果积累较多，再此基础上向更高目标努力。社会工作专业抓住 2012 年专业评估契机，打牢基础，努力打造特色，谋求发展。

（二）继续开展系、教研室和实验室、资料室建设工作

1、按照学校《教研室工作条例》，强化教研室在教学工作中的作用，推进学院内三级管理，以系为基础，进一步搞好教研室集体活动。推动教研室形成教学团队。发挥教研室及团队在提高教学质量、开展教育教学改革、进行课程建设和教材建设等方面的作用。设置课程组长，制定课程组长的工作职责和考核标准，加强课程管理。系主任和教研室主任进行任务分解、布置和评估工作。

2、实行实验室主任负责制，完善实验室管理制度，谋划实验室整体发展，使我院实验室工作走上正轨。对于已有的模拟法庭、法律诊所、艺术试听教室等实验室加强管理和绩效考核，提高使用效率。对于新建市级社工实验室专项，力求起点高，把社工实验室建成国内同行中最先进和最有实效的，为学生提供最好的实训中心。

（三）做好小学期专业实习和毕业实习工作

2010 级之前的法学和社会工作专业进行专业小学期实习，毕业班完成暑期毕业实习（2011 级开始新的 3+1 培养方案）。为此应合理计划实验室和校内外实习基地的使用，保证学生收到良好的专业实习和毕业实习效果。加强对指导教师工作的督导和激励，确保督导时效。

（四）加强教学质量监控，做好教学督导工作

1、采取多种方式监控教学过程、提高教学质量。充分发挥教学督导的作用，积极开展听课评课、学生座谈、教学情况反馈等工作。加强大一到大四学生考勤工作，严格执行我院学生考勤和请假制度，对于违反规定的学生交予教务处通报批评。

2、重视英语四、六级考试，请基础部老师或外来专家进行辅导和咨询。

3、鼓励和帮助考研同学，为其解决实际困难，由专业老师对其进行辅导。提高考研报名率，对考研成功学生予以奖励。

（五）进一步做好毕业实习和毕业论文工作

积极联系，建立新的实践教学基地，巩固和加强原有实践教学基地。加强毕业实习环节的管理，组织好学生的毕业实习活动。督促学生认真实习，做好实习记录。要求实习指导教师定期（每周至少一次）到实习单位走访，检查学生实习情况（要求每天通过电话或者网络联系，有记录）。根据学校毕业论文规范文件，结合我院两个专业特点和我校办学特色，做好学生毕业论文规范工作。注重对学生毕业论文写作和答辩的过程管理。有效使用论文抄袭检测系统，去报毕业论文原创性和论文质量。

（六）加强课程考核和考试管理

严格遵守教学大纲，加强课程考核的规范化建设，严肃考风考纪，对与考试作弊学生决不姑息，予以严厉批评。加强考试管理，提高师生对考试严肃性的认识。

北京农学院文法学院教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		46/31
教授、副教授总人数（本校编制）		16/12
教授、副教授上课人数*		15/12
教授、副教授授课总课时		1611/1611
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		26/25
本科专业总数		2
本科当年招生专业数		2
本科新专业数*		0
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		0
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		2
本科生当年毕业率*		98.0%
本科生当年学位获取率*		67%
本科生当年考研率*		6.7%

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

城乡发展学院 2011 年度高等教育质量分析报告

杨为民

2011 年城乡发展学院在学校党政亲切关怀和指导下，教学工作井然有序地进行。城乡发展学院具有专科与本科两个教学体系，其中本科教学已经全部纳入学校本科教学体系，目前，学院拥有 1 个本科和 8 个专科，45 个自然班，在校生 1349 人。由于正式编制教职工只有 15 人，面对庞大的学生以及数量可观的外聘教师，维持教学工作的正常运行实属不易。城乡发展学院全体教职工努力工作，在教学方面没有出现大的疏漏，较好地完成了全学年的教学工作。

一、师资队伍

由于专科几乎全是外聘教师，这里只统计本课的教师情况，以便于进行横向比较。2011 年农村区域发展专业引进博士 1 人，晋升副教授 1 人，目前本科专任教师结构如下：教授 1 人，副教授 2 人，讲师 2 人。本科生有三个年级共计 178 名学生，教学工作量较大，一些课程不得不外聘部分老师承担。授课情况详见表 1。

表 1 2010 及 2011 年本科授课情况

项 目	年 度	
	2010 年	2011 年
授课教师数	6 (外请 2 人)	8 (外请 3 人)
学生数	119	178
生师比例	1:19.8	1:22.25
教授、副教授总人数	4	5
其中：55 岁及以下教授、副教授数	2	3
教授、副教授上课人数 (本科)	2 (本院)	3 (本院)
授课总学时*		1306
教授、副教授授课总课时 (本科)		472

二、专业建设与教学改革

农村区域发展是我校新建专业，目前，师资结构正在优化，我院会展策划与管理专业办学六年，颇具特色，学生在全国商科院校专业竞赛中屡屡获奖，2011 底在学校大力支持下，我院已申请会展经济与管理本科专业，通过了教育部专家评审。就业是学校办学的主要质量检验指标之一。城乡发展学院本科尚没毕业生，专科就业率分别为 2010 年为 96.2%，2011 年为 97.9%。详见表 2。

表 2 专业建设及就业率情况表

项 目	年 度	
	2010 年	2011 年
本科专业总数	1	2
本科当年招生专业数	1	1
本科新专业数	1	1
毕业生就业率	96.2%，	97.9%

三、教学检查确保运行

学院十分重视教学运行管理，建立了专业建设负责人制度，并会同督导组 and 辅导员强化教学运行管理。下面就城乡本专科教学运行检查情况做一汇报。

（一）总体运行情况

1、教师、学生座谈会

根据教学中出现的问题，针对首次给职业技术专科授课的教师及以前上课过程中出现较多问题的教师组织了三次座谈交流，主要给他们介绍学校的教学管理制度，职业技术专科教学特点及要求，学生的基本情况等，强调考勤、停调课的规定等。

结合期中教学检查分别召开新、老学生座谈、专业建设牵头人及教学、学生管理人员座谈会，收集了各方对本学期教学情况的反映。

2、常规教学检查及听课

本学期给督导组成员，各专业建设牵头人都下发了新版本的听课记录本，

并在期末全部回收。有记录的听课共 94 次，涉及本、专科 54 名教师，83 门课程。根据学生反应出的问题，针对某些课程，多人多次听课检查。专业建设牵头人听课重心主要是本专业教师，发现问题能及时与学生、教师及督导组进行必要沟通。督导组成员听课课后都能及时与教师沟通，尽力发挥“导”的正面功能。

