

北京农学院教育质量 2012 年度分析报告

2012 年，北京农学院在深化贯彻学习党的十八大精神和北京市第十一次党代会精神以及第十个中央一号文件基础上，深化落实《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和《市教委、市财政局关于实施北京高等学校教学质量与教学改革工程的意见》以及《北京农学院本科教学质量与教学改革工程实施意见》，积极推进都市型现代农林大学的建设，紧密围绕提高人才培养质量的主线，加强校地合作、校企合作、校校合作和国际交流，突出角色转变，以教学、科研、社会服务、文化传承四大功能为立脚点，提高学校执行力，深化落实“卓越园艺师”和“卓越兽医师”人才培养计划，力争在专业建设、人才培养模式改革、课程建设、实践教学、师资队伍等方面取得突破性进展。

一、发展思路和改革举措

（一）都市型现代农业特色人才培养为目标的发展思路

1、积极推进应用型复合型创新人才培养，满足社会对都市型现代农业人才的需求

北京由传统农业向都市型农业转变过程中，人才培养的需求发生变化，“立足首都、服务三农、辐射全国”，完善都市型现代农业高等教育体系，推进都市型现代农业科技创新体系，创新都市型现代农业推广服务体系，培养都市农业应用型复合型人才，使服务区域和行业需求的人才培养理念深入人心，是我校的办学目标。2012 年学校通过着重突出种业、食品安全、生态等都市农业特点，着重凝练 3 个国家级和 6 个省部级特色专业，构建“3+1”人才培养模式，实施“三平台四模块”培养方案，优化课程体系，打造精品规划教材和都市农业特色系列教材，建设市级实验教学示范中心和优秀校外人才培养基地等措施，提升学生实验能力、实践技能和综合应用实战能力，构建立体化多层次的实践教学体系，满足都市型现代农业发展和学生多元化发展需求。

2、以教学成果奖申报为契机，全校动员，创新都市农业特色理念

北京农学院 2012 年度教育教学成果奖评选中，我校教师积极参与，在教育理念、办学指导思想、教学改革和建设、教学质量监控、培育具有创新精神和创

业能力的应用型复合型人才等方面展开广泛思考,深入探讨都市型现代农业特色人才培养体系的研究与实践,在每个院部限报 5 项的条件下,最终共申报教学管理系列 9 项、教材系列 7 项、课程建设系列 15 项、人才培养模式系列 11 项、实践教学系列 20 项、专业建设系列 3 项,总计 65 项校级成果。教学成果的凝练积累过程也是人才培养的实施过程,通过合理的规划、指导和引领我校教育教学改革进程,调动教师开展教育教学研究的积极性,提高教学水平和教学质量,教学科研融为一体,达到培养适应社会的都市型特色人才培养目标。

(二)继续推进质量工程建设,促进本科教育教学质量提升的改革举措

1、以落实新版人才培养方案为契机,推动教学改革进程

2011 年我校第四次修订了人才培养方案(2011 版),2012 年是新版人才培养方案实施的关键之年,在夯实专业的基础上,新版培养方案着力扩大知识面和综合素质培养,设置六大类公共限选课程,突出人文社会科学、经济管理科学和现代生物技术、信息技术、心理健康等跨学科、跨专业课程的选修,为不同层次和不同就业方向的学生搭建多样化的学习平台。各二级学院(部)和各专业认真调研,以行业和企业需求为导向,以现代农业生产、涉农技术应用推广和农村基层社会管理实际为背景,在课程体系建设、实践教学体系建设、实验实习基地建设、师资队伍培养与团队建设、教学改革与创新、管理体系建立与创新、国际合作模式建立等诸多方面做了探索和完善,强化落实新版人才培养方案的科学性、合理性、实用性。

