

甲子六秩 不忘初心 始终前行

——2016-2017 学年北京农学院本科教学质量报告

2016 年是北京农学院“十三五”规划开端之年，更是全面梳理“十二五”改革成果，持续推进都市农林高等教育改革的关键之年。时值北京农学院甲子六秩，传承与发展相互辉映，都市型现代农林人才培养多年的积淀和成果激发了师生奋进的信心。北京农学院公开征集、征求意见、专家研讨、网络投票、教代会审议投票、校长办公会、党委常委会、党委全委会通过，凝练出“厚德笃行，博学尚农”校训，进一步增强师生爱农和爱校的情怀，5229 名校友欢聚于北京农学院多姿多彩的校园，共享发展成果并对学校未来发展建言献策。

2016-2017 学年，北京农学院进一步立足区域发展需求和人才终身发展需求，强化都市农林高等教育特色，复合应用型都市现代农林人才的培养目标与都市型现代农林大学的办学定位协调统一。坚持“育人为本、突破创新、丰富内涵、彰显特色、提高质量、服务社会”的基本原则，以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念为指引，着力探究和实践都市农林复合应用型人才培养，全面提高人才培养质量。

一. 本科教育基本情况

北京农学院的前身河北省通县农业学校，创建于 1956 年。1958 年，河北省通县农业学校与北京市农业合作干部学校合并，更名为北京市农业学校。1965 年，北京市在北京市农业学校的基础上建立半农半读的北京农业劳动大学。1978 年，经国务院批准更名为北京农学院。学校现占地面积约 1000 亩，包括校本部、东校区、北校区、大学科技园市场。学校先后被授予北京市花园式单位、北京市文明校园、首都文明单位标兵、全国文明单位等称号。北京农学院工会被授予“北京模范教职工之家”称号。北京农学院“平安校园”建设获得市级优秀单位称号。

学校现有 12 个二级学院和 3 个教学部，业已形成以本科教育和研究生教育为主，兼有留学生教育、高等职业教育和继续教育的多类型、多层次的高等农业教育体系。在校本科生 6687 人，全日制硕士研究生 746 人，全日制专科生 695 人，全日制在校生总数 8128 人，本科生占全日制在校生总数的 82.27%。

学校拥有农产品有害微生物及农残安全检测与控制北京市重点实验室、奶牛营养学北京市重点实验室、兽医学（中医药）北京市重点实验室、农业应用新技术北京市重点实验室、农业部华北都市农业重点实验室等 5 个省部级重点实验室，北京市乡村景观规划设计工程技术研究中心、首都农产品安全产业技术研究院、北京农学院大学科技园等 3 个省级研究所，林果业生态环境功能提升协同创

新中心 1 个省级 2011 协同创新中心，北京新农村建设研究基地 1 个省级人文科学重点研究基地，并先后建成 2 个国家级、5 个北京市级实验教学示范中心，2 个北京高校示范性校内实践创新基地，1 个国家级、5 个北京市级校外人才培养基地，59 所校级实验场所，与 49 个学术机构、21 个行业机构和企业合作，校外实验实训基地 209 个。2016 年，“经管类实验教学中心”成功获批北京市实验教学示范中心，“食品类专业校内创新实践基地”成功获批北京市校内创新实践基地。

学校现有 7 个一级学科硕士学位授权点，4 个类别专业学位授权点，5 个北京市重点建设学科，实现了 12 个二级学科、14 个专业领域的硕士招生。有 33 个本科专业（其中国际合作办学专业 3 个）和 8 个专科专业，园艺、动物医学专业为一类本科招生专业，园艺专业为国家级本科专业综合改革试点单位，园艺、动物医学、农林经济管理 3 个专业为国家级特色建设专业，农学、园艺、动物医学、农林经济管理、园林、食品科学与工程等 6 个专业为北京市级特色建设专业。

学校坚持以培养具有创新精神和创业能力的复合应用型现代农林人才为目标，努力打造和完善都市型现代农业高等教育体系，创新构建了“3+1”人才培养模式（3 年校内理论实验教学，1 年校内外实习），实施“卓越农林人才”培养计划，探索与政府、企业、科研院所、国内外农林高校联合培养人才新机制。学校创建的“都市型现代农业人才培养模式创新试验区”被批准为北京市级人才培养模式创新试验区，都市型现代农业人才培养创新与实践相关成果先后获得国家教学成果二等奖 1 项、北京市教育教学成果一等奖 3 项、二等奖 9 项，先后建成植物生产实验教学中心、动物类实验教学中心 2 个国家级、4 个北京市级实验教学示范中心，2 个北京高校示范性校内实践创新基地，1 个国家级、5 个北京市级校外人才培养基地。

2016-2017 学年，学校进一步分析专业发展所面临的前景和风险，凝练鲜明特色和高水平育人成果，提高学校竞争力和专业竞争力，加强招生宣传。33 个专业录取本科新生 1836 人，国际合作人才培养项目稳步推进，中英项目招收学生 80 人，中澳项目招收学生 60 人，中英中美国际联合培养项目稳步推进。

二. 师资与教学条件

学校继续落实人才强校战略，按照“人才资源是第一资源”的理念，在“保证基本数量、调整优化结构、提升队伍素质”的原则指导下，以学校教学、科研、人才培养和社会服务需要为前提，以各类人才项目为依托，继续加强人才队伍建设，为学校事业发展提供人才支撑。2016 年，在编教职工 756 人，其中专任教师 479 人，教授 99 人（97 人讲授本科生公共课和专业课），副教授 208 人，博士学位 239 人，硕士学位 197 人，生师比 $(6687+746)/479 \approx 15.52$ ；教师出版

专著 36 部，教师专利授权 96 项；同时，学校在教育部和北京市师德师风建设指导意见基础上，发布《北京农学院建立健全师德建设的长效机制的实施办法》，强化师风师德建设，建立长效机制。

学校占地总面积 75.67 万平方米，生均 93.1 平方米。并以土地租赁方式，建设大学科技园农场 1023 亩、大学科技园林场 10000 亩。学校校舍总面积 27.30 万平方米，同时建有高标准的现代化温室、种养殖设施 8.1 万余平方米；教学科研与辅助用房面积 12.91 万平方米，其中教室面积 1.96 万平方米、图书馆面积 1.61 万平方米、实验室实习场所面积 6.36 万平方米、专用科研用房面积 1.14 万平方米、体育馆面积 0.71 万平方米、会堂面积 1.12 万平方米，行政用房面积 1.63 万平方米，生均教学行政用房面积 17.89 平方米，生均实验室面积 7.82 平方米。目前，1 万平方米的食品楼、4000 平方米的学生活动中心已经完工、4 万平方米的综合科技楼准备验收。

