

以学生收获为目标 全面提高育人水平

——北京农学院 2014 年本科教学质量报告

2014 年是北京农学院上下贯彻落实党的十八届三中全会精神，深刻践行社会主义核心价值观，加快建设特色鲜明、高水平都市型现代农林大学的重要时期。学校深入贯彻第三次党代会精神，加快推进“更名大学”步伐，依托京津冀协同发展的大背景，抢抓农业发展新机遇，积极服务北京调粮、稳菜、减栏、增林、节水的新结构和都市型现代农业发展新方式，勇于担当，攻坚克难，继续推进“3+1”人才培养模式改革，在教育教学与人才培养、科学研究与社会服务、师资与队伍建设、办学机制与管理服务、党建思政等各个领域力争持续、快速、健康发展的良好势头。

一、本科教育基本情况

北京农学院是一所特色鲜明、多科融合的北京市属都市型高等农业院校，始建于 1956 年，几经变迁，数易校名，1965 年正式升格为大学，1978 年经国务院批准定名为北京农学院。学校占地面积 1136 亩，是北京市“花园式”单位，先后被授予“北京市文明校园”和“首都文明单位”、“首都文明单位标兵”、“全国文明单位”等荣誉称号。

学校紧密围绕首都建设国际一流和谐宜居之都，以及北京优化一产、做强二产、做大三产，加快构筑都市型现代农业的产业布局和定位，明确了都市型现代农业高等教育办学特色，构建了都市型现代农林业人才培养、都市型现代农林业科技创新、都市型现代农林业技术推广与成果转化三大体系，强化了“立足首都、面向京津冀、服务三农、辐射全国”的办学定位，确立了建设特色鲜明、高水平都市型现代农林大学的发展目标。

学校现有 7 个一级学科硕士学位授予点，覆盖了 21 个二级学科硕士学位授予点，有 4 个类别涉及 14 个领域的专业学位硕士授予点。园艺专业、动物医学专业为一类本科招生专业，园艺专业为国家级本科专业综合改革试点单位，园艺、动物医学、农林经济管理 3 个专业为国家级特色建设专业，农学、动物医学、园林、食品科学与工程、农林经济管理、园艺 6 个专业为北京市级特色建设专业。2014 年，新增风景园林专业。有 1 个国家级校外人才培养基地，5 个北京市级校外人才培养基地，1 个北京市级校内创新实践基地，2 个国家级实验教学示范中心，3 个北京市级实验教学示范中心。

学校现有各级各类在校生 8481 人，其中，本科生 6189 人，研究生 1012 人，专科生 1280 人。本科生占在校生总数的 72.97%。学校坚持以培养具有创新精神和创业能

力的复合应用型现代农林人才为中心,努力打造和完善都市型现代农林高等教育体系。学校申报的“都市型现代农业人才培养模式创新试验区”被批准为北京市级人才培养模式创新试验区,“都市型现代农业特色人才培养体系的构建与实践”成果荣获国家级高等教育教学成果二等奖,入选教育部农业部国家林业局第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目高校。毕业生一次就业率始终保持在 96%以上,研究生就业率保持在 96%,学校被授予“北京地区高校示范性就业中心”称号,2014 年应届本科生初次就业率 97.9%,应届本科生毕业率 98.85%,应届本科生学位授予率 97.78%。

（一）学校招生情况

1. 成功实现一本招生

学校积极与北京、河北、山东、山西、河南、新疆、贵州各省级招生主管部门申请园艺、动物医学一本招生,并成功在北京、河北和山东三省实现一本招生。

2. 实现全国招生

实现了新增上海、重庆、江苏省、江西省、海南省、广东省、福建省、西藏自治区 8 个招生省市,并对学校京外各省招生人数、招生专业进行了大幅调整,国际学院招生计划实行京外转移。

3. 生源质量不断提高

文理科再次实现一志愿率双 100%,北京市各专业录取平均分数提高 6-15 分,农科类专业首次全部实现专业满足率 100%,且绝大多数专业是前 3 个专业志愿,录取生源质量大幅提高。

（二）师资队伍情况

学校现有教职员工 1264 人,其中在编人员 768 名,专任教师 506 名,生师比为 15.9 : 1;兼任教师 124 名,占本校专任教师总数的 24.5%。校内专任教师中具有硕士及以上学历的教师 439 人,占专任教师总数的 86.8%;具有博士学位的教师 226 人,占总数的 44.7%。高级专业技术职务中校内外专任教师 402 人,其中教授 178 人。