3、跟踪、检查实习、实验、实训课程 22 门，参与实习基地的调研、检查
郝玉兰老师在上植物生理的同时，全程跟踪了生化、基本实验技能实训、园林实训等农林学科的实验，指导了实验组织及实验室管理。督导组抽查了园林、观光、兽医专业的课程实践环节及小学期的实训情况，参与了物流实训基地的踩点调研，并赴粤检查了花卉基地的实习情况。

4、节假日调课情况检查

针对中秋、国庆倒休调课多，学生、教师均易浮躁的特点，在这一阶段加强了突击检查。这项工作得到了教务秘书、辅导员的大力配合。

5、学生评教

期末组织了本、专科一、二年级 28 个班级学生对 103 位校内外教师所受的 116 门课程进行了评价，并由周旭平负责及时完成了数据处理。评价结果已通过电子邮件以个人分项反馈表的形式分别发送给校内及城乡发展学院的每一位教师本人，供参考。各位专业负责人同时还收到了本专业主要外聘教师的评价情况，以利后期相关教师聘用。评价结果见表 3：

表 3 学生评教统计表

序号	教师来源	人数	平均得分 (满分为 100 分)
1	城乡发展学院教师(含退休)	17	90.0
2	本科专业任课教师(含外聘)	17	94.6
3	专科校内聘用任课教师(含退休)	37	90.2
4	专科社会聘用任课教师	32	85.4

总体来看，学生满意率比较高，尤其是本科教学质量得到学生充分肯定，专科社会外聘教师由于有一部分在读博士、硕士或企业人士，教学经验有待积

累和提高，我们也正在加强相关管理。

（二）本科教学检查

本学期 09、10 两届本科教学情况基本正常。从听课情况看，大部分课程的课堂纪律较好。督导组认为数学教师教学认真，水平也较高，但是可能程度偏深，希望调整一下教学进度，以适应学生。根据本学期督导听课和座谈了解的情况，我们提出下述改进措施：1、继续请一些外院专家作专题讲座，开阔学生视野，加强对于本专业的信心。2、加强对实验实习课程的安排落实，特别是强调责任到人，落实专业课和部分选修课的实习地点，落实实习计划。3、加强教研室工作，特别对于外聘教师有关课程的教学指导。

（三）专科教学检查

1、基本情况：

本学期专科 09、10 两个年级 8 个专业 24 个班及 08 年级兽医、农经、商英、会展、旅游 5 个专业 7 个班全学期正常在校上课，教学情况基本正常。园林专业 08 级 2 个班校外顶岗实习，观光农业、物流管理专业 08 级各 2 个班每学期校外顶岗实习。

本学期专科教学特点是在校班级多，实习、实训导致的调课多，校舍修缮导致网络、办公场所封闭，开学前期准备匆忙。在教学工作部齐莉、张昭两位同志及各专业建设牵头人的积极努力下，教学秩序正常。除了坚持 10 年的每日巡查外，教学工作部还在两节期间、小学期增加了课堂点名抽查等工作，有效地减少了学生无故缺课的现象。

本学期校内的实验、实训均按计划安排实施，学生的出勤情况良好，实验、实习报告均能按要求搜集、批改、保存。在加强职业技术专科实践能力培养力度方面，园林、物流、观光农业专业负责教师经多方努力，校外顶岗实习单位数量、岗位显著增加，在岗位与专业的匹配度及实习生管理、考核方面都有显著改进，此外他们还面对学生家长做了大量的解释、疏导工作，保证了这一教学环节的全面落实。

2、主要问题：

从课堂教学反映出的主要问题是学生的学习主动性差，尤其是由外聘教师讲授的理论性较强的课程。原因主要是学生缺乏学习目标，对比较枯燥的课程内容和教学方式提不起兴趣，教师方面除了外聘教师很难做到严格细致的课堂

管理外，面对学生讲浅了嫌没劲，讲深了听不懂，尤其是遇到计算就发触的现状也陷入两难。如何更好地解决教与学的矛盾，学院已经开始做更为细致的工作，包括制定相关的教学管理补充规定。

校内的实验实训课程的实验条件需要改进，最好能做到 2 人一组实验，最多不超过 3 人；实验安排需要进一步与计划学时吻合；实验内容需要进一步优化。实验条件特别是实验室资源紧张，已经在一定程度上影响了教学。但随着学校支持力度的加大，特别是畜牧场建设的初步完善，实验实训课程有望得到质的提高。

园林、观光及物流专业根据教学计划调整，安排 3 年级学生到相关企业顶岗实习存在一定问题。虽然相关专业的牵头教师在企业调研、岗位设定、安全保障等方面做了大量的工作，学院也会同各专业结合毕业实习管理，专门修订了专业实习管理考核方案，并且对学生及其家长做了大量的动员说服工作，但效果仍差强人意，出现了多数学生自谋实习岗位，实习效果难以监管的状态。分析原因主要是企业提供的适应学生能力的岗位多为基层实操岗位，并且有一定的工作时间和工作量的要求，这种相对繁重的顶岗实践与学生及家长的心理预期，就业岗位、收入定位相距甚远，即便我们从评价体系上进行了调整，尽力向指定企业顶岗实习岗位倾斜，仍然难以调动学生从事基层工作的积极性，更难打破目前大城市家长对学生过渡呵护的心理屏障。对于这些专业技能要求不很突出，岗位群不明确的专业，顶岗实习的组织方式还需要认真研究，改进。“2+1”是一次教学改革实践，为本科“3+1”的实施提供了充分的经验。在实践中，所遇到的困难比想象的要大的多，但学院和老师花了相当多的时间和精力来协调，不断探索，目前也已经取得令人较为满意的初步成效。

城乡发展学院的教学工作中的核心问题是确保教学正常运行，十几个正式教职工加上十几个外聘人员面对将近 1400 名本专科学生，其压力和工作强度是可想而知的。全院在学校理解和支持下在教学管理和实践教学方面不断深化改革，2012 年我们将进一步加大改革力度，不断完善教学体系，争取更大成绩。