截止到 2016 年末，学校固定资产总额 11.06 亿元，教学科研仪器设备总值 4.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.39 万元，本科实验设备 10042 件。学校在日常办公设备的购置方面，能按照配置标准进行管理。学校当年教育经费总额 5.01 亿元，教学经费支出总计 6412.97 万元（其中，教学日常运行支出 2101.41 万元，教学改革支出 212.5 万元，专业建设支出 491.19 万元，实践教学支出 2172.26 万元，其他教学专项 477.59 万元，学生活动经费支出 891.42 万元，教师培训进修专项经费支出 66.6 万元）。

学校图书馆有线、无线网络覆盖全馆。在阅览室布局上，实行纸质流通图书和期刊的全开架借阅，形成了藏、借、阅、管四位合一的现代化、超市化管理模式。图书馆应用 RFID 技术建成了自动化服务系统，实现自助式借还图书和 24 小时还书，以及图书的精准化定位。截止 2016 年年底，图书馆阅览室座位数 2032 位，纸质图书总量 840928 册（生均图书 103 册，生均阅览图书超过 12 册），纸质期刊数量 479 册，纸质期刊种类 479 种，数据库总量 58 个，电子图书册数 1131664 册，当年新增数据库 2 个，当年图书流通量 111778 次，当年电子资源访问量 139500 次。2016 年图书馆获得了 BALIS 原文传递最佳组织奖。

2016 年，学校以“数字北农”信息服务平台为依托，服务教学、科研、管理的数字北农信息服务平台年度访问量 126 万余人次，发布通知 2000 余条，收发站内邮件 33 万余封。信息化项目成果显著，“信息化建设——北京农学院一卡通 CPU 卡升级改造项目”在市教委组织的绩效考评中获得优秀等级。90 间多媒体教室的支撑，很好地保障了多媒体教学、各类讲座、培训、学生社团、英语晨读等活动的设备安全使用。截止到年底，设备累计使用时间达到 54537 小时，使用人次累计达到 36866 人次。“i 北农”微信公众号系统整体进行了优化，提升

了查询速度。目前累积用户总数突破 11000 人，本年度菜单点击量累积 130 万人次，累积答疑 9000 余人次。开发、上线“成绩更新提醒”功能，第一时间为学生推送个人最新成绩更新，实现了成绩从被动查询到主动提醒的过程。

三. 教学建设与改革情况

（一）以都市农林产业链课程为核心，重构课程体系，推动复合应用型人才培养

在 2011 版本科人才培养方案“3+1”人才培养模式的基础上，依托都市农林产业链体系，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）等文件为指导，重构与经济社会发展相适应的复合应用型人才培养体系，重点在五个方面实现突破。

1. 优化人才培养模式，创新打造基础教育+专业核心平台，建立产业链课程体系

明确平台优化要以专业培养目标为根基，重点加大专业核心能力培养，保障课程间内容的合理设计和有效衔接，全方位多角度夯实复合应用核心能力培养。在第一平台公共基础教育平台（36-38 学分），所有专业一年级打通，着重塑造学生社会核心价值观和综合素质培养，强化国际交流能力和体魄锤炼。在第二平台专业基础教育平台（38-45 学分），着力培养学生基本的专业素质和知识，重在提高学科基础课程复合化的程度。在第三平台专业核心教育平台（20-22 学分），着重体现专业特色和核心理论技能，其特点是打牢专业核心能力，与行业、产业直接对接，强化专业素质。第四平台为选修课教学平台，分公共选修课和专业选修课，专业选修课包括本专业选修课（16-22 学分）和跨专业选修课（5-8 学分），在本专业选修课中，每个专业至少开设有 1 门与创新创业相关的课程。通过平台间课程内容、内涵的不同设置，打造专业产业链课程体系的无缝链接，重点是加强综合素质训练和应用研究能力培养。

2. 强化复合能力培养，重构跨专业、跨学科平台

复合能力培养是学生终身学习的基础，也是“强复合、重实践、有创新、以应用研究为主体”的都市农林人才培养要求，强化学生复合能力培养不仅是提升学生综合素养、夯实基础、培养健全人格和开阔视野的重要途径，也是复合应用型高校的人才培养目标之一，是学生终身学习架构的重要保障，是服务区域发展态势、满足都市农林一二三产融合的首都大农业需求。在人才培养方案中，通过两个途径的重构，提升学生独立思考能力、开放性思维能力和应用研究能力。

一是建立跨专业选修课平台。跨专业课程是在充分分析本专业在产业链中的定位和发展趋势的基础上，作为专业课程的延伸和培养学生复合知识的一种手

段，是专业拓展课程平台。

二是建立跨学科选修课平台（即公共选修课平台 15 学分）。在夯实专业的基础上，着力扩大学生知识面和综合素质培养，共设置(1)创新创业类、(2)心理健康类、(3)农林类、(4)理工类、(5)经济类、(6)管理类、(7)文法类、(8)其他类 8 类跨学科、跨门类课程，突出学生复合能力和创新创业能力培养，同时又满足学生个性化发展需求，为不同层次和不同就业方向的学生搭建多样化的学习平台。其中，农林类和理工类学科至少组织 2 门概论性跨学科选修课程，经济类和文法类学科至少组织 5 门概论性跨学科选修课程，管理类学科至少组织 4 门概论性跨学科选修课程。要求所有学生在(1)和(2)类课程中至少各选修 1.5 学分。(3)-(7)类课程为跨学科门类选修课，要求农林类专业在(4)、(5)、(6)、(7)类课程中至少各选修 1.5 学分；理工科类专业在(3)、(5)、(6)、(7)模块中至少各选修 1.5 学分；经管类专业在(3)、(4)、(7)模块中至少各选修 1.5 学分；文法类专业在(3)、(4)、(5)、(6)模块中至少各选修 1.5 学分；艺术类专业在(3)、(5)、(6)、(7)模块中至少各选修 1.5 学分。以上公共选修课中限选学分为 7.5-9 学分，其余 6-7.5 学分为任选学分。课程教学理论课必修和选修学分的比例为 0.65:0.35。