学校拥有教育部教学指导委员会委员 4 人,兼职博士生导师 12 人,享受国务院政府特殊津贴 5 人,北京市有突出贡献的科学、技术、管理专家 1 人,教育部新世纪优秀人才 1 人,新世纪百千万人才工程市级人选 1 人,北京市高层次和学术创新人才 6 人次,省部级优秀教师和教学名师 14 人,长城学者培养计划入选人员 5 人,北京市优秀学术创新团队和优秀教学团队 17 个,北京市级中青年骨干教师 65 人,青年拔尖人才培养计划入选人员 15 人,2014 年北京市高层次创新创业人才支持计划教学名师 1 人。

（三）课程教材学分情况

2014 年,建设完成现代化高清录播教室一套;组织我校教师参加北京市高校“创

想杯”多媒体课件制作与微课程大奖赛，在 25 所高校 200 份微课作品中荣获一等奖一项，另外有 3 件 PPT 作品获奖；由学校教师主编省部级以上规划教材 15 部，学校特色教材 1 部，其他教材 16 部，共计 32 部；出版教改教研文集 12 部；教师发表第一作者教研论文 236 篇；全校开设课程总门数 1253 门；主讲本科课程的教授占教授总数的比例是 100%；教授讲授本科课程占课程总门次数的比例是 35%。

（四）办学条件

学校占地总面积 75.67 万平方米，生均 94.1 平方米。并以土地租赁方式，建设大学科技园农场 1023 亩、大学科技园林场 10000 亩。学校校舍总面积 22.87 万平方米，同时建有高标准的现代化温室、种养殖设施 8.1 万余平方米；生均教学行政用房面积 20.18 平方米，生均实验室面积 5.58 平方米。目前，1 万平方米的食品楼、4000 平方米的学生活动中心、4 万平方米的综合科技楼在施或即将开工。

北京农学院固定资产总值 7.59 亿元，其中教学科研仪器设备总值 3.46 亿元，生均 3.8 万元，当年新增教学科研仪器设备 1983 万元。40 万元以上的仪器设备 114 台件，十万元以上的仪器设备 621 台件。学校先后建成校外实践教学和实习基地 137 个，同时建有百亩市场、千亩农场、万亩林场作为相关专业实践教学和实习基地。

1.6 万平方米的图书馆中，采购中外文图书 33870 册，馆藏中外文图书已达 739369 册，生均图书 81 册。采购中外文电子图书 89897 种，图书馆现拥有电子图书 362018 种。完成三大期刊数据库及其它数字资源共计 44 个数据库的续订工作。图书馆全开架阅读，环境优美，实现图书自动借还。

学校数字校园建设遍及各个角落，一卡通全方位实施，网络设备、网络平台、网络资源及管理居首都高校和全国农林高校领先水平。在中国教育技术学会和全国高等农业院校教育技术研究会联合组织的系列优秀评选活动中，我校荣获“全国高等农业院校教育信息化建设先进集体”，学校主页荣获“全国高等农业院校优秀网站”二等奖。

（五）财务运行情况

学校进一步完善内设机构模式和管理体制，发布北农校发〔2014〕25 号《关于印发〈北京农学院内部控制工作实施方案〉的通知》，为实现科学、规范、高效的管理奠定基础；完善校、院、系三级管理体系和运行机制，充分发挥民主党派、工会、教代会、学术委员会等组织的作用；完善财务管理和财务公开制度，为学校改革发展提供财务保障；完善学校国有资产的管理，努力提高办学效益，学校办学经费有稳定可靠的来源和切实的保证，以国家拨款为主，以自筹经费为辅。生均本科教学日常运行支出 9355.45 万元，本科专项教学经费 6877.84 万元，生均本科实验经费 887.35 元，生均本科实习经费 1398.14 元。