附：城乡发展学院督导组汇报

一、督导组的工作情况

督导组各学期完成的常规工作主要有：

1、常规教学检查，包括课堂教学和实践性教学环节的检查

随堂听课，了解教师备课、授课情况及学生出勤、听课情况。突击性的抽查主要掌握某一特定时段的教学秩序动态等。听课、检查的同时根据发现的问题及时对学生、教师进行必要地疏导，尽力维护全院教学的顺畅。

校内外实践性教学环节的检查主要通过实践环节跟踪，实践基地考察等方式进行。

2、召开教学情况座谈会：

每学期第 9 周前后，结合期中教学检查分头召开新、老学生座谈、专业建设责任人、教师及教学、学生管理人员座谈会了解各方面对教学情况的反应，为抓住主要问题，开展重点检查，必要疏导提供参考。

3、学生评教：

每学期期末前，组织在校的专科及本科学生对校内外任课教师，按课程进行评价。每学期参评课程都在百门以上。评分项目根据我院的具体情况，侧重了职业技术教育的要求进行设计和优化，满分为 50 分。各班 50% 学生，参评，出勤率和上课态度较好作为参加打分学生的基本要求，以保证评价的有效性和公正性。

评分的统计结果一方面分头直接反馈给任课教师，为以后改善授课提供参考，应一方面作为城乡发展学院聘用任课教师的参考。

4、情况反馈：

在教学检查的过程中发现具有普遍性的问题及时向学院教学管理部门及领导及时通报，并在期末将学期的教学检查情况及问题、建议提交学院。

二、教学基本情况

城乡发展学院是农学院唯一一个本专科共存的二级学院，截至 2000-2011 学年结束，我院共有 8 个专科专业，一个本科专业，每学年第一学期在校本专科班级达 40 多个，第二学期由于毕业班参加毕业实习，在校班级为 30 个左右。由于历史的原因，本科的部分课程及专科 80% 以上的课程都需要在农学院及其

他院校聘请教师兼职讲授，每学期由外聘教师承担的课程都在 100 门左右，且专科的教学设施使用都无法进入教务处的统一调配系统，其教学组织的难度是其他本科院校难以想象的。

由于学院领导对教学工作的高度重视，各专业建设责任人的多方协调及教学秘书的精心安排，加上学院的辅导员积极参与配合，还有学院多年来形成了一批兼任任课教师骨干成为教学，城乡发展学院克服重重困难，教学活动一直能够保证井然有序，运转顺畅，教学质量得到保证。

实验、实训均按计划安排实施，学生的出勤情况良好，实验、实习报告均能按要求搜集、批改、保存。经过一年的努力，两次修订教学计划，完善实践教学体系，专科各专业都基本形成了“2+1”或“2+1”模块的人才培养方案，校外顶岗实习单位数量、岗位显著增加，在岗位与专业的匹配度及实习生管理方面都有显著改进，实习考核制度也进一步完善。为农学院下一阶段“3+1”本科教学改革进行了有益的探索。

学生评教结果显示，学生满意、较满意（40 分以上）的课程约占 65%，本院教师的受欢迎程度较高，外校聘用教师稍低，学生对实践动手的教学内容（课程）的评价较好。不满意的课程（30 分以下）为 3%，外校教师所占比例稍大。对于个别不能及时改进的教师，学院都根据学生意见及督导组建议及时进行了人员调整。

三、问题与建议

教学过程中调动学生参与的环节比较贫乏，教学内容和方法与学生的期望差距较大，学生学习的主动性差，学习的热情和积极性不高是专科和本科学生存在的普遍问题，主要表现在学生听课情况差，尤其是理论性较强的内容，课上玩手机、睡觉等现象较多，迟到、早退、缺课现象时有发生。实践技能训练、实践环节的设计安排虽然参考了用人单位的需求，但与北京城市生源学生、家长的就业预期差距较大，因此有一部分定岗实习项目不能达到预期目标。

根据教学中出现的问题，督导组提出几点建议

- 1、进一步加强制度建设，完善和细化现有的教师、学生考核评价体系，并且着力强化制度执行的刚性，减少随意性，树立起制度的权威。

- 2、加强教师队伍建设，引导教师在教学内容和教法上不断改进提高，以

适应 90 后学生的需求，吸引、调动学生的学习积极性。

3、需要加强对学生的公民意识教育，使学生更自觉地尊重教师劳动、所有工勤人员劳动，更自觉的遵守学校的规章制度。 尽早为走出校门，承担公民责任做好准备。

国际学院 2011 年度高等教育质量分析报告

谭 锋

一、严谨治学，中英项目办学取得较好的办学成果

1、毕业生学习成果

第五届中英项目学生 2011 年 9 月在英国毕业，81% 的学生获得英国 1 等和 2 等荣誉学位，77 名毕业生中 56 人分别被 17 所英国大学、2 人被澳大利亚大学、1 人被美国大学录取为研究生，读研学生占应届毕业生的 77%。详见表 1。截至 2011 年 9 月中英项目前五届共有 316 人出国留学，毕业生总计 287 人，其中 210 名应届毕业生考取国外研究生，占毕业生总数的 73%。

表 1：中英项目毕业生情况统计

学年		08-09	09-10	10-11
国外学习学生数		64	66	83
当届出国人数		60	63	82
毕业	毕业生数	56	54	77
	毕业率	88%	82%	93%
英国荣誉学士学位等级	1 等学位			2
	1 等比例			2%
	2-1 等学位	10	8	25
	2-1 等比例	16%	12%	30%
	2-2 等学位	39	39	41
	2-2 等比例	61%	59%	49%
	3 等学位	5	6	6
3 等比例	8%	9%	7%	
应届读研		49	38	59
应届毕业生读研率		88%	70%	77%

2、在校生情况

2011 年 9 月第六届 85 名中英项目学生顺利赴英学习，是出国人数最高的

一届，中英项目累计出国学生人数已达到 401 人。目前中英项目在校生总计 345 人，其中国内 259 人，国外 86 人。

二、本年度教学工作的基本状况

1、师资队伍情况（2011 年 9 月）

（1）专业教师：国际学院 4 人（高级职称 2 人），经管学院 1 人（高级职称 1 人），食品系 1 人，人文学院 2 人（高级职称 1 人），外聘教师 3 人（高级职称 2 人），外籍教师 7 人（高级职称 5 人）。