3. 加大应用实践能力和应用研究能力培养，重构实践教学体系

重构课程实践、专业实习、毕业实习、公共实践、科研训练与毕业论文（设计）五位一体的实践教学平台，通过不同角度强化应用实践能力培养。

一是管理途径。要求文、经、管、法类专业实习教学环节学分累计一般不低于 42 学分（周）；农、工、理、艺类专业实习教学环节学分累计一般不低于 45 学分（周）。四年制本科学学生需完成理论教学、实验（实训）教学和实习教学的总学分为 170-195 学分，课程教学（包括理论教学和实验教学）学分为 130-150 学分，折合学时总量在 2200-2400 学时以内；五年制需完成总学分为 200-225 学分，课程教学为 155-175 学分，折合学时总量在 2600-2800 学时以内。

二是重构专业能力培养体系。通过能力-技能-课程的二维表图，将课程与专业能力一一对应，强化课程设置的能力培养作用。提出能力培养的四个能力类型：专业基础能力、专业学习能力、专业实践能力和综合发展能力，使能力训练在课程中得已展现，突出课程收获效果和技能训练效果。

三是重构专业实验教学体系。加大验证性和综合性实验比重，增加创新性实验，鼓励开设大综合的独立实验课，强化学生实验动手能力、专业知识运用能力和专业问题解决能力。

四是政策激励。鼓励学生在专业实习和毕业实习期间开展学校认可的创新创业活动，或到与学校签订合作协议的国外高校学习，并执行学院间签订合作协议

的相关规定，大力支持学生开展应用成果研究工作。

五是充分利用“2+2”活动学期制。既每学年安排两个固定学期加一活动学期。固定学期分为春秋两学期，由学校统一安排，各 18 周，用于相对集中的教学活动。活动学期每学期 2 周左右，分别安排在暑假、寒假前。活动学期组织军训、外语强化训练、创新实践、技能培训、科技训练、课程设计、教学实习等，充分发挥各教学单位办学积极性，并有效利用学校的教学资源。既解决农科专业实验实习多、气候影响大、自主调控难的实践难题，又强化理工科专业校企合作中实习时间受限问题，同时又满足文经管专业利用小学期加大专业培训的诉求。

4. 着力提升创新能力，打造创新创业教育课程体系

根据国家、北京市的相关文件，学校制定了北京农学院创新创业教育实施方案，并在人才培养方案中体现。创新创业教育理论方面包含 2 部分：一是由创新创业教研室负责的基本理论教育；二是由各学院负责的与本专业相结合的理论教育。每个专业至少开设 1 门与创新创业相关的课程，有效的将专业技能和创新创业技能结合起来。专业开设的创新创业类课程着重强调行业产业链和专业特点，注重创新思维和创业能力的熏陶和训练，注重方法论和意识的培养，其创新创业教育目的不是要求每个学生去创业，而是要培养学生的创新创业精神、意识和能力，而且这种精神、意识和能力的培养要贯穿在人才培养的整个过程中，从而促进学生的全面发展。

5. 充分利用第二课堂建设，加大能力培养的全过程管理

加强大学生科研创新计划，拓展第二课程，将创新精神和实践能力的培养贯穿于整个培养过程，注重包括第一、第二课堂、智力与非智力教育在内的社会实践教学体系。学生参与第二课程活动，获得一定级别的奖项、论文、专利等，可申请折抵相关的专业选修课学分或公共选修课学分。发布《北京农学院本科生毕业设计（创业类）支持计划项目实施意见》，进一步创新我校协同育人新机制，着力提升学生的创新意识和创业能力，将创业实践内容转化为大学生的毕业设计。

（二）持续推进基础课+专业课+选修课多维课程改革模式

基础课维度。以破解英语教学质量提升为突破口，以提升学生国际化交流能力为落脚点，发布《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》，顶层设计，协同联动，通过早读、宿舍文化构建等方式营造良好英语学习氛围，一、二年级实施分级教学，三、四年级实施分类教学，构建以大学英语为基础、高级英语为提升、专业英语为夯实、托福雅思考研为拓展的“四年不断线”大学英语课程体系，为不同层次的学生提供全方位的学习服务；**以提升数学教学质量为抓手**，开展了转变教师观念，针对不同专业、不同学生“千人一面，千篇一律”的教

学方案、教学内容和教学方法的教学改革，使不同专业需求的学生获得相应的理论与基础知识；**以提升学生自主学习能力为目标**，以“计算机基础课教学改革”为推手，加大混合式教学模式改革，发挥传统学习方式的优势和网络化教学(翻转课堂)的优势，通过精心开发的在线课程、生动趣味的教师面授和答疑、丰富全面的教学资源等，将各种知识整合到一个教学环境中，强化教师的过程指导和学生的自主学习。根据 2 年 2005 份学生调查统计数据，学生对该教学模式的接受率和满意率都呈上升趋势，其中，对线上教学形式的接受率达到 98%，满意率达到 82%。以计算机基础课改革为依托的案例“基于 SPOC 的计算机基础课程‘O2O’教学模式构建”获得中国高等教育学会“2016 年度优秀案例奖”，

专业课维度。颁布《北京农学院专业课程教学改革试点方案》(教字〔2013〕54 号)，实施教与学的过程改革。先后开展了四批共 234 门次课程的课堂教学改革，覆盖 90%以上的专业主干课程。专业主干课程的改革调动了学生学习兴趣和主动性，强化了学生参与意识，激发了学生由“要我学”到“我要学”的转变，培养了学生思考、归纳和表达能力，提高了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

选修课维度。加大跨专业、跨门类课程资源建设，利用校外慕课平台，扩大学生知识探求能力，助力复合能力培养，加强现代信息技术与高等教育的融合。学校遴选出《现代企业漫谈》等精品在线课程进行推广建设。同时，以课程改革为持续推动力，大力打造广电级录播教室和青年教师录播教室，从教学环境上助推教师教学水平，激发了教师教学兴趣，受到教师好评。教师在教学基本功比赛、微课比赛、教学质量反馈、学科竞赛指导能力等方面获全面提升。李蕊老师获得 2016 年创想杯多媒体大奖赛微课程项目一等奖，李瑞芬老师获得北京市第十二届教学名师奖。