二、本科教学改革情况

（一）都市型现代农业特色人才培养为目标的发展思路

20 世纪 90 年代，北京开始从以生产者为出发点、以满足食品需求为主、主要体现生产与经济功能的传统农业，向突出满足城市发展要求和市民消费需求，除生产、经济功能外，兼具生态、休闲、观光、文化、教育等多种功能的都市农业转变。进入 21 世纪以来，北京在实现“人文北京、科技北京、绿色北京”的战略构想和建设世界城市的进程中，加快建设公益功能为主、兼顾经济功能的都市农业步伐，而培养大批适用于北京都市现代农林业快速发展的人才成为关键。

作为市属农林本科院校的北京农学院紧密结合北京经济发展实际，改革人才培养模式，积极推进都市型现代农林大学的建设，紧密围绕提高人才培养质量的主线，明确都市型现代农林特色人才顶层设计目标，以教学、科研、社会服务、文化传承四大功能为立足点，深化落实“卓越园艺师”和“卓越兽医师”人才培养计划，力争在专业建设、人才培养模式改革、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、师资队伍等方面取得突破性进展，为满足都市型现代农林发展和学生多元化发展需求积极探索。

（二）以构建都市型现代农业全产业链专业体系为实施目标的专业结构调整

对比分析北京主要农林业业态变化，改造老专业，设置新专业。突出“种业、设施、循环、休闲、科技、会展”六大都市特征农业，建成体现传统农科改造、非农近农协同服务农业、都市型现代农业全产业链融合的植物类、动物类、园林生态类、食品加工类、生物与信息技术类和经管文法类等六大专业集群，强化服务首都农业安全生产、均衡供给、生态休闲等特色需求。

目前，学校本科专业覆盖了农学、工学、管理学、经济学、法学、理学、艺术学 7 个学科门类，其中，以农学、工学、管理学为主要学科门类。这 3 个学科门类分别覆盖 6、5、4 个一级学科。普通本科专业有 29+3（国际合作专业）个，覆盖 20 个专业类。

2014 年，学校完成“应用化学”专业的申报工作。

（三）以落实都市型现代农业“3+1”人才培养模式为实施途径的教学改革

1. 启动四年一贯制的专业教育改革计划

北京农业的功能已定位为都市型现代农业“生产、生活、生态和示范”的融合，农业的增值效益不仅仅局限于以生产为主的一产，以生态、休闲、观光、文化等多功能为主的二三产正产生越来越大的经济和社会效益，大农业的理念已经形成。作为唯一一所北京市属本科农林院校，学校的教育理念紧密服务北京经济发展需要，专业教

育紧跟国家战略发展。

为使学生明确专业在国民经济中的地位，从而树立清晰的专业理想和专业使命感，学校把专业教育摆在开学头等大事中。各学院制定包括入学教育在内的四年不断线的专业教育计划，结合学生刚入学校时对知识的好奇和渴望，从理论和应用两个方面，为他们构造一条专业素养和职业发展的成长之路，使学生明晰成长脉络。

2. 两年不间断的“以学生收获为目标”的专业课课堂教学改革

为了强化学生参与意识，激发学生由“要我学”到“我要学”的转变，提高学生自主性、合作性、探究性学习方式，促进学习效果，学校借鉴英国“以学生为中心”的教学理念，开展两年4学期持续不间断的专业课课程改革。

在改革中突出四点：(1)注重学生收获，点燃学生学习兴趣之火；(2)明确教师的“教”是途径，学生的“学”是课堂教学改革的核心；(3)科学合理地布置好课后作业；(4)全面评价学生学习效果，并将评价结果及时反馈课堂。

同时，通过出台新的教学管理制度和措施、建立教学过程的督导和考核机制、以及不同层次和类别的教学研讨及教学互动反馈培训、加强师生互动等举措，扎扎实实提高学生的学习效果和教学质量。

3. 以提升学生外语水平为落脚点，助力外语教学质量

为适应北京国际化大都市发展的需求，提高学校国际化办学水平，以教育部《大学英语课程教学要求》为指导，以提高学生的听力、口语、写作等语言应用能力为改革着力点，建立和完善大学英语教学质量提高工程体系，全面提高大学英语教育教学质量。认真落实《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施方案》和《北京农学院大学英语教学质量提高工程实施细则》文件精神，全校齐心，师生积极参与，尽最大努力提升学生外语水平。