（2）英语教师：国际学院 1 人，外籍教师 2 人。

（3）公共基础课：基础部 6 人（高级职称 3 人），人文学院 1 人，计算机学院 1 人（高级职称 1 人）。

2、教学经费和教学条件

（1）教学经费：相关政策尚待明确。

（2）教学条件：教室 6 间。

（3）综合网络教室及远程视频系统，食品零售管理学生模拟实验室。

3、教学管理，教学运行

（1）根据中英项目合作协议及相关文件，按照英国高等教育教学管理模式，执行教学管理，并根据合作项目教学计划和学年执行计划实施教学运行。

（2）通过远程视频会议系统开展了英国教师远程课堂教学和教学辅导活动，以及双方教师间交流、专业考核委员会会议和专业监控会议等。

4、学风状况

（1）随着年级的增长，学风不断改善。

（2）严格的考核管理和出勤管理促进学风建设。

三、本年度在教学改革、保证和提高教育教学质量方面的举措和效果，重点突出在教学工作中有特色和成效显著的做法。

1、教学理念、教学模式、教学方法与国际接轨，保证教学过程与英国同步化。

2、严格执行英国高等教育质量保证体系及合作项目的考核体系，保证教学质量达到英国高等教育的水平。

3、进一步深化教育教学改革，研究提高学生学习成果的途径

从国际学院历届毕业生获得英国学位等级情况统计中发现，合作办学项目学生与英国学生存在明显差距，特别是在 2-1 以上的高等级学位获得比例低于哈珀亚当斯大学的平均水平 20%左右。这一问题在 2010 年 3 月于我校召开的专业委员会会议上正式提出后，引起高度重视，经过两校共同努力，通过在提高外籍教师在国内授课比例加强学生对国际化教育的适应性、逐步提高学生跨文化素质、推进英方教师了解中国文化和中国学生、对学习有困难的学生的识别与支持等方面开展积极合作与探索，取得了显著效果。2011 年 9 月，学生获得 2-1 等级以上的学位比例从 2010 年的 12%提高到 32%。

四、分析影响本部门教学质量的主要因素，找出存在的问题，提出解决问题的对策及具体措施。

- 1、师资队伍亟待加强，急需引进适合国际学院教学特点的专业教师。
- 2、通过师资队伍和办学硬件条件建设促进学科建设，保证并不断提高教学质量，特别是急需开展食品专业实验室建设，为食品专业学生的实践教学提供基本的平台。

北京农学院国际学院教学质量检查数据状态表

一、师资队伍（国内三个年级）

项 目	年 度		
	2009 年	2010 年	2011 年
授课教师数	6 人（共 30 人）	5 人（共 29 人）	5 人（共 30 人）
学生数	338（国内 272）	349（国内 266）	345（国内 259）
生师比例	9.1 : 1	9.2 : 1	9 : 1
教授、副教授总人数	3 人（共 14 人）	3 人（共 15 人）	2 人（共 15 人）
其中：55 岁及以下教授、副教授数	3 人（共 12 人）	3 人（共 13 人）	2 人（共 12 人）
教授、副教授上课人数（本科）	3 人（共 14 人）	3 人（共 15 人）	2 人（共 15 人）
授课总学时*	3308	3196	3196
教授、副教授授课总课时（本科）	1544	1694	1694
毕业设计（论文）指导教师人数	3 人	1 人	1 人
国家级教学名师奖获奖人数	0	0	0
北京市教学名师奖获奖人数	0	0	0
国家级优秀教学团队获奖数	0	0	0
北京市级优秀教学团队获奖数	0	0	0

注：*授课总学时包括理论与实验学时，不计任何系数，即讲一节课为 1 学时。

二、专业建设与教学改革

项 目	年 度			
	近年累 计总数	2009 年	2010 年	2011 年
本科专业总数	2	2	2	2
本科当年招生专业数	2	2	2	2
本科新专业数				
国家级特色专业				
北京市级特色专业				
国家级人才培养模式创新实验区				
国家级精品课程				
北京市级精品课程				
国家级实验教学示范中心				
北京市级实验教学示范中心				
北京市级教改立项项目				
国家级规划教材				
北京市级精品教材				

三、教育教学效果

项 目	年 度	近年累 计总数	2009 年	2010 年	2011 年
国家级教学成果奖获奖数					
北京市教学成果奖获奖数					
国家级学生学科竞赛获奖数					
北京市级学生学科竞赛获奖数					
国家级大学生创新性实验项目					
毕业生就业率（国外）		平均 79%	91%	70%	77%

基础教学部 2011 年度教育教学质量年度分析报告

王玉民

在学校各级党政班子的正确领导下、在教务处等各个相关部门的大力支持下、在基础部全体教职员工的辛勤工作和不断努力下，2011 年，基础部在教学工作的各个方面都取得了非常良好的成绩，教学工作上升到了一个新的台阶。

下面对基础部 2011 年的教学工作做一个简单总结。

一、继续对教师进行职业思想和职业道德教育，牢固树立“以学生收获为本”的教育理念

经过教育概念的大讨论，通过学习国家中长期教育发展纲要等相关文件，基础部领导班子和全体教师普遍对我国的高等教育现状和发展方向有了明确的认识，对我校“十二五”发展规划有了比较深刻的了解，对基础部在我校的发展进程中所处的地位和承担的责任也有了清醒认识。那就是确立了基础课教学必须为专业发展服务，一切工作都要服从和服务于学校整体发展大局的指导思想。基础课教师要牢固树立教育“以学生收获为本”的教育理念，视学生如子女，甘当配角，一切活动都应以提高教学质量和学生的综合素质为终极目标。

二、日常教学工作平稳推进

基础部在 2011 年，继续实行师生双向选择制度，尽最大可能满足广大学生和教师的需求。继续实施期末考试集体阅卷、流水作业，客观公正地对待每一名学生。自从推行师生双向选择这一重大改革举措以来，虽然基础部、各个教研室负责人和全体基础课教师都承受着巨大的精神与心理压力，但是却深受全体学生、大部分教师、各学院领导以及学校各相关部门的欢迎。老师们不仅更加注重自身业务素质的提高，认真抓好教学工作的各个环节，而且更加重视学风管理，并能主动与学生、班主任以及各学院相关领导交流，了解他们需求。老师们不断改进教学手段、丰富教学方法、提高讲课艺术、改善教学效果、工作积极主动，深得学生好评。从学生评教的结果来看，学生对基础课老师的满意度也较前几年有明显提高。特别是年轻教师陈晓昕，虽然从事教师工作只有断断两年时间，却仍然被评为优秀，实属难能可贵，值得其它教师学习。2011