(三) 升级在线教育综合平台，打造都市农业类在线课程资源

为提升学生跨学科门类复合型知识与能力的培养，满足“95 后”学生多元化、个性化的学习特点和学习方式，解决传统课堂排课时教师和教室资源不足的问题，学校积极推进现代信息技术与高等教育的融合，发挥现代信息技术的优势，推行教学方式的改革，组织召开大规模在线教育培训会，升级原课程中心平台，实现网络课程与精品课程关联建设，带动优质教学资源的长期共建共享。依托北京市专项在线课程经费，遴选建设设施园艺导论、线性代数、思想道德修养与法律基础三门在线开放课程，并逐步推进建设植物医学概论等跨门类选修课、动物生理学等专业课课程资源，持续引进尔雅通识课，加大跨门类课程资源，利用广电级录播教室建设农业经济学、普通昆虫学、普通植物病理学资源 3 门。

(四) 加大教材教改项目力度，助力教学内容改革

学校认真布局教材的发展规划，精心组织教材编写工作，大力支持教师深入研究都市型现代农林业发展的新进展、新内容和新成果，并及时将其更新、物化到教材建设中。经过不断努力，国家级和省部级规划教材建设取得丰硕成果。《园艺植物栽培学》等 2 部教材入选国家级规划教材。2016 年《农村公共管理》等 5 部教材、2017 年《蔬菜良种繁育学》等 16 部教材入选省部级“十三五”规划教材。省部级规划教材的建设数量高于“十二五”同期水平。

学校积极鼓励广大教师加强教育教学改革，创新教育教学方法，开展教学改革研究项目。2016 年，教师主持“北京农林院校实践基地开放共享机制研究”等省部级以上教育教学改革在研项目 5 项，结题 2013-2015 年北京市级教育教学改革立项项目 3 项，“以教学效果为导向的基础生物化学课程体系改革”等校级教育教学改革立项重点项目 15 项，“新媒体时代下的普通化学课程建设”等校级教育教学改革立项一般项目 36 项。

（五）推进产教深度融合、校企紧密合作，助力复合应用人才培养的实践

校企共同制定实践教学方案，共同制定 29 个专业的专业实习大纲，要求实习结束后上报《实习考勤表》（公章）、《实习日志》、《实习总结》、《实习鉴定表》（加盖联合实习基地公章）等相关考核材料，使校企合作落到实处。在聘任 400 多名企业实习指导教师的基础上，根据学生毕业后的去向、社会需求和实习接收单位的特点，细化实践教学考核方案，促进人才培养和市场需求的紧密对接，推动复合应用型都市农林人才实践培养。

（六）秉承“厚德笃行，博学尚农”校训，着力深化创新创业教育改革

为深化教育教学改革，加快培养创新创业人才，根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和北京市教委《北京市深化高等学校创新创业教育改革实施方案》精神，结合都市现代农林卓越人才培养的需求，在北京农学院“创业六条”建设基础上，学校出台《北京农学院创新创业教育改革实施方案》，将创新创业教育改革理念融入课程体系和实践教学体系，将“着力培养学生创新精神和创业能力”作为人才培养的基本原则和培养目标，在“北京农学院十三五规划”中明确要求围绕都市型现代农林业特色，以提高学生复合应用能力为目标，科学优化“3+1”人才培养方案，建立课堂教学、自主学习、实验实训、指导性教学有机融合的创新创业教育体系，强化学生创新精神和创业能力，突出学生收获感。积极参与“北京高等学校高质量就业创业计划”，加强创新创业基地、课程和队伍建设，设置北农学子创业专项资金，建设有特色、高质量创业中心，重点支持一批初创优秀团队建设，全力保障北农学子实现“创业梦”，全过程、全员参与的助力提升学生学习收获。

1. 顶层设计，建构创新创业领导督导机制

成立校级创新创业教育领导小组，督导创新创业教育改革和研究工作。校长任组长，分管校领导任副组长，各职能部门负责人作为成员，由教务处牵头组织实施，其他院（部）处组织落实和实践，明确专人负责。宣传发掘并树立创新创业先进典型，加强对创新创业教育的反馈评估，实施以学生收获为目标的个性化、多元化的评价机制，完善以加强创新创业考核为导向的教师队伍考核机制，建立课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶和文化引领融为一体的创新创业教育体系。

2. 不忘初心，将创新创业教育内化于课程体系和实践教学体系

在学校“3+1”人才培养模式的基础上，强化创新创业理论教学，培养学生创新创业的基本理论和思维；拓展1年实践实习的途径和渠道，强化学生创新创业能力的培养，鼓励学生自主创业。

（1）构筑全校性创新创业课程平台和专业创新创业教育课程平台

发布《北京农学院创新创业教育培养方案》，在梳理学校创新创业教育教学改革成果和经验基础上，明确创新理念、统筹资源、强化基础、重视实践四个基本原则，使与培养目标一脉相承的复合应用型终身学习理念、全面发展理念、创造性思维理念、协同培养实体平台等进一步制度化。

在公共选修课中设立创新创业模块，利用尔雅慕课平台、清华在线综合教学平台等建设并引进创新创业教育在线课程。立足学生不同类型、不同层次的创新创业需求，建立创新创业课程群，纳入学分管理，将创新创业教育融入人才培养全过程。

在专业必修课或专业选修课平台中至少开设1门创新创业类课程，注重培养学生的批判性和创造性思维，启发学生将创新创业活动与所学专业结合起来，使学生既能够深刻理解专业内涵，又能在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践，促进专业教育与行业发展紧密结合。

（2）协同校外资源，打造不同类型、不同层次的实践创新创业平台

加强实验教学示范中心建设，开展专业基本实验训练和以大实验为主的综合训练。搭建由校、北京市和国家三级实验教学中心组成的校内实践平台，系统开展与理论课程相关的实验实践教学，培养学生扎实的专业技能，提高实践动手能力；加强校内实践教学基地建设，开展专业技能单项训练和产业链系统技能培训。充分发挥北京农学院大学科技园的作用，开展反复性、破坏性专业技能训练，使学生熟练掌握专业技术，打牢创新创业实践基础，提高学生创新创业能力。建立大学生创业孵化基地，根据《北京农学院专业技术人员和学生在大学科技园创办科技企业的若干规定（试行）》，鼓励在校学生经学校批准后进入科技园创业；加强校外实践教学基地建设，开展综合工作实习。充分发挥首农等国家级基地的