4. 着力做实“3+1”中“1”的部分，加强实践教学

落实“3+1”人才培养模式（“3+1”人才培养模式中的“1”，即用相对集中的1年时间在校内外人才培养基地和人才需求单位，进行专业实习、毕业实习等实践环节），制定《本科专业“3+1”培养模式实践教学实施方案》、《北京农学院学生“3+1”培养模式中专业实习实施细则》，以强化学生运用综合知识解决实际问题的能力，从而缩短社会适应期，提高学生主动择业与就业及服务社会的能力。从加强校内外实践教学基地入手，按照专业培养目标，有目的、有计划、有步骤地选择满足教学实习条件的企事业单位、科研院所共同建立专业对口、相对稳定的教学实习基地，为学生的实践教学特别是第7学期4个月的专业实训提供支持。目前，稳固建立校内以大学科技园19个企业和校外137个实践基地为主阵地的实践能力培养基地，同时与首农集团、顺鑫集团、大北农集团等集团下属企业紧密对接，签署协议，将合作培养人才工作落到实处。

加强大学生科研创新计划，拓展第二课堂，将创新精神和实践能力的培养贯穿于整个培养过程，强化实践教学，增加综合性、设计性实验以及自主创新性实践环节，构建不同专业科学合理、讲究实效的能力培养体系和专业实践教学体系，注重包括第一第二课堂、智力与非智力教育在内的社会实践教学体系。

5. 深入落实“卓越农林人才”教育培养计划

要求各学院（部）和各专业认真调研，以行业和企业需求为导向，以现代农业生产、涉农技术应用推广和农村基层社会管理实际为背景，开展卓越农林人才培养研究，重点选择分别具有一、二、三产代表特征的园艺、动物医学、农林经济管理、食品科学与工程专业进行改革试点。在课程体系建设、实践教学体系建设、实验实习基地建设、师资队伍培养与团队建设、教学改革与创新、管理体系建立与创新、国际合作模式建立等诸多方面进行探索和完善。出台《北京农学院“卓越农林人才教育培养计划”工作方案》，通过加强农林人才实践能力、制定农林人才就业标准、将基础教育与就业教育有机结合、加大投入力度、设立双导师制等保障措施，促进实训基地建设、师资队伍建设，确保师生比例合适，推动产学研结合，保障复合应用型的卓越创新农林人才实践技能和专业水平的提升。2014年，学校入选教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目高校。

6. 依托北农科技园，构筑多层次、立体化实践教学平台

学校面对都市型现代农林业对人才需求的发展趋势，结合自身办学定位，提出了“懂生产、有技术、会经营、善管理”的复合应用型人才培养观，为达成这一目标，学校在注重挖掘校外教学实习基地作用的同时，充分发挥千亩北农科技园综合实践教学基地功能，提高学生专业实践能力和综合素质能力，构建了“四年不断线、八个环节相互贯通”的实践教学体系，一、二年级进行基本实验和综合实验，三年级加强专业单项技能训练和专业系统技能训练，四年级进入学科实验室和实践教学基地进行科技创新能力和综合实践能力训练。以素质教育为主线，强化培养学生的实践能力和创新能力及适应社会环境的能力，大力拓展学生知识视野，提升学生应用都市型现代农业新技术的技能，全面提高教学质量和学生毕业的竞争力。

7. 精心打造两个一本专业，提升人才培养水平

学校各个层面全力支持一本招生专业人才培养方案改革，以一本专业学生的学习收获和未来成长为出发点全力打造一本专业人才培养方案，为一本专业学生配备最优师资，在课程体系、实践教学体系等方面大胆改革，实现北京农学院一本专业人才培养目标，提升都市型现代农业大学办学水平。

8. 加强校际合作与共建，共享教学资源

继续向中国农业大学和北京林业大学派出二年级优秀本科交换生。同时，学校积极参与北京航空航天大学和中国农业大学的“北京学院”工作，2014年，有43名学

生到两所高校的北京学院学习。

9. 加强联合培养工作，积极开展国际交流

积极开展“3+1”模式学生境外学习和实践项目，积极与国外院校签署合作协议，推进与英语国家的院校的合作。在校领导带领和支持下，积极推进我校多个学院与英国诺森比亚大学的工作，合作教学实现了对经管学院、生物学院、食品学院、园林学院、计算机学院、文法学院、城乡学院 7 个学院 13 个本科专业的覆盖。上述专业的学生均可以在我校学习 3 年后申请到诺大的相关专业学习 1 年，并可以同时获得我校及诺大的学士学位。继续保持与法国普尔潘工程学院等的“3+1”联合培养，并开始探索与美国院校，如班尼迪克大学，在学制不同的情况下如何开展不同模式的联合培养工作。