年上半年，王春娜老师在身体极度不适的情况下，仍忍着病痛坚守教学岗位，直到实在爬不起来的时候才委托其它老师把自己的课上完。作为一名拥有二、三十多年教龄的老教师，她这种爱岗敬业、对工作高度负责的精神值得我们每一个老师学习。

三、学科竞赛扎实推进、成绩突出

自从 2009 年参加北京市大学生数学建模与计算机应用、北京市大学生物理实验技能竞赛和北京市大学生化学实验技能竞赛以来，我校参赛学生都取得了非常优异的成绩。2010 年，化学实验技能竞赛获得一个一等奖和三个二等奖，一等奖指导教师郑燕英、葛兴，二等奖指导教师葛兴、苑嗣纯、罗蓓、郑燕英；物理实验技能竞赛获得四个三等奖，指导教师柴丽娜、陆阳；数学建模竞赛获得一个二等奖，指导教师陈晓昕；2011 年，物理和化学实验技能竞赛尚未结束，数学建模竞赛获得一个一等奖和一个二等奖，一等奖指导教师于景华，二等奖指导教师颜亭玉。

四、体育竞赛成绩斐然

2011 年，我校大学生代表队参加多项体育比赛，取得了十分优异的成绩。其中，常海林老师带领我校高尔夫球队参加北京市高校高尔夫公球开赛，获得男子团体第一名、女子团体第一名和男女团体第一名；李国政老师带领我校轮滑队参加北京市大学生轮滑比赛，获得男子团体第一名、女子团体第一名和男女团体第一名；赵淼老师带领我校龙舟队参加北京市大学生龙舟锦标赛，获得第二名；带领我校定向越野队参加北京市学生定向越野锦标赛，获得高校男子乙组团体第二名、高校女子乙组团体第一名；勾占宁老师带领我校男子篮球队参加北京市大学生篮球联赛，获得乙组第二名；刘军占、蔡菊英和闫晓军老师带领我校田径队参加北京市大学生田径运动会，获得男子铁饼第一名、男子跳远第一名、女子 200 米第一名等；此外，李江教授、吴宝利老师等分别带领我校代表队参加北京市高校乒乓球、健绳和滑雪等比赛，均取得了十分优异的成绩。

五、教学研究成果丰富

在完成十分繁重的教学任务的同时，老师们还积极参加教学研究活动，取得了良好成绩。2011 年，赵建庄教授获得了北京市教学名师的称号；李江教授、刘琦老师、梁宏英老师、张俊芳老师、孔素然老师在国内外刊物上发表教学研究论文多篇。

2011 年 11 月，基础教学部与外语教学部根据学校要求，针对我校本科生的英语教学和四六级英语考试等问题，专门召开了英语教学工作总结研讨会，邀请高东副书记、杜晓林副校长以及教务处、学校督导组 and 各个学院主管教学或学生工作的副院长参加。会上对目前我校英语教学的现状、教与学等方面存在的问题以及解决的办法与途径进行了深入的分析 and 讨论。一直认为，只要政策到位、措施得力，老师们尽心竭力、各部门通力配合、加强监督检查，学生们定会更加重视、努力学习，完全有可能扭转我校四六级英语考试通过率长期徘徊不前的局面。

2011 年，基础教学部针对我校学生考研基础课通过率不高的原因进行了研究分析。经过与教务处协商，计划于 2012 年起，在全校范围内开设数学、化学和英语质量提高工程模块公共选修课，帮助学生系统提高这三门基础课的理论水平和应用能力。

自从 2011 年下半年外语教学部、体育教学部和基础教学部合署办公以来，三个部门目前尚处于磨合期。各部门的人员、业务和管理机构之间还不太熟悉，新的机构设置还未完成，还需要进一步整合。但教学作为这三个部门最基本、最主要的任务，绝不能因为这些因素而受到影响。

经过新一届领导班子协商，2012 年我们计划重点做好以下几个方面的工作：

（一）继续对教师进行职业思想和职业道德教育

外语教学部、体育教学部和基础教学部（以下简称基础教学部）青年教师人数众多，它们有热情、有干劲，但毕竟从业时间短，对教育的使命和教师的职责的认识还有待提高。因此，基础部领导班子决定，通过学习国家中长期教育发展纲要和我校“十二五”发展规划等相关文件，继续对全体教师进行职业思想和职业道德教育，使大家对我国高等教育的发展方向有明确的认识，对我

校“十二五”发展规划有比较深刻的了解，对基础部在我校的发展进程中所处的地位和承担的责任也有清醒认识，明确树立基础课教学必须为专业发展服务，一切工作都要服从和服务于学校整体发展大局的思想观念。

（二）扎实做好日常教学工作，确保教学质量不断提高

2012 年，基础部将继续推行师生双向选择制度，尽最大可能满足广大学生和教师的需求。要求老师们加强自身业务素质的提高，认真抓好教学工作的各个环节。教师作为课堂教学的第一责任人，要主动参与学风管理，维护课堂秩序。此外，教师还要主动与学生、班主任以及各学院相关领导交流，了解并尽可能满足他们的需求。不断丰富教学手段、改进教学方法、提高讲课艺术、改善教学效果。对于大面积统考的课程，继续实施期终考试集体阅卷、流水作业制度，客观公正地对待每一名学生。

（三）继续开展学科竞赛活动

自从 2009 年参加北京市大学生数学建模与计算机应用竞赛、物理实验技能竞赛、化学实验技能竞赛和英语演讲比赛以来，我校各代表队都取得了非常好的成绩。所有参与培训和指导的老师都为此付出大量心血，学生们也由此得到了锻炼，运用自己所学知识解决实际问题的能力、动手能力、团队协作能力、文字表达能力和科研创新能力等各方面的综合素质得到了大幅度提高。2012 年，基础部要继续下大力气抓好这项工作。基础部将会同教务处等相关部门，出台和完善一些必需的配套激励政策，保障指导教师的正当权益，调动它们的积极性，稳定并逐步扩大指导教师队伍，使这项有助于提高我校综合势力的活动能够深入、持久地开展下去。