引领作用、顺鑫农业等北京市级基地的示范作用和校级基地的覆盖作用。积极探索校企资源共享、互惠互利、可持续发展的合作机制和组织保障制度，深入挖掘校外基地在创新创业人才培养过程中的潜力，建立有利于创新型人才培养的有效合作模式；加强国际合作基地建设，培养学生国际视野。通过协商培养方案、课程对接和实习对接等方式，积极拓展国际合作基地，为学生搭建国际学习平台。

(3) 建立专兼结合的创新创业教育师资队伍

建立由专业教师、跨学科门类教师和创新创业指导教师组成的专职师资队伍，拓宽推广教授职能。加强“双师型”教师的培养，提高校内教师的实务能力，鼓励教师创业，并带动学生创业。建立一支由企业家、知名科研技术人员和政府管理人员等各行业的优秀人才组成的创新创业教育兼职师资队伍，为学生在前沿技术、创业经验和企业管理等方面给予指导。

(4) 设立大学生创业项目投资配套支持资金

加大大学生就业创业项目支持力度，每年支持 20 个左右大学生创业团队、60 个左右包括“创客”在内的大学生创新创意、创业实践团队，确保学校支持项目数覆盖每年本科生招生数的 20%以上。完善国家级、北京市级和校级三级创新创业计划实施体系，加强项目过程指导与管理，形成创新实践、创业训练和创业实践项目不断深化的持续跟踪支持机制，形成以学生为中心的创新创业项目支持体系。本科生毕业设计（创业类）支持计划项目可以是学生单独申请，亦可以是相关专业学生以项目团队形式申请。项目内容须与专业相结合，项目指导教师采用“双导师”制，项目指导教师为本校教师，聘请来自企业、风投机构、创业孵化器等的优秀创业导师作为学校兼职教师，同时聘请为毕业设计校外指导教师。2015 年、2016 年每年投入 140 万用于专项创新创业教育改革。

(5) 为锻炼学生创业能力，学校出台的“创业六条”

鼓励在校学生运用所学积极创业，并将创业与实践教学挂钩，与学分挂钩，“鼓励在校学生经学校批准后进入科技园参与创业，凡到科技园创业的学生每个企业支持不高于 5 万元的天使投资配套资金。学校共支持学生创办企业 46 家，成立学生创业团队 80 余个，有 17 个学生创业团队入驻大学科技园创办企业。

(6) 积极开展大学生学科竞赛

学校以“农林杯”学生创业计划竞赛为引线，以专业技能大赛为引导，搭建学生创新创业平台，以赛带练，激发学生专业学习兴趣，积极努力培养学生创新精神、创新能力和创业精神。在北京市大学生创业设计竞赛中，“林下养鹅创业项目”团队荣获创业实体项目一等奖和创业之星称号，有 3 个学生创业团队被评选为“北京地区高校大学生创业优秀团队”。学校创业中心建设列入北京市教委首批 24 个北京地区高校示范性创业中心建设高校之一。同时，学校既是北京市人保局创业培训定点培训机构，又是北京高校示范性创业指导中心建设校。

(7) 支持学生成立创新创业协会和社团

举办创新创业讲座论坛,开展创新创业实践,建立多种形式的创新创业教育社团,支持学生自主开展创新创业实践,促进学生创新创业团体的沟通和交流。通过各类创新创业教育活动,营造校园创新创业教育文化氛围。

四、构筑都市农林学生-师资-教学三位一体质量保障体系

学校紧紧围绕国家“全面建成小康社会”的奋斗目标和北京加快建设国际一流和谐宜居之都的战略定位,以国家高等教育深化综合改革为契机,紧密结合北京城市总体规划(2016年—2035年)要求,主动适应经济发展新常态,加快构建特色鲜明高水平的人才培养体系,都市现代农林高等教育办学定位清晰,校级层面牵头、高度重视,校院系三级管理结构分工逐步明确,教学质量评价体系多维化保障,教学环节控制科学规范,教学投入机制逐步完善。

(一) 人才培养工作是学校所有工作的重中之重

学校领导始终将人才培养作为学校的根本任务,将人才培养质量作为衡量各项工作落实的标准,牵头并直接领导成立学校2017年战略发展研修班,专研人才培养质量提升等课题;牵头修订《本科专业人才培养方案》,在推进“3+1”人才培养模式的基础上,构建了跨专业、跨学科门类的课程体系,支撑了一二三产融合的复合型人才培养定位;牵头发布《北京农学院关于开展一流专业建设工作的实施方案》,优化学科专业结构,支撑了学校的优势和特色凸显;牵头完善校内校外、国内国外相结合的多层次多类型实践教学体系,支撑了应用型的人才培养定位;牵头创建创新创业教育培养方案和学分置换办法,支撑了富有创新精神、具有创业能力和勇于投身实践的创新创业人才培养定位。使学校都市型现代农林特色的人才培养体系日趋完善。

(二) 开展校内专业自评估,促进专业内涵式发展

为进一步推进本科专业建设内涵式发展,不断提高本科教学质量,学校领导牵头启动校内专业自评估,发布《北京农学院关于全面开展本科专业评估工作的实施细则》,通过专业评估的激励作用,深化学校教学工作的中心地位,不断完善教学质量保障体系,切实促进教学质量的提升。组织校院两级评估工作领导小组,每个专业建立由3名以上校外专家组成的评估小组,在2017年4月至6月学校全面完成26个本科专业的校内评估工作,由学院院长在校长办公会上汇报专业评估情况并建立整改方案。

(三) 强化质量意识,完善都市农林三位一体质量保障体系

坚持以学生收获为目标的办学理念,以课堂教学和学科竞赛等为抓手,强化学生意志和品质,拓宽学生视野,丰富学生感知,开展不同途径的交流学习。

2016-2017学年,开设各类课程2367门次,其中,理论课1971门次,术科课218

门次，独立设置实验课 178 门次。各专业毕业综合训练课题总数 1504 个。学生参加创新创业训练计划项目 59 项，学生参加教师科研项目 104 项，学生获省部级以上各类竞赛奖励 278 项，学生专利授权 11 项，学生社团 98 个，学生境外交流 110 人，学生境内交流 60 人，境外学生到校交流 38 人。