2014 年也是我校国际合作有实质性推进的一年。本年度与日本岛根大学、台湾亚洲大学、新西兰尼尔森马尔伯勒理工学院、国际动物记录委员会（ICAR）、美国堪萨斯州立大学（KSU）、美国派克维尔大学、加拿大莫哈克学院、美国班尼迪克大学签署合作协议 8 份。截止至目前，我校共与 14 个国家和地区的 28 所院校和机构，签署有 45 份协议。

2014 年度，我校继续保持一定规模的短期留学生，并逐渐开始长期留学生的招收工作。2014 年度招收短期留学生 4 批 32 名，同时，国际学院招收 1 名来自英国哈珀的 1 年长期生。

2014 年度，我校共派出长期生 81 人，短期生 20 人，共 101 名，公派境外学习奖学金资助比例 44%。短期生团组 5 个，长期生团组 6 个，共计 11 个团组。

三、质量保障体系

（一）校领导牵头教学改革工作

校党政领导牵头教学改革工作，召开各种形式座谈会和研讨会，对专业教育、一本专业人才培养方案、专业课课程改革、外语教学质量提升工程、实践教学、“1”的落实等改革计划进行全程督导、检查，从多种角度调研教师和学生思想状态，使各种改革措施得到行之有效的实施。

（二）出台实践教学文件，有效保障实习过程

根据《北京农学院关于落实“3+1”培养模式强化实践教学的指导意见》，全面推进“3+1”实践教学工作的实施，学校成立实践教学保障推进工作领导小组。为切实保证“3+1”专业实习质量，教务处出台《北京农学院学生‘3+1’培养模式中专业实习实施细则》，设置校、院二级实习检查工作小组。通过校、院、系三级的高度重视和分

工协作，圆满完成“1”的落实工作。

（三）充分发挥校院两级督导组功能，实施监控改革全过程

2014年，督导组工作重点是检查、督导“1”的落实。学校第七届本科教学督导组对全校九个教学单位的“3+1”实习计划安排进行了审阅抽查；听取了部分专业学生参加实习单位面试；对“3+1”专业实习基地进行了多批次、有组织的定点检查；与基地校外导师和学生进行座谈访问；随机抽取了20多名学生进行实习电话采访；撰写了北京农学院“3+1”专业实习检查总结。

（四）加强师资建设，成立教师发展中心

为促进教师深入研究农林人才成长与教育教学规律，深化都市型农林人才培养综合改革，进一步提升教师教学能力和水平，提高卓越农林人才培养质量，成立教师教学发展中心。同时，为发挥教学团队对教师素质和教学能力提升的重要作用，制定《北京农学院教学团队建设与管理办法》。2014年，我校赵建庄教授被评选为“北京市高层次创新创业人才支持计划教学名师”。

（五）紧贴实际，进一步提升校园文化品质

2014年，围绕学校发展总体战略，从大处着眼，从小处入手，扎实推进北农校园文化建设，为学校建设都市型现代农林大学营造良好氛围。学校先后被首都精神文明建设委员会、中央精神文明建设指导委员会授予首都文明单位标兵、第四届全国文明单位等荣誉称号。

学校主页以“主图+深度报道”的方式全面策划了践行社会主义核心价值观、最美毕业季、寻找最美北农人等系列报道；创作了反映师生精神面貌为主题的MTV《北农欢迎你》、献给2014届毕业生的歌《北京农学院，我们的家》等优秀影视文艺作品8部；通过新闻网、微博、微信等平台，围绕师风学风、学术诚信、服务社会等主题，对各类省部级奖项获得者、四级一次通过率高的班级和宿舍、“校园青春榜样”等师生典型和先进事迹进行了深度采访和宣传报道，充分展现出北农师生昂扬向上的精神面貌和青春风采，在全校范围内营造了典型激励、榜样引领的良好校园文化氛围，弘扬了主旋律，激发了正能量。