（四）启动并实施基础课质量提高工程模块公共选修课项目

2012 年，基础部计划启动并实施基础课（包括数学、化学和英语）质量提高工程模块公共选修课项目。目前，开课申请已经上报，相关准备工作正在进行。我们计划每门课程各开 90 课时，各记 3 个学分，每学期授课 15 周，每周 3 课时，年底完成。2012 年，基础部将选派具有高级职称和多年教学经验的老教师授课，以保证授课质量。以后还将逐步选拔本人有意愿、且有较高教学和学术水平的青年教师参加。以此来扭转我校学生考研通过率受基础课制约的局面，为提高我校学生考研通过率做出自己的贡献。

（五）全面开展群众性体育运动，切实提高我校学生的身体素质

多年以来，由于忽视体育锻炼，我校也像全国其它高校一样，学生的身体素质普遍下滑，体能状况令人担忧。在历年的体能测试中，我校学生的测试成绩均不够理想，个别学生的体能甚至差到无法完成正常体育课所要求完成的科目。为了扭转这种不利的局面，体育教学部计划在主管领导高东书记的统一协调下，委托后勤集团增建一些体育设施，以方便学生随时锻炼；并会同教务处、学生处、校团委和各学院，出台一些奖励、监督和处罚措施，督促学生们积极参加体育锻炼，增强身体素质。

（六）继续抓好特色体育运动队建设

近几年来，体育教学部在做好日常体育教学和大众体育运动的同时，重点开展了能够展现我校都市型农业院校特色的高水平体育运动队建设，并且初见成效。我校的跆拳道、高尔夫球、健美操等代表队在北京市和全国的历次比赛中都取得了非常不俗的战绩，为我校赢得了巨大荣誉。2012年，我们要继续对这些功勋队伍加大投入，支持它们提档次、上水平。另外，还要充分利用现有资源，组建同样具有都市型高校特色的运动队（如网球队和游泳队等），提供正常训练所必需的经费和器材，力争在近期内取得良好成绩。当然，对于影响面大、大众参与程度非常广、而竞赛成绩较好（甚至一般）但并不突出的代表队（如篮球和田径项目），也要提供一定保障，支持其长期存在下去，以带动群众性体育活动的开展。

（七）下大力气抓好英语四六级考试工作

居民的英语交流能力是反映一个城市国际化水平的重要标志，学生的英语读、写、听、说能力也是展现都市型院校的特色之一。长期以来，我校学生参加四六级考试的通过率一直徘徊不前，偶尔有部分班级成绩较好，但始终无法持续。在今年召开了外语教学工作总结研讨会之后，学校各个方面对此都有了明确认识。基础教学部计划在高东书记的统一协调下，会同学生处、校团委和各学院，出台一些奖励和处罚措施，督促学生们主动学习外语；会同教务处和人事处，建立一些奖赏激励制度，鼓励老师们开动脑筋，设计并实施一些能够激发学生兴趣、方便可行、易于操作的教学和训练方法，切实提高学生的英语水平，并使英语四六级考试通过率有明显提升。

（八）鼓励教师积极参加教学研究

为了不断提高教学质量，基础部鼓励教师们积极参加课程建设、教材建设和教学方法研究等教学研究活动，支持老师们申报教学研究项目。鉴于基础课教师参加科研的机会较少，所以也希望教务处在教学研究项目分配时对基础课教师予以倾斜照顾。

北京农学院 基础教学部 教学质量检查数据状态表

项 目	年 度	2010~2011 学年
授课教师数（含外聘教师）		37
教授、副教授总人数（本校编制）		18
教授、副教授上课人数*		18
教授、副教授授课总课时		5872
毕业设计（论文）指导教师总人数（含外聘教师）		0
本科专业总数		0
本科当年招生专业数		0
本科新专业数*		0
学校开设辅修专业总数		0
本科生参加辅修专业总人次		0
本科生在国（境）外学习（三个月以上）总人数		0
本科生在国内其他高校学习（三个月以上）总人数		0
本科生当年毕业率*		0
本科生当年学位获取率*		0
本科生当年考研率*		0

*注：教授副教授上课人数指本校教师编制的教授副教授为本科学生讲授一门及以上课程（不含讲座）的人数；

本科新专业数指毕业生不足三届，同一专业设若干方向招生，统计为一个专业；本科生当年毕业率、学位获取率和考研率三项数据仅做内部使用。考研率含保送生。

思想政治理论课教学科研部 2011 年度教学质量年度分析报告

范小强、王建利

“质量是高等学校的生命线”，一年来，我们始终坚持以教学为中心，以质量为生命，以特色促发展的工作理念，克服困难，踏实工作，努力提高教学质量。通过狠抓教学工作质量水平，使我部的发展走上了一条可持续发展的道路。

一、教学工作的基本状况：

1、更新教育思想观念，突出教学中心地位

思想是行动的先导，教育观念的创新是教学改革的首要前提，新世纪面对我国高等教育发展的新形势，在总结办学经验的基础上，以素质教育理念为指导，坚持教学的中心地位，不断强化教学服务的意识，正确处理教学与其他工作的关系，确保教学工作在一切工作中的中心地位，通过多种途径和手段提高教学质量。

2、师资队伍

思政部现有专任教师 14 名。其中副教授 6 名，占 40%。2011 年新晋升副教授一名。

师资是事关教学质量好坏的最关键因素。没有一流的师资，很难有一流的学生。思想政治理论课是对大学生进行思想道德教育的主渠道和主阵地。在把当代大学生培养成为社会主义社会事业的建设者和接班人方面起着不可替代的重要作用，对思政部来说师资队伍建设显得尤为突出，有些教师虽然学历高、职称高，但授课效果不好，有些教师课堂教学效果好，但动手能力差。这些问题的存在，使我们的教学思想和要求得不到很好贯彻，教学质量也很难有质的飞跃。我们充分认识到了这一问题，多次要求专业教师加强学生接触，增加互动交流的时间，同时让他们参与到大学生的思想政治工作中来，更有利于建立大学生思想政治工作的长效机制。

3、教学条件有了质的飞跃

本学期在校领导的大力支持下，思政部争取到教学专项经费 25 万元，用于购买所需的教学设备，购买电脑 15 台、打印机 9 台、硬盘 15 个、复印机 1 台、装订机 1 台、办公桌椅 15 台（套），蓝牙无线麦克风 12 套、ppt 激光笔