2、以“3+1”中“1”的落实为抓手,巩固实践教学成果

全面启动具有都市型现代农业特色的“3+1”人才培养计划的顶层设计,做实“3+1”中“1”的部分,从加强校内外实践教学基地入手,以大学科技园为依托,建立多样化的校内外实践基地。按照专业培养目标,有目的、有计划、有步骤地选择满足教学实习条件的企事业单位、科研院所共同建立专业对口、相对稳定的教学实习基地,为学生的实践教学特别是第 7 学期 3 个月的专业实训提供支持。制定相关校外实习要求与制度,加强双师制管理,发挥教师特长,聘任实习基地相关专业人员为合作指导教师,指导学生实习,加强大学生科研创新计划。拓展第二课程,将创新精神和实践能力的培养贯穿于整个培养过程,强化实践教

学，增加综合性、设计性实验以及自主创新性实践环节，构建不同专业科学合理、讲究实效的能力培养体系和专业实践教学体系，注重包括第一、第二课堂、智力与非智力教育在内的社会实践教学体系。

3、深入落实“卓越农林人才”（卓越园艺师、卓越兽医师）培养计划

2012 年是我校“卓越农林人才培养计划”全面实施的关键一年，通过制定社会化服务政策引导农林人才到基层就业工作，加强农林人才实践能力，制定农林人才就业标准，将基础教育与就业教育有机结合，加大投入力度，设立双导师制等保障措施，促进实训基地建设、师资队伍建设，确保师生比例合适，推动产学研结合，保证复合型创新型的农林人才实践技能高，力争获得教育部“卓越农林人才培养”试点单位。

4、合理规划专业结构，完善都市农业特色专业群建设

根据教育部专业目录调整，科学规划我校专业结构，加大特色专业建设力度，积极推进“园艺学”、“兽医学”专业综合改革试点工作，建设好“会展经济与管理”、“包装工程”两个新办专业，继续实施中英、中澳国际合作专业建设。通过改造传统专业，适应国家和北京市农业产业升级，满足北京经济建设和社会发展对农林人才的新要求，建立专业预警机制，深化都市型现代农业专业内涵，优化专业培养方案和课程体系设计的规范化程度，形成“农、工、管、法、理、艺”资源共享、优势互补的都市型现代特色专业集群合力，满足都市型现代农业多功能属性对人才培养的综合需求，在北京区域经济发展中起到重要的人才支撑作用，社会认可度不断攀升。我校都市农业专业群建设思路与体系被 6 所都市型农业院校借鉴，园艺、动物医学等专业鲜明的都市农业特色在全国农业院校中具有较强的影响力，起到了良好的示范和辐射作用。

5、加强教学团队建设，实施“人才强校”工程

进一步加强师资、学科和科研团队建设，增强科技创新能力，科教结合，促进学校建设和事业发展，及时组织修订《北京农学院外聘教授实施办法》，采用软硬结合等途径引进人才和智力资源，合理调整、配置师资队伍结构，引进具有较高专业水平的年轻师资力量，建立切实有效、可靠的师资梯队，加强优秀教学团队建设，鼓励教师在教学改革、课程完善、教材编写、实践教学改革等方面形成集群合力，提升我校教师队伍整体教学水平。

6、完善课程群建设，推动网络课程建设，夯实学生成长基础

配合新版人才培养方案的实施，以学生能力培养为目标，以都市型现代农业特色课程群建设为依托，加强主干课程的建设，以强化学习过程管理为工具，对课程教学内容和方法进行改革探索。突出都市型现代农业教育特色，进一步提高课堂教学和实践教学效果，强化和完善教学质量管理与评价体系，设立专项资金鼓励教师在教学内容、教学方法和考核评价方式、网络课程建设等方面的改革，不断提高课程教学质量，强调因材施教，充分挖掘大学生自身潜能。

8、以中英、中澳项目为平台，推进国际交流合作项目

积极推动中英合作、中澳合作，建立小学期留学生项目，广泛开展国际文化交流，继续推进我校与英国哈珀亚当斯大学联合培养研究生项目，巩固和实施好与英、日、美、加、波等国高校联合培养工作，开展与农业强国的交流，拓展本科生国际视野，提高跨文化沟通能力，促进提高人才培养质量。2012 年我校在英国高等教育质量保障属（QAA）对中英项目的首次评估中获得评估专家好评。