实施师资队伍保障战略，制定《北京农学院教学团队建设考核标准》，持续资助 16 个校级教学团队建设，着力教师的师德建设和专业能力建设，培养都市现代农林业一流师资。

建构课程培养要求。修订《北京农学院课程教学大纲》和《北京农学院专业实习大纲》，强化课程在学生知识、能力和素质方面的培养对专业人才培养目标和毕业要求的支撑作用强化课程教学方法和考核方式对学生知识、能力和素质培养的支撑作用，并将这种支撑关系落实到课程的每个章节，从而有力地推动了教师课堂教学的改革与创新。

规范过程管理标准。发布《北京农学院人才培养质量提高经费管理办法（暂行）》，引导教学工作落到实处；发布《北京农学院本科生毕业设计（创业类）支持计划项目》，加大对一年实训管理；发布《北京农学院关于规范学籍变动流程的补充规定》，提升学生管理工作规范性；修订《北京农学院课堂纪律（修订）》、《北京农学院考场纪律（修订）》、《北京农学院学生考勤管理办法（修订）》，规范教学行为；修订《北京农学院关于强化考试纪律和考务管理工作的规定（修订）》和《北京农学院试卷管理规定》，在试卷命题、试卷审批、试卷印刷、试卷评阅、试卷分析、试卷保存等环节规范流程，明确要求。

完善学校教学质量监控体系。制定领导干部听课制度，升级学校的教务管理系统，引进学校教学基本状态数据库及审核评估分析系统。组织教务处和本科教学督导对学生专业实习与毕业实习、学期初与期中教学检查、日常听课、职称评审听课等方面督导近 500 次。学校督导组定期发布《校级本科督导工作通报》，对课堂管理和毕业论文审核进行督查并提出改进建议。

（四）启动毕业生培养质量调研工作，完善持续改进机制

2016-2017 学年，在 2017 年应届毕业生培养质量评价报告数据（麦可思数据有限公司调研数据）：**毕业落实情况**。本校 2016 届整体毕业落实情况较好。本校 2016 届毕业生自主创业比例为 1.3%，有 24.5% 的毕业生正在读研和留学；**就业需求与地区贡献**。从就业领域来看，毕业生在政府及公共管理相关领域就业（19.5%），在媒体/信息及通信产业就业的比例（13.4%）提升较多。从就业地区来看，有近九成毕业生选择留在北京就业（88.2%）；**就业质量**。本校 2016 届毕业生的就业质量较好。本届毕业生就业现状满意度为 78%，就业稳定性（以离职率指标衡量）为 79%；**教学与课程评价**。本校 2016 届毕业生的教学满意度

为 91%。课程方面，核心课程重要度、核心课程满足度均在七成以上（75%）。可见本校的课程设置以及培养效果较好，满足了实际就业或深造领域的需要；**素养、能力、知识培养**。本校 2016 届育人工作效果较好，分别有 98%、97%的工程类和其他类毕业生认为素养方面存在较多提升。本校 2016 届毕业生对基本工作能力的满足度评价为 85%，对核心知识的满足度评价为 82%；**校友评价**。本校 2016 届有 70%的毕业生表示愿意推荐母校，同时有九成以上（94%）的毕业生对母校表示满意。可见，本校毕业生对学校的整体认同程度较高。学校为毕业生提供全方位就业指导服务，根据毕业生专业群体特点和学生个体特点开展“一对一”个性化指导；完善就业信息服务平台建设，加强信息交流共享，确保就业信息多途径送达、全方位覆盖。从调查数据反馈来看，本校 2016 届有 70%的毕业生接受过学校提供的求职服务，求职辅导服务覆盖面进一步扩大；同时，本校 2016 届近八成（77%）的毕业生对学校就业指导服务工作表示满意。可见学校的就业指导服务工作成效良好，较大程度促进了毕业生的就业落实。

五. 学生学习效果情况

（一）专业技能大赛持续进行

以理论实践课堂为筑基，以“‘农林杯’大学生课外学术科技作品竞赛、植物组织培养实验技能大赛、生物科学与工程学院科技文化节、解剖知识竞赛、园林文化节、三农文化节、食品节等十四项专业技能大赛为引线，为学生搭建创新平台，培养学生创新和动手能力，在社会认可度和显示度高、体现学生综合素质和能力的竞赛中取得突破成绩。

（二）学科竞赛水平逐年提高

2016-2017 学年，学生获得省部级以上各类竞赛 278 项，其中，国家级一等奖 32 项、省部级一等奖 61 项。学生创作表演的代表性作品 22 项。“创青春”首都大学生创业大赛获得金奖 1 项，全国大学生英语竞赛获得 C 类特等奖 1 项、一等奖 3 项，北京市大学生数学建模竞赛一等奖 3 项，第七届北京市大学生化学实验竞赛参赛的全体学生全部获奖。

（三）学生科研素养和科研水平不断提升

借助北京市大学生科学研究项目平台，加强学生科研意识和专业素养的训练，注重知识和理论的应用性。2011-2016 年，学生参加北京市大学生科研训练项目 1095 项，包括国家级项目 177 项，北京市级项目 918 项。

（四）毕业生满意度整体达到 100%

2016 届本科毕业生总体就业率为 97.54%，行业内就业比例为 78.93%，涉农专业毕业生行业内就业比例为 79.74%，高于全校平均水平。2016 年毕业生就业质量报告中：“用人单位对我校毕业生的整体满意度为 100%。用人单位招聘我

校毕业生时重视程度较高的三个职业素养依次为：责任感强、爱岗敬业、勤奋努力；用人单位招聘我校毕业生时重视程度较高的三个职业能力依次为：学习能力、沟通与表达能力、专业性知识与技能。”

六. 特色发展

（一）六秩弦歌励耕，为建设都市型现代农林大学努力奋斗

2016年10月16日，北京农学院在大礼堂隆重举行庆祝建校60周年大会。数千名海内外校友和师生员工欢聚一堂，共同见证北农人光荣与梦想交汇的美好时刻。北京市委教工委常务副书记张雪同志，北京市委农工委副书记康森同志出席大会并讲话。全体学校领导、离退休老领导代表、兄弟院校代表、客座教授代表、校友代表、教师代表和学生代表参加大会。