四、学生学习成果

（一）毕业生就业情况

学校充分发挥北京地区高校示范性就业指导中心作用，为毕业生提供全方位高质量的就业指导服务。通过走访用人单位，全面了解用人单位岗位需求，开拓京内外就

业市场，邀请行业重点企业来校举行双选会或专场宣讲会等方式，为用人单位和毕业生搭建平台；将用人单位的基本信息进行数据库管理，全程跟踪招聘、报名、笔试和面试各个环节，动态把握学生求职过程；根据毕业生专业群体特点和学生个体特点开展“一对一”个性化指导；加大“四困”毕业生就业援助力度，完善就业信息服务平台建设，加强信息交流共享，确保就业信息多途径送达、全方位覆盖。在较上一年度毕业生人数增加、京外生源比例增多、女生比例增高等严峻形势下，毕业生就业工作取得了显著成效，实现了毕业生充分就业。本科生就业率为 97.64%，签约率为 97.36%。

（二）学生在校情况

推进全程化人才培养“四大工程”，一年级开展新生引航工程、二年级实施专业强化训练工程、三年级开展就业竞争力提升工程、四年级实施就业服务工程。根据各年级学生的特点，确定工作重心，不断提升学生的专业技能和综合素质，培养复合型、应用型人才。

加强学生党支部建设，2014 年加强学生党组织建设，开展党员先锋工程系列活动，发挥党员先锋模范带头作用，组织 19 个学生党支部与农村、社区等党支部开展红色“1+1”共建活动，深入我校大学生“村官”所在的京郊农村，与学生服务的农村党支部结对。我校食品科学与工程学院研究生党支部荣获北京市红色“1+1”共建活动二等奖、动科学院本科生第一党支部荣获三等奖，植保研究生党支部、城乡学院农艺工程学生党支部、生物学院生物技术学生党支部、计算机学院学生第一、二党支部、文法学院第三党支部荣获优秀奖。

创建优秀班集体，我校荣获北京市基层组织创建优秀组织奖，两个班级荣获北京高校优秀示范班集体，5 个班级获优秀奖。

打造“三彩宿舍”，我校《实施“三彩宿舍”工程助力培养“能下去，下得去，用得上的农林实用人才》荣获 2014 年首都大学生思想政治教育工作会议实效奖三等奖，3 个宿舍荣获北京市优秀宿舍。

紧抓学生日常教育管理，2012 级学生四级一次通过率比 2011 级平均提高了 10 个百分点，其中有 9 个班四级一次通过率达到 60%以上，有 18 个宿舍通过率达到 100%，不仅提高了外语水平，而且带动了学风的改善。2014 年学生考研率达到 17.7%，再创历史新高。

开展创业活动，2014 年获得“创青春”北京创业大赛银奖两项，铜奖一项；有 3 个学生创业团队被评选为“北京地区高校大学生创业优秀团队”，“林下养鹅创业项目”团队荣获创业实体项目一等奖和创业之星称号。我校列入北京市教委首批 24 个北京地区高校示范性创业中心建设高校之一。

贫困生资助，2014 年挖掘“勤工助学”岗位 238 个，参与勤工助学同学 1000 余

人；争取到北京市慈善协会奖助学金 21 万元，资助奖励家庭经济困难学生 70 名；为家庭经济困难的 47 名学生办理了“绿色通道”；为孤儿、单亲家庭学生和自然灾害重灾区学生发放慰问金 1.98 万元；为 542 名经济困难毕业生提供就业援助资金 22.18 万元。

（三）学生课外生活情况

积极统筹各学科专业特色，依托院系集中开展各类学科文化节，通过高端学术讲座、学科知识普及、学科实践体验等活动，拓展学生的学科文化视野。组织开展“我的大学我的梦”演讲比赛、“音为爱”校园十大歌手大赛、“农林杯”辩论赛、宠物文化节、园林文化节、食品文化节、红五月合唱比赛、校园主持人大赛、大学生志愿服务沙龙等校园文化活动。以“让每一名同学都参加一个学生社团”为目标，培育精品学生社团，打造社团文化活动月、社团嘉年华等品牌活动，百余个学生社团活跃在学术科技、文化娱乐、体育竞技、公益实践等领域。