二、取得的成效与经验

（一）强化“质量立校”内涵，稳步提升社会服务能力

进一步强化以“提高人才培养质量”为中心、“以学生为本”的本科教学工作理念，提高生源质量，全力做好毕业生就业工作，以学生学习收获为目标，深化教育教学及人才培养模式改革，建立和完善人才培养的良性长效机制，服务北京经济社会发展。2012 年，我校继续实施“政产学研推”服务新农村建设特色模式，通过农村实用人才“1+1+X”科技培训工程和“双百对接”活动，推广和转化农业技术和成果，帮助京郊村镇完成经济社会发展规划编制，举办农民科技和农村实用人才培训，受到社会各界的好评，我校王有年教授、李华教授被授予“全国农技协优秀工作者”称号，北京晚报、北京青年报、中国教育报、农民日报、光明日报、经济日报等多家媒体对我校在学科规划、人才培养、大学生就业以及服务首都经济等方面做了广泛、细致的宣传报道。我校毕业生也越来越受到用人单位好评，2012 年我校毕业生大学生村官陈墨在全国就业创业工作表彰

大会中获奖。由我校承办的全国高等农业教育研究会理事会换届大会、2012 年学术年会暨《高等农业教育》期刊编委会在我校召开，进一步扩大了我校在农业领域的影响。

（二）教学科研再结硕果

1、教学方面

2012 年我校申报北京市高等教育教学成果奖有 8 项成果被公示；我校邓蓉教授获得第八届北京市高等学校教学名师奖；我校范双喜教授主编的《园艺植物栽培学》（第 2 版）教材被评为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材；我校校外实践教学基地——北京首都农业集团被批准为 2012 年北京高等学校市级校外人才培养基地立项单位；第二批京津粤都市型现代农业特色教材建设工程启动；还有多名教师和管理人员获得北京市教学奖励。

2、科研方面

2012 年我校成为国家青贮玉米品种试验和品质检测主持单位；我校被北京市知识产权局、北京市教育委员会联合授予“北京市专利信息服务体系高校分站”；我校获得“北京市哲学社会科学规划项目管理优秀二级单位”称号并被确认为市社科“十二五”规划项目二级管理单位；我校被农业部认定为农业部现代农业技术培训基地；我校农业生物制品与种业实验室被授牌为中关村开放实验室；我校科技园成为唯一入选“北京高校青年教师社会实践基地名单（第一批）”的基地的大学科技园；我校“果园生态系统改良与控制技术研究”项目和“《玉米高产新技术》的出版及普及应用”获得北京市科学技术奖三等奖；我校学报在综合性农业期刊中排名由 2011 年的第 52 名（共 93 种期刊）提升到 2012 年的第 34 名（共 102 种期刊）；国家转基因重大专项子课题“优质高效转基因肉牛新品种培育”获重要进展，首批两头含有脂肪性脂肪连接蛋白基因（FABP）的秦川牛犊牛，不久前在我校综合实验基地诞生；何忠伟教授承担的北京市哲学社会科学“十一五”规划项目“基于供应链的北京农产品质量安全管理模式研究”被市社科规划办《成果要报》采用；范双喜教授被聘为叶类蔬菜团队首席专家；还有多项专利获批国家发明专利。

（三）校政合作、校企合作、校校合作成果显著

深化落实“三委两局”协议，与首农集团、顺鑫集团等企事业单位携手，努力建设国家级校外人才培养基地，启动和大北农集团的合作，加强我校与中国农大、北京林大、华电、市农科院、农职院良好合作交流关系，推进校政联合、校企联合、校校联合，依托联合平台，在总结前期合作和建设经验的基础上，进一步完善双方合作机制及运行模式，建立健全管理制度，加强实践教学研究，不断优化学校“3+1”人才培养模式。2012年我校在拓宽校外实践资源和社会影响力，加强实验示范中心建设，完善硬件设施，加大实验室向学生开放力度，引导学生参与科学实验，推动校内亭子庄和东大地实践资源建设，提升解决都市现代农业发展关键问题的能力等方面取得了突出成果。