15 套。这些硬件设备的购置，极大的改善了思想政治理论课的教学环境，使教学条件有了一个质的飞跃，为提高教学质量及教师的教学积极性奠定了坚实的基础。

二、加强各项教学管理制度建设

思政部一直坚持思想政治理论课教育教学改革，健全各项规章制度，规范教学管理。建立教学质量监控制度，加强教学过程管理和教学质量监控，建立健全包括教学计划、课堂教学、实践教学等环节的质量标准，家里教学督导制度、学生信息反馈与思政部教学评估制度，以及由指挥决策、质量保障、检查评估、信息反馈等分系统构成的教学质量监控保障体系，初步形成校部两级共抓教学管理和教学质量的工作格局。另外为了更好地落实教研室工作，思政部制定了《课程负责人岗位职责》，强化了课程组长的责任要求。各课程组长除组织制定本课程组学期教学改革和教研活动计划外，还组织制定或修订课程教学大纲、学期授课计划及实践教学计划等教学文件，同时他们还负责本课程主讲教师和实践教学教师的安排，并协助学院和教研室主任落实本学期教学任务和本课程的各主要教学活动。自“05”方案实施以来，思政部四门主干课课程组在课程组长组织下坚持集体备课制度。此外，课程组长还负责组织本课程教学内容、形式、方法、手段的改革等。我校思想政治理论课程有科学规范的课程教学大纲；有教学规范、符合大纲要求、反映课型特点的教案；任课教师每学期都有授课计划；考试结束后有统一的评分标准、试卷分析、课程小结等，教学档案齐全，管理规范。教学中能执行各项教学管理制度，教师每学期平均调课次数 ≤ 3 次，近五年内无任何教学事故。学校高度重视思想政治理论课教材建设，“05 方案”实施后，思想政治理论课的四门主干课程均按教育部的要求选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材思想政治理论课统编教材。

三、进行了有效的教学改革

我们传统的课程教学模式已经远远落后于社会发展的客观要求，在传统的教学模式存在着严重弊端的情况下，使思想政治理论课的吸引力和实效性大打折扣。面对新时期学生的特点和社会发展的必然要求，丰富教学内容，采取多种形式改革思想政治理论课教学势在必行。这是摆在我们所有思想政治理论课

教育工作者面前的现实。北京农学院在教育部“05 方案”的实施过程中，不断探索大学生思想政治理论课课程教学改革，经过大量实践，认为改革教学内容和教学方法是思想政治理论课改革的重点。这也是现在广大思想政治理论课教师在不断进行的教改实践中形成的共识。

多年来，我校一线思想政治理论课教师在教育教学改革实践中取得了诸多成绩，涌现出一批可喜的教学成果，在教学内容和教学方法改革上有所突破。但客观上，思想政治理论课还面临着诸多问题和挑战，目前尚未走出“课时不少、费力不小、效果不佳、声誉不高”的困境，这也是目前大多数高校所面临的共同问题。

思想政治理论课教学改革的必要性已经凸显，21 世纪我国高等学校面临着培养和造就创新人才的伟大任务，思想政治理论课应当承担重要的作用。

（一）关注学生需要，丰富和完善教学内容

我校思想政治理论课教师坚持转变观念，变革思维方式，勇于突破陈规，树立创新精神，开拓新的境界，大胆借鉴先进的教育思想和观念，用符合时代发展的教育观念和思想指导教学内容的改革和实践。教学内容的选定针对学生的思想实际和社会实际，注重教学的实效性。力争找准学生的物质需要、精神需要与社会所期望的思想道德的具体结合点，科学地确定教学内容。同时，一线教师针对每个学生的个性特点和需要，实施有差异的教育，促进学生良好个性的发展，获得最佳的教学效果。我们努力把思想政治理论课教学内容融合其他学科知识，是教学内容更加充实、严谨，有利于开启思维，培养创新能力。另外，在思想政治理论课的教学中，运用容易激发情感的典型事例，及时捕捉其深刻的社会意义，使学生受到强烈的感染和心灵的震撼，达到知识、能力、素质的协调发展。

（二）着力于改革教学方法

传统的课堂教学强调书本知识的灌输，学生参加社会实践不够，视野不开阔，学习途径和方式单调贫乏。只有课堂的说教难以培养丰富的想象力、敏锐的观察力、深刻的思考力、清晰的判断力，更难有创新能力。思想政治理论课的教学目的是使学生形成良好的思想品格和创新意识，而不是记住几个概念和原理。良好的思想品格的形成是心里自居能动的内化过程，即一种理论和观点通过自我认识，转化为学生自身的认同和信念，从而指导自己的行为。思想政

治理论课的作用具有潜隐性，往往在春风化雨，润物无声中促进学生形成良好的心理结构和思想结构。如果学生的积极性、能动性没有被调动起来，没有情意投入，没有与教师情感的共鸣，再好的理论说教也达不到良好的效果。我们的思想政治理论课教师深刻认识到了这一点，从而在教学过程中，努力改革教学方法，力争把学生从当做被动的只是接受者和以教师、教材为中心的传统观念中转变过来，调动学生的积极性，挖掘其内在潜力，激发学生的求知欲望，使之成为一种发自内心的积极需求和向往。评价课堂教学效果好坏的重要指标应该是看是否充分调动了学生的积极性，是否重视了学生能力的开发、个性和情感的培养，是否张扬了学生的主体性。我校思想政治理论教师，以上述标准为依据，通过集体备课和听课制度，集体攻关，研讨教学方法，总结交流教学体会和教学经验，积极探索行之有效的课堂教学方法和模式，运用案例式、讨论式、参与式、互动式、研究式、情景式、体验式等方法，活跃课堂教学气氛，启发学生深入思考。

（三）加大考试方式方法改革的力度

考试时教学的导向，制约着怎样教、怎样学的问题。在以往长期的实际操作中，考试模式是单一的终结性价值导向，局限在课堂闭卷考死伤，考学生能背诵多少东西，考查的重点之知识的记忆能力而不是分析能力、思维能力和创造能力。这种评价制度，束缚了学生的个性和创造性的发展。我校思想政治理论课教师思经过几年的探索与实践，根据教学目标、课程性质和任务，积极推进改革考试评价方式改革，重构有利于培养学生以创造能力核心的各种能力的评价体系，各课程组根据自己所教课程的特点，各自形成了一套闭卷与开卷、笔试与口试、平时作业与期末成绩、理论认知与实践表现相结合的、有效的综合考核方案，改变了以往死记硬背的单一考试模式。