开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题课外体育锻炼活动，评选“十佳阳光体育之星”。积极开展“阳光体育先锋工程项目”，针对本科生开展了新生运动会、“农林杯”篮球赛、足球赛和排球赛、“静观杯”乒乓球赛；依托 10 多个体育类社团，在“三走”活动的推动下，长期开展常规训练活动，各级学生组和学生社团开展体育健身活动 100 余场。我校学子先后组队参加了首都高校大学生乒乓球锦标赛、首都高等学校第三届校园铁人三项赛暨 2014 年全国高校校园铁人三项邀请赛、首都高校大学生高尔夫球技能比赛、首都高校游泳冠军赛、北京市大学生龙舟赛、首都高校学生定向越野锦标赛，2014 年我校学生共获得体育比赛国家级奖项 10 项，市级奖项 150 余项。

在高校艺术教育普及方面，大学生艺术团各团体百花齐放，举办多场演出，在促进校园文化建设，丰富校园文化生活，提高团体艺术水准等方面起到了积极的作用。举办各类品牌化、群众化、社会化的精品活动，成功组织城乡发展学院、园林学院小树根轻音乐团赴昌平向上小学、沙子口西里社区交流演出，为艺术爱心教育搭建平台，用艺术传递正能量。开展不同领域的专业知识普及，麦田戏剧社、大学生合唱团、街舞社开展相关专业知识培训及讲座。在第四届北京青年艺术节中，民乐团的民乐合奏《节庆欢舞》获得银奖、二胡独奏《第三二胡狂想曲》获得铜奖；混声合唱团的合唱曲目《Tequila Samba》获得银奖；舞蹈团的经典舞蹈《同行》获得银奖、《山野小曲》获得铜奖。这些优秀的作品，代表了北京农学院大学生艺术团的艺术水平，也充分展现北京农学院学生的风采。

（四）学生竞赛获奖情况

充分发挥第二课堂的作用，以“农林杯”学生创业计划竞赛为引线，搭建学生创业平台，积极努力培养学生创新精神、创新能力和创业精神。第六届“农林杯”大学

生创业竞赛，经评选产生一等奖（3项）、二等奖（8项）、三等奖（9项），从获奖作品中评选出6件作品参加了首都第八届“创青春”大学生创业计划竞赛，其中选报的《手机端农业信息之窗》和《北京老友所依信息服务有限责任公司》2项公益创业赛作品斩获银奖。另有1项作品《蘑食屋养生休闲庄园》参加第八届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛，获得铜奖。参加首届“青年服务国家”大学生创新创业大赛，获得1个银奖和1个铜奖。北京市大学生创业设计竞赛，获得1个一等奖，2个三等奖，其中“林下养鹅创业项目”团队荣获创业实体项目一等奖和创业之星称号。

参加全国数学建模竞赛，获得国家二等奖1项。参加第三届POCIB全国大学生外贸从业能力大赛上，荣获团体三等奖。参加第五届中国会展教育与科技合作发展论坛暨第四届全国大学生会展创意大赛中，“拯救蓝天小分队”荣获全国大学生会展创意大赛策划组三等奖。参加全国两岸三地品牌策划大赛总决赛，荣获三等奖。积极调动学生科研热情，申报国家级项目40项，北京市级项目176项。

（五）学生社会实践与志愿服务情况

深入实施“实践育人工程”，开展“践行核心价值观，传播青春正能量”，2014年，我校连续第七年被评为首都高校社会实践先进单位，10支团队被授予首都高校社会实践优秀团队，5名学生被评为首都高校社会实践优秀实践团员，5名指导教师被评为首都高校社会实践先进工作者。学校青协全年共立项校级大型志愿服务活动20余项，招募各类志愿者2000余人，累计参与志愿服务人数高达5000人次，累计学时180000余小时；结合新生教育，2014级新生“志愿北京”注册率达到100%。作为校级品牌志愿服务项目，中国网球公开赛已经出色的完成了第6年志愿服务，今年共有15名志愿者获得金、银、铜奖，学校获得最佳组织奖。由北京团市委主办、我校承办的中韩大学生志愿者交流活动在北京昌平草莓博览园举行。北京农学院双语志愿者带领100多名韩国大学生志愿者到第二届农业嘉年华农业艺术体验区参观体验都市农业，不仅展示了我校志愿者风采，促进两国大学生志愿者文化交流，相互学习，共同提高，也为增进两国人民友谊搭建了一个良好的平台。