（四）大学生科研行动计划成效显著，学生竞赛屡获嘉奖

2012年我校获批大学生科学研究行动计划163项，学生发表论文35篇，依托合作企业开展“试验式”创新性实践教学，开展创新平台建设，推进大学生科学研究项目内涵建设，促使本科生实践动手能力、创新意识、团队协作精神得到提高，2012年我校学生在各级各类竞赛中获得国家级奖项1等奖2项、2等奖3项、三等奖7项；华北分赛区3等奖2项；北京市奖项1等奖1项；2等奖6项，3等奖14项，优秀组织奖1项。我校学生研发6项专利作品入选展出，1项作为实物展品陈列展会，2项专利作品入选创新作品推介会，我校“动物解剖学可拆卸式模型”创业团队在第三届北京市大学生创业设计竞赛中荣获三等奖，我校获得“2012年首都大学生暑期社会实践先进单位”称号，多名老师和学生荣获2012年度首都高校社会实践先进工作者和先进个人称号，10支团队荣获“2012年度首都高校社会实践优秀团队”称号，11项社会实践成果荣获“2012年度首都高校社会实践优秀成果”。

三、存在的问题与思考

（一）存在问题

1、教学改革对人才培养机制的强化作用还需加强

近年来，我校教师积极申报校级教育教学改革研究课题，但是对教学成果的总结还需凝练，其研究成果要有水平，在研究内容和研究方法上要不断深化，要

切实做到将研究成果落实到学生收获上，研究效果做到有层次、有条理、有内涵、有计划，加强学分制改革，加大学生个性化培养力度，在学生自主选择课程、教师、专业和学习进程的要求下，在如何充分调动学生学习的积极性和主动性上多做研究。

2、教风、学风建设还需加强

2012 年，通过校院二级听课制度、学期检查制度，教学工作和学生工作联动，教风和学风建设取得了一定成绩：针对教师，开展观摩教学和导师制，来提高青年教师教学水平；针对学生，通过开展形式多样的“第一课堂”教育和丰富多彩的“第二课堂”教育，培养学生创新精神和综合能力。教风、学风是人才培养的根本，需要常抓不懈，在严明学习纪律，严格考试管理，严格评分标准、综合测评、各类评优工作等内容上我们还需要大力加强，通过教学管理、质量监控等措施保证诚信教育强化管理到位。

（二）未来思考

1、不断完善 2011 版人才培养方案

2011 版人才培养方案弥补了老版人才培养方案在“十一五”运行期间所暴露出来的不足，加强了实践教学，以学生收获为目的，强化学习效果，深化教学改革和提高教学质量，合理规划并实施本科教学质量提升工程，但在具体实施过程中，要及时总结，为再次修订人才培养方案做好理论准备。

2、北京农学院“更名大学工程”是都市型现代农业发展的需要

当前，北京市都市型现代农业发展出现了功能日趋多样化和生产经营日趋智能化、信息化、国际化的趋势，同时，在北京都市型现代农业发展的过程中，依然存在着一二三产业之间的融合有待进一步加强、科技和人才支撑的针对性有待于进一步增强、科技推广体系有待于进一步健全等一系列问题与不足。这对于北京农学院来讲，既是乘势发展的机遇，也是在发展的过程中面临的严峻挑战。基于此，学校将以贯彻落实 2012 年中央“一号文件”精神为契机，把握国家和北京市加快推进农业科技进步，振兴发展农业教育的机遇，在过去十年潜心都市型现代农业发展研究与实践的基础上，进一步创新和完善都市型现代农业人才培养