例如“思想道德修养”课在教学改革中采用结合问卷调查，答疑式教学法、案例教学法、讨论式教学法、演讲式和辩论式教学法、直观教学法、利用节假日组织社会调查，撰写调查报告、课前五分钟活动、采用多媒体教学，自制课件等，在教学实践中摸索了一些行之有效的方法。

“概论”课在教学改革中采用精选教学参考片，组织观看，从内容上扩充学生信息量；学习原著心得，人人动笔，锻炼学生的理解问题能力；组织专题搞讲座，轮流授课，千方百计促进学生勤思考；分组撰写小论文，登台交流，

从组织上要求学生搞协作；利用假期开展社会实践，促进学生了解社会、了解国情，提前进入学习状态。

（四）加强实践教学改革

在实践教学方面，根据“05”新方案，思政部制定了实践教学方案，并将实践教学纳入学校教学计划。有四门思想政治理论课均设含实践教学内容，主要以社会调查活动为主。但每门课程根据其课程内容不同，具体实践内容均不同。

（1）马克思主义基本原理概论：实践 1 学分，16 课时（活动学期开设）。每学期的实践内容均是带学生下乡进行实践考察活动，本年度具体实施如下：（实践内容—实践地点—时间—学生人数）

新农村经济发展模式调研—亭自庄 酸枣岭—全天—120 人

新农村文化建设调研—香堂 挂甲峪 亭自庄—全天—120 人

农民收入状况或农家乐发展调研—亭自庄 酸枣岭—全天—120 人

新农村文化发展模式调研—香堂 挂甲峪 亭自庄—全天—120 人

新农村文化建设调研—香堂 挂甲峪 亭自庄—全天—120 人

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：实践 2 学分，32 课时（活动学期开设）。每学期的实践内容是带学生下乡进行实践考察活动和社会调查，具体实施如下：（实践内容—实践地点—时间—学生人数）

暑期社会调查—学生任选—暑假—690 人

参观考察社会主义新农村—昌平郑各庄村—全天—690 人

学生新闻发布活动—教室—2 学时—690 人

（3）思想道德修养和法律基础：实践 1 学分，16 课时（活动学期开设）；采用社会调查方式，学生进行调查后撰写调查的报告，由教师审阅后在课堂上进行评价。

校园不文明现象社会调查、大学生兼职情况社会调查等——高校或社会——不定——1200 人

（4）形势与政策：实践 1 学分，按照《形势与政策》课程实施方案，大一年级《形势与政策》课程的实践学时为 38 学时。其中 12 学时为平时社会实践，26 学时为暑期社会实践。实践教学任务在第一学年暑期结束前完成。

实践教学活动中都配有指导教师，有专项经费支持，实践教学经费按工作量

从总教学经费中支出。实践教学能够覆盖大多数学生。

（四）认真领会精神，构建科学合理的课程体系

在课程体系设置方面，学校按照本、专科生思想政治理论课“05 方案”，研究生思想政治理论课新方案（2011 年秋季开始实施）的规定，根据学校培养人才层次，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，四门主干课总课时 224，总学分 14，无挪用或减少课时的情况。同时开设公共必修课《形势与政策》，公共选修课《大学生心理健康教育》和《逻辑学》。开设研究生公共必修课《自然辩证法》和《科学社会主义理论与与实践》（共 86 学时，4 学分）。使思想政治理论课按照循序渐进的原则，依据学生的培养规律有机地融合进整个人才培养方案之中，使整个课程体系符合科学的要求。

学校还积极创造条件开设本科生和研究生层次思想政治理论课选修课，如：心理健康教育、中国传统文化、心理学、大学美育、新闻传播学、十六个人生感悟等。

在课堂教学方面，我校思想政治理论课堂有多种形式，受学生人数、教师数量和教室数量限制，采用大中小课堂结合方式。思想道德修养与法律基础课基本采用 60 人小课堂，其他三门主干课一般为 120 人课堂，形势与政策课由于请专家专题讲座较多，一般多为 150 人大课堂。

思想政治理论课教师定期进行集体备课，开展对四门主干课的教学改革，要求各个课程组教师对所承担课程的每一堂课授课内容进行研讨，都能做到合理安排课堂教学时间。

四、思想政治理论课在提升教学质量的过程中面临的主要问题及对策：

1、师资队伍不足问题

思政部目前 15 名在职人员中，专任教师 14 名，学历、职称都与事业要求有一定的差距，难以高质量完成各项任务。

2、对教学、学生研究不够

由于教师队伍的不足和教学研究人员缺乏，我们对教学、学生研究投入不足，在教学思想、观念上有一些不同的认识。研究不够对问题认识就不会深

入，就不会有很好的办法和对策来提升教学质量。面对这个问题我们今年成立了教研室，加强力量着重研究教学和学生问题。深入分析教学规律，教学方法等一些影响教学质量的因素，力争在短时间内有突破性的进展。

3、学生的学习积极性尚需提高。

经过调查发现，尽管学生的学习主动性、积极性有了一定的提高，但离我们的要求和期望仍有一段距离。影响学生学习积极性的因素应该说是多方面，既有社会的因素，也有学校和学生的因素。我们调查研究发现影响学生学习积极性的学校存在的问题主要是（1）某些教师授课水平和教学方法背离学生的实际情况，只顾自己讲不管学生的感受。（3）没有充分利用现代教育技术。学生因素主要是学生感觉没有成就感，感觉学习没有用，没有动力。

面对上述问题我们主要采取如下措施解决：

（1）改革教学方法，增强对学生的吸引力，这项工作早已启动将在明年基本完成。

（2）提高待遇吸引一批高素质的教师，此项工作已经初见成效。

（3）要求教师在授课时一定要充分利用多媒体技术。

（4）准备把一些能够用证书体现的学习效果，给学生颁发证书，让学生有学习成就感，同时要让有成就的教师或社会知名人士来校座谈。

（5）学校给予思政部以支持。

总之，一年来，我们在各级领导的正确领导下，在各相关职能部门的具体指导下，在全体教师的共同努力下，我们取得了一定的成绩。我们全体师生员工将在以后的工作中艰苦奋斗、总结经验、增强信心、抓住机遇实现二次创业，办出特色，为构建教学工作的和谐状态，为北京农学院的发展做出自己的贡献。