（六）学生创业实践情况

学校出台的“创业六条”中，特别鼓励在校学生运用所学积极创业，并将创业与实践教学挂钩，与学分挂钩。鼓励在校学生经学校批准后进入科技园参与创业，凡到科技园创业的学生每个企业支持不高于5万元的天使投资配套资金。我校首家学生创业企业——蘑食屋生物科技有限公司开张，中国教育电视台记者就我校出台政策鼓励支持学生创业进行采访，中国教育电视台播出相关报道《蘑菇社到蘑食屋农学院学生的创业之路》。《中国青年报》头版报道了我校今年推出的支持大学生创业的“创业六

条”等一系列优惠政策。6月30日,《人民日报》也报道了北京农学院助力学生创业。

五、特色发展

(一) 以“学生收获为目标”的专业课改革为突破口,促进教与学相长

我国高等教育进入了以全面提高质量为核心任务的发展阶段,人才培养在高校工作中的中心地位受到高度重视。作为人才培养的基础环节,课程教学的质量和效果直接影响和决定着学校的教学水平。课程建设不仅是教学基本建设,也是专业建设的细胞工程,它是学校教学水平的一个基本落脚点。如何在现有体系中实现核心竞争力,如何抓住学生核心能力培养?核心课如何确定?如何让学生更牢固掌握课程必备知识点?课程内容研讨上有没有行业专家的意见?这些问题都不断推进着学校专业课改革的进程。

“以学生收获为目标”的课堂教学改革在我校实施两年来,受到教师和学生的好评。通过改革,凝练出专业课改革方面的很多好经验、好方法,提出如下改革措施:

(1) 从课程内容和课程形式两方面引导学生自主学习能力培养;(2) 加强引导,深化专业课改革内涵;(3) 建立课程组联动机制,加强课程研讨;(4) 改革考核体系,提升学生参与度;(5) 充分利用课程中心平台,充分利用 MOOC 等资源;(6) 通过圆桌式讨论环境构建,加强师生互动。

(二) “3+1”中“1”的落实为抓手,巩固实践教学成果

2014年,为切实落实“3+1”人才培养方案中的“1”,学校在组织结构、运行管理、具体落实上下了很多功夫,其目的:一是通过第七学期的专业实习,建立和加深学生专业素质的培养和对行业知识的理解,掌握行业的上下游发展动态;二是通过第八学期的毕业实习,重点在加强学生社会适应力的训练,做好学生与社会的对接,增强学生就业竞争力。

为进一步做好实践教学和管理工作的,依据《北京农学院校外实践教学基地聘任指导教师实施细则》文件精神,在已评为国家级、市级和校级优秀校外人才培养基地的实习基地,选聘 272 名具有相应的专业知识、技术水平、管理经验和实践指导能力的工作人员作为校外导师,建立校内外“双导师”制,合作指导学生开展实践活动。

2014年下半年,全校 9 个学院 1256 名学生在 457 个实习单位进行专业学习。为监控专业实习质量,进一步促进、提高实习效果,教务处、校本科教学督导组和各学院形成三个维度的检查组每周到实习基地检查;校领导高度重视,多次到实习单位视察看望学生;学校组织了专业实习中期工作汇报会和专业实习总结会。“1”的落实得到有效保障。

六、下一步的思考

（一）强化都市型现代农业卓越农林人才内涵培养

着力人才内涵式发展需求，为国家和区域经济社会发展做好人才智库工作。注重五个培养要点：一是树立信仰、信念和信心；二是锤炼能力、动力和定力；三是磨练能干、能处和能忍；四是铸就学识、见识和胆识；五是领悟知足、知不足和不知足，力争提升都市型现代农业卓越农林人才培养质量。

（二）深化都市型现代农业创新创业教育教学改革

建立跨国、跨校、跨院系和跨专业的多渠道交叉培养创新创业人才培养机制。通过创新创业教育与专业教学的有机结合，实现创新成果与创业服务的无缝对接，推动产、学、研深度融合。统筹校内外各种教育教学资源，营造有利于创新创业人才成长的生态环境，促进学生全面发展。

（三）加强高等教育与信息技术深度融合，推进教学改革

继续深化“以学生收获为目标”的课程改革，推进高等教育与信息技术的融合，改革教学方法和教学方式，加大混合教学模式推广力度，着力构造线上线下师生互动的良好育人环境，提高人才培养水平。