体系，加强不同层次、不同类型的应用型人才培养和在职教育，全面培养和造就一批新型农业农村人才队伍；进一步创新和完善都市型现代农业科技创新体系，通过深化都市型现代农业前沿理论、关键技术和共性技术研究，引领和支撑北京都市型现代农业发展；进一步创新和完善都市型现代农业推广服务体系，进一步强化队伍、基地和机制建设，全面提升学校农业技术推广和社会服务能力，切实担当起推动北京都市型现代农业发展的职责与重任。

四、采取的对策和解决方案

（一）进一步加强教学改革内容的创新

针对教学改革对人才培养机制强化作用需加强的问题，我校通过提高教改专项覆盖面等措施大力鼓励教师积极进行教学内容、方法与考核的改革，在教师工作量核算、教学质量认证等方面制定相应的政策和管理办法，创办《高等教育研究通讯》和《教学工作简讯》专刊等举措促进教学方法与考试方法改革的研究和稳步推进，积极推进网络教学和基于精品课程模块的网络教学平台建设，充分发挥学生主动性，促使专业特色与学生个性化培养相结合、人才培养协调发展，人才培养质量得到提升，食品质量与安全、植物保护、动物科学、林学等专业就业率达到 100%，我校还获得“北京市大学生创业设计竞赛优秀组织奖”和“2012 年首都大学生暑期社会实践先进单位”等荣誉称号，农民日报也对我校构建大学生村官培育长效机制情况做了纪实报道。

（二）以课程建设为突破口，强化质量监控体系

针对教风、学风需提高的问题，以课程建设为突破口，加强质量监控。课程建设是高等学校重要的教学基本建设，是专业建设的细胞工程，是实施人才培养方案的基本环节，课程教学的质量和效果直接影响和决定着学校的教学水平，2012 年我校全面启动 1301 门基础课和专业课的课程评估工作，引导教师钻研业务，推进教育教学改革，促进学科和专业建设，改善课程教学条件，倡导优良教风的形成；修订和新增《北京农学院学生处理校内听证实施办法》和《北京农学院学生违纪处分办法》，成立以校领导、学院领导、系主任、教学督导组组成的四级教学检查领导小组，通过听课、学生座谈、教学研讨的方式及时发现学生学习

过程中遇到的困惑，强化引导，促进良好学风的形成。

（三）落实《北京农学院二级学院本科教学工作“十二五”规划》， 加强校内外实验实习基地建设

为落实我校建设“都市型农林大学”目前要求，突出内涵式工作思路，制定《北京农学院二级学院本科教学工作“十二五规划”》，顶层设计十二五期间我校“本科生质量工程”建设内容，以目标促建设，以规划促完善，推动了我校二级学院的内涵式发展进程。针对学生实操能力需加强和如何充分发挥教学实验中心作用的问题，将原来分散的实验室加以整合，力争一个学院一个市级优秀实验示范中心建设，加强实验教学内容的改革和研究，加强实验室管理，建立实验管理考核和评价体系，拓展校外实习基地，划拨专项经费支持校内基地建设，启动与北京顺鑫农业集团人才联合培养项目，与南口农场共建校外人才培养基地，实验室面积 20484 平方米，比上一年增加了 1642 平方米。

（四）推动“3+1”培养模式中的“1”的分专业落实

“3+1”培养模式中“1”的落实是关键，2012 年我校教学工作中的首抓重点内容就是“1”落实。这一年，在如何将“1”与科研训练、导师制、小学期结合，确实提高“1”的效果，突出培养学生的实践能力与创新精神，以学生为主体，教师为主导，严格“1”的过程管理与考核，毕业实习与就业相结合，实行双导师制管理和考核，根据不同专业特点，制定出各专业特色“1”的具体实施方案等方面，校院两级做了大量的工作。针对学生的不同特点和需求，将“3+1”培养模式中的“1”的实践个性化定制，主要实施五种方案：即①一线顶岗实习：专业实习+毕业实习+毕业论文；②考研深造：考研培训+毕业实习+毕业论文；③科研实践：科研训练+毕业实习+毕业论文；④国际化培养：国外研修+实习实践+毕业论文；⑤校内综合实践：实验室专业实习+毕业实习+毕业论文。