张雪书记充分肯定了北京农学院建校60年来适应首都经济社会发展需要在人才培养、学科建设、社会服务等方面取得的显著成绩。她指出，学校以立德树人作为根本任务，大力培养优秀农林人才，尤其是大学生“村官”培养工作，为新农村建设输送了新型人才，得到了中央和市领导的肯定；学校主动融入北京创新体系建设，重点解决了一批北京乃至全国都市农业、现代农业发展中的重大问题和关键技术，引起了社会各界的广泛关注和热烈反响。学校创新实施“政产学研推”服务新农村建设特色模式，为首都“三农”事业发展和社会主义新农村建设做出了积极贡献。

张雪书记希望，学校认真贯彻落实中央和北京市的决策部署，围绕“双一流”建设，抢抓机遇，奋发有为，全面推进学校各项事业科学发展，早日建成特色鲜明、高水平的都市型现代农林高校。希望学校坚持优良的办学宗旨和育人理念，进一步在农林人才培养方面发挥优势、强化特色、深化内涵、提高质量，不断培养出德才兼备的优秀人才，为国家和首都经济社会发展提供智力和人才支持。希望学校认真贯彻落实全国和北京市科技创新大会精神，加强资源整合和成果转化，增强科技服务能力，保持在都市型现代农业理论研究等方面的国内领先地位，以高水平的科学研究支持北京科技创新中心的建设。

校长王慧敏做了题为《甲子六秩 不忘初心 为建设都市型现代农林大学努力奋斗》的讲话。王慧敏校长深情回顾了学校60年来栉风沐雨、砥砺前行奋斗历程，系统总结了学校在人才培养、科学研究、社会服务等领域取得的成绩。她指出，作为一所市属农林院校，要在改革发展的进程中，进一步审视自身的办学定位和发展布局，更加注重强化内涵、突出特色、提高质量，从“国际一流”、“和谐宜居”的高度去谋篇布局、规划发展，努力在现有类型和层次上办出特色、争创一流，全面增强服务首都的能力和水平。“十三五”期间，学校将打造适应都市型现代农林业发展的全产业链的学科群，全面提升都市型现代农林学科竞争

力；将建设内涵丰富、特色鲜明、结构合理的专业集群，全面提高都市型现代农林人才培养质量；将快速提升科技创新和成果转化水平，进一步增强服务北京区域和产业发展的能力；将培育和引进高层次领军人才、高水平团队，全面提升师资与人才队伍水平；将汇聚校内外优质资源，构建和完善更加开放的办学体制和运行机制，全面构建都市型现代农林大学制度。

校党委书记杨军在主持大会时指出，回顾北农 60 年的发展历程，我们倍感自豪与骄傲；展望北农的美好明天，我们充满信心和力量。建设高质量、高水平的现代农林大学，是国家科教兴农、振兴发展农业教育的战略部署，是首都北京推动现代农林业转型升级、打造良好生态环境、建设国际一流和谐宜居之都的现实需求，更是我们一代又一代北农人梦寐以求的共同心愿。全体北农人要以 60 周年为契机，认真贯彻落实中央“五大发展理念”和习近平总书记系列重要讲话精神，着眼首都区域发展、功能定位和京津冀产业布局，进一步弘扬传统、挖掘优势，整合资源、凝聚力量，竭尽一校之力，为首都、为国家排农林之忧、解农林之难，研农林之术、育农林后继。努力走出一条具有北农特色的办学之路，早日建成特色鲜明、高水平都市型现代农林大学！

（二）立足都市农林特色，稳步推进人才培养质量提升工程

1. “3+1” 人才培养模式优化工程

完善“3+1”人才培养模式，优化理论教学平台，强化实践教学平台。在实践教学环节，特别是专业实习阶段，加强了实习方案的制定，深化了学校与企业、校内指导教师与校外指导教师的合作。

2. 生源质量提升工程

在全国招生规模稳定、北京高考人数连年下降的严峻形势下，在京津冀协同发展和疏解非首都功能的大背景下，作为地方本科农林高校，不断强化专业危机意识，认真分析专业发展所面临的前景和风险，凝练鲜明特色和高水平育人成果，提高了学校竞争力和专业竞争力，加强招生宣传。

3. 师资水平提升工程

推进教师教学发展中心建设，注重青年教师培训制度，为青年教师的职业发展和教学能力提供优质平台；以课程改革带动教学水平，以课程改革加强对青年教师的专业培养，以课程改革推动青年教师专业发展；建立完善的教学团队机制，校院两级协同激发教师队伍成长的内在生命力；鼓励教师引导学生进行科研创新训练，专项经费支持一对一的师生创新能力培养计划；健全师资教育教学评价体系，从人才发展角度提升教师教学改革激情，提升教学原动力。

4. 专业建设工程

围绕北京“四个中心”核心功能和“三个北京”战略，立足北京建设国际一流和谐宜居之都和京津冀协同发展的大背景，深化都市现代农林业专业内涵，提

升都市现代农林业专业发展力，凸显都市现代农林业专业培养特色，加大都市现代农林业全产业链专业对接力度，引入“互联网+”理念，开展专业评估，优化专业结构，提升了都市现代农林业专业竞争力。

5. 课程改革工程

落实课程改革工程，以学生的学习收获为目标，继续推进专业主干课教学改革工程，继续推进数学、化学、物理等公共必修课改革工程，继续推进四年不断线的大学英语教学质量提升工程，凝练计算机基础课混合教学模式课改经验，利用在线课程平台，引入校外优秀课程资源，协同校内教学力量，提升教学手段，丰富教学方法，探索校内外协同的混合教学模式课程改革实践，落实“以人为本”的人才培养创新目标。引导课程科学设计和科学管理，丰富教学研究活动，加大对教学方法、教学内容和学生收获的研讨，加强学生理论课和实践课的立体化综合素质培养。

6. 教材建设工程

围绕学校定位，推进京津冀高等农业院校特色教材建设工程，组织教师认真研究都市农业教材特色内容和理论体系，编著都市农业系列教材，完善都市现代农林业教材体系，引导学校教师主编教材体现新时期教育理念和都市现代农林业发展特征，引领都市现代农林业教材建设。

7. 实践教学条件建设工程

落实实践条件建设工程，加强与校外人才培养基地的深度合作，了解校外人才培养基地需求，做好校外人才培养基地人才储备工作，加强双导师制，共研实践教学方案，共建共享人才培养基地，共同指导学生。继续发挥学校人才资源和技术创新优势，推动校外人才培养基地创新，提高校外人才培养基地核心竞争力，促使学校和校外人才培养基地互助双赢；加大校内人才培养基地建设，推进北农科技园百亩市场、千亩农场和万亩林场的现代化建设力度；加大实验示范中心建设，保障实践教学师资队伍，提升实验示范中心平台服务能力。

8. 协同育人深化工程

落实协同育人创新工程，深化校政合作、校企合作、校校合作和国际合作，积极落实“北京市高水平人才交叉培养计划”中的“实培计划”和“双培计划”。

校政合作：与北京市三委两局（市教委、市科委、市农委和农业局、林业局）及区县府、对口部门开展校政联合，强化在政策、人才、项目、资金等方面的支持力度，拓展办学资源。与农业局、林业局合作，发挥行业部门的指导作用，搭建创新创业人才培养与社会需求互动平台；与科委、教委、农委合作，利用科研与教学活动，反哺教学，促进教师和学生创新能力的提高；与区县合作，为学生提供重点产业和就业需求信息，通过了解区域需求和行业发展，及时调整人才培养计划。

校企合作：积极落实“实培计划”，继续强化与涉农大型企业、创新型企业的合作力度，建立企业人才储备基地，准确地把握行业发展趋势和需求，通过搭建技术创新、示范推广、人才培养等公共服务平台，使得学校的科学研究和人才培养成果延伸到企业，促进企业技术创新。同时，加强校企指导教师队伍建设，学习企业优秀人才理念和优秀行业经验，校企共同制定实践实习方案，互促互进，提升协同育人水平。

校校合作：积极落实“双培计划”，继续推进交换生项目，强化高水平交叉人才项目人才培养力度，与中国农业大学和北京林业大学全程协作，共同落实教学环节，提高学生视野，培养更高水平的高素质都市现代农林业人才；继续推进与科研院所的人才培养协同工作，选拔优秀学生到科研院所参与科学研究和创新工作，提升学生科技视野，提高学生创新能力。

国际合作：与英国哈珀·亚当斯大学等联合培养国际商务、国际食品质量与零售管理、农业资源与环境等都市农业拓展与交叉领域国际化人才；推进与英国诺桑比亚大学“3+1”模式境外学习和实践项目，力争对应专业全覆盖；继续保持与法国普尔潘工程学院的“3+1”联合培养模式，并积极探索与美国院校，如班尼迪克大学，在学制不同的情况下开展不同模式的联合培养工作；积极推进与日本岛根大学、台湾亚洲大学、新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院、国际动物记录委员会（ICAR）、美国堪萨斯州立大学（KSU）、美国派克维尔大学、加拿大莫哈克学院、美国班尼迪克大学等院校和机构的联合培养工作。

9. 卓越农林人才培养工程

落实卓越农林人才培养工程，积极响应京津冀协同发展这一国家重要战略，加大卓越农林人才培养力度，满足北京在安全农产品供给、应急保障和生态宜居环境等方面的人才需求。

10. 创新创业工程

落实创新创业工程，围绕国家创新驱动发展战略和建设“三个北京”的战略构想，构建跨国、跨校、跨院系和跨专业交叉培养的创新创业人才培养机制，满足学生多层次、全方位的成才需求，促进人才培养由单一型向多学科融合型转变；协同校内外资源，健全创新创业课程群，建立校内外专兼结合的创新创业师资队伍，搭建不同类型不同层次的实践教学基地，深入实施创新创业计划，强化学生创新创业实践能力，实现创新成果与创业服务的无缝对接，推动产、学、研深度融合，形成以创新带动创业、以创业带动就业的局面。

11. 就业质量提升工程

落实就业质量提升工程，建立毕业生就业发展跟踪体系。充分发挥北京地区高校示范性就业指导中心作用，为毕业生提供全方位高质量的就业指导服务，通过走访用人单位，全面了解用人单位岗位需求，开拓京内外就业市场；邀请行业

重点企业来校举行双选会、专场宣讲会等方式，为用人单位和毕业生搭建平台；将用人单位的基本信息进行数据库管理，全程跟踪招聘、报名、笔试和面试各个环节，动态把握学生求职过程；根据毕业生专业群体特点和学生个体特点开展“一对一”个性化指导；加大“四困”毕业生就业援助力度，完善就业信息服务平台建设，加强信息交流共享，确保就业信息多途径送达、全方位覆盖。

12. 教育管理信息化工程

落实教育管理信息化工程，以教育管理信息化和标准化带动教学管理的科学化和规范化，保障新版教务管理系统的正常运行，推进校级精品课程建设和精品开放课程建设以及混合式教学模式，完善录播教室使用制度，积极引导教师参与到教育管理信息化工程当中，实现“信息化+管理”、“信息化+服务”、“信息化+教学”和“信息化+评价”的信息化一体工程。

13. 教育教学成果凝练工程

落实教育教学成果凝练工程，在上届获得 1 项国家级教学成果奖、9 项省部级教学成果奖基础上，继续凝练都市现代农林业教育教学改革成果，通过成果的凝练和梳理，推进教育教学和人才培养工程。

七. 需要进一步解决的主要问题

（一）以学生收获为目标的教育教学理念还需进一步夯实

全网络、立体化人才培养体系还需进一步深化，尤其是创新创业的实践部分，需要形成驱动力量，内涵式发展的理念需要进一步深化，以学生收获为目标需要入心入脑，力争提升人才培养质量。

（二）专业内涵在满足区域发展需求上需进一步深化

专业定位与区域经济发展的契合度需进一步明确，同时，深度研究区域经济发展对人才的需求，使人才培养效果与区域经济发展协同共赢。通过师资队伍、专业建设、课程建设、教材建设、实践基地建设、协同育人等方面进一步推进人才培养综合改革，打造全方位立体化的都市现代农林业人才培养平台，着力培养具有创新思维和创业意识的复合应用型都市现代农林人才。

（三）学生创新创业实践能力需进一步提高

突出创新创业教育体系系统化理念，整合全校创新创业资源，以学生收获为出发点，构筑多方位的创新创业教育训练平台，强化卓越农林人才培养，探索适应首都农林高校自身特点的人才培养机制，通过技能训练、专项训练、综合素质训练等过程管理，完善校内外多元育人环境，提升学生综合素质和行业素养，拓展个性化创新创业人才培养途径和渠道，鼓励学生通过知识、素质、能力自我提升，成长为德才兼备的都市现代农林人